Конспект подгруппового логопедического занятия по профилактики дислексии и дисграфии с детьми старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением

общее недоразвитие речи

Тема: Звук и буква С

Задачи:

1. Закрепление правильного произношения звука С, знакомство с буквой С;
2. Развитие фонематического анализа;
3. Уточнение артикуляторно-акустических признаков звука С;
4. Развитие графомоторных навыков;
5. Развитие звуко-слогового анализа;
6. Развитие зрительного и слухового внимания;
7. Формирование доброжелательного отношения;

Оборудование:

Ход занятия:

1. Организационный момент:

-Здравствуйте ребята. Очень рада вас всех видеть. Давайте посмотрим на друг другу в глаза и подарим самую добрую улыбку.

1. Введение в тему:

*Развитие логического мышления*

-Сегодня к нам в гости пришел Рекс. Мы с Рексом будем читать вам загадки, а вы будите их отгадывать.

Лежит под крылечком, хвост колечком. *(Собака)*

Сто одежек – все без застежек. *(Капуста)*

Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живет, в деревне кур кладет. *(Лиса)*

Летит птица – небылица, а внутри народ сидит, меж собою говорит. *( Самолет)*

Картинки с отгаданными словами выкладываются у доски.

*Развитие фонематического анализа*

В слове СОБАКА где находится звук С: в начале, в середине, в конце.

А в слове КАПУСТА, а в слове ЛИСА, САМОЛЕТ?

*Развитие слухового внимания*

-Какие слова мы отгадали? Какой звук есть во всех словах? Правильно звук С.

*Артикуляторная гимнастика*

Язычок твой – озорник,

Он не слушает тебя.

 Накажи его скорее:

«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!» *(Губками прикусываем язычок)*

Утром рано мы встаем,

Вкусные блины печем.

Ручейком по сковородке

 Тесто растекается…

Посмотри, какой красивый

Блинчик получается*.( упр. Блинчик)*

Мягкой щеткою с утра

Чистит зубки детвора.

Будут зубки сильные,

Белые, красивые! *(упр. Чистим зубки)*

Язычок за зубки опускается,

Его кончик  к зубкам прижимается.

Спинка сильно-сильно выгибается-

Вот какая горка получается! *(упр. Горка)*

1. Изучение нового материала:

*Уточнение характеристик звука С*

-Кто может сказать , что делают у нас губы при произнесении звука С? А язык? Давайте вместе произнесем звук С.

-Расскажи Рексу про звук С. Он какой? согласный или гласный? Мягкий или твердый? Звонкий или глухой?

*Воспроизведение слоговых рядов*

Я буду кидать мяч со слогами, а вы кидаете мне его обратно и говорить слог наоборот:

СА-СО-СУ-СЫ АС-ОС-УС-ЫС СТА-СТО-СТУ-СТЫ АСТ-ОСТ-УСТ-ЫСТ

СО-СУ-СЫ-СА ОС-УС-ЫС-АС СТО-СТУ-СТЫ-СТА ОСТ-УСТ-ЫСТ-АСТ

*Развитие графомоторных навыков*

- Перед вами фасоль. Сложи из нее букву С.

*Физминутка*

Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой)

Мы топаем ногами, топ, топ ( высоко поднимаем колени)

Качаем головой ( головой вперед назад подвигать)

Мы руки поднимаем, мы руки опускаем ( руки поднять, опустить)

Мы низко приседаем и прямо мы встаем( присесть и подпрыгнуть)

Руки вниз, на бочок.

Разжимаем – в кулачок

Руки вверх и в кулачок

Разжимаем на бочок

На носочки поднимайся

Проседай и выпрямляйся

Ноги вместе, ноги врозь.

*Развитие звуко-слогового анализа*

-Сколько слогов в слове *сани*? Почему?

-Давайте на полосках выложим с помощью фишек слова. *Суп,Сон, Сосна, Стол.*

1. Закрепление и обобщение изученного:

*Развитие зрительного внимания*

На доске вы видите картинки. Найдите правильно написанную букву С.

*Развитие слухового внимания*

-Я буду произносить стихотворение, а вы внимательно слушайте и положите на стол столько снежинок, сколько вы услышите звук С.

На коко**С**ы, на коко**С**ы налетели мы, как о**С**ы

А коко**С**ы вы**С**око, а коко**С**ы далеко.