|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Задачи*** |  | | | | ***Взаимодействие с родителями*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | ***Образовательная деятельность детей в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** | ***Создание и моделирование среды для самостоятельной деятельности*** |
| **Познаватель-**  **ное развитие** | **Познание**  Продолжать формировать представление о профессиях строителей и архитектора; способствовать расширению словарного запаса; развивать конструктивные способности, ассоциативные мышления и воображение; формировать навыки общения, речевой и поведенческой этикет.  **ФЭМП**.  Совершенствовать навык количественного счета в пределах десяти, навыком управления множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), уметь выделять сходные отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыки сравнения предмета по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на глаз, определение объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени. | Ознакомление с окр. миром «Профессия строитель»Т.Н. Вострухина  Стр.29  Нищева Н. В. Занятие 17 стр.346-353. | Д. и. «Кому что?», «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом?»  Д. упр. «Для того, чтобы…..»  Игра-соревнование «Высотные дома»  Упр. «Сравним дом»  Игра «Что изменилось», «Привезли нам кирпичи», «Маляры», «На стройке» | Тетрадь индивидуальной работы | Создать условия для рассматривания иллюстраций. Обеспечить условия для самостоятельной деятельности детей в физкультурном уголке, ИЗО уголке, подобрать раскраски, трафареты по теме. Вызвать интерес детей к настольно печатным играм. Вызвать интерес у детей к строительству города из деревянного конструктора. | Смена информации в уголке для родителей по теме: наблюдения, игры и т.д.  Экскурсия с родителями к стройке нового детского сада.  Беседа с родителями «Как научить ребенка собственной безопасности» |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация**  Закрепить знания детей о различных профессиях людей. Уточнить и систематизировать знания детей о строительных профессиях, учить детей группировать, объединяя профессии людей по общему признаку. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение ко всему, что окружает.  **Чтение художественной литературы**  Учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, её идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. | «Строительные профессии»  Н. В. Алешина стр.110  Чтение книги  С. Михалков «Три поросенка»  О. С. Ушакова стр.81 | В. Маяковский  «Кем быть?», е. Пермяк «Для чего руки нужны» |
| **Социально- личностное развитие** | **Социализация**  Уточнить и дополнять представления детей о профессиях строителей, о трудовых действиях. |  | С. Р. Игры «Строители», «Строим дом» |
| **Безопасность.**  Закреплять правила пользования играми и игрушками. | Беседа с детьми | . |
| **Труд.**   Закреплять навык постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке. |  | «Что не так?», «Кто внимательный?» |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Рисование**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, правильно располагать изображения на листе (дома, людей, технику), сохраняя их пропорции и относительную величину. Закреплять умение правильно держать карандаш, слитно рисовать линии, использовать усвоенные способы рисования прямоугольных форм. Отрабатывать легкость, свободу движений при рисовании карандашом. Учить рисовать контур предметов одним графитным карандашом, не нажимая на него сильно, не прорисовывая им детали изображения; учить аккуратно закрашивать рисунки..  **Аппликация.**  Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на панно. Уточнить знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник). Закрепить название цветов, развивать цветовое восприятие, эстетический вкус. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. | Рисование цветными карандашами «Строительство нового дома» Сакулина Н. П. и Комарова Т. С.  **Аппликация.**  «Строим дом»  Г. С.Швайко  Стр. 91 |  |
| **Физическое развитие** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность в цель. | Л. И. Пензулаева  Занятие 31,32,33  Стр. 77-79 | Подвижные игры «Мышеловка», «Ловишки- перебежки»  Игровые упражнения «Точно в круг», «Кто дальше» «Метко в цель» |
| **Здоровье**  Закреплять знания детей о предметах личной гигиены: носовой платок, расческа, Уметь вовремя пользоваться ими. | Беседа о личной гигиене. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Старший воспитатель МАДОУ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Евдокимова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Б. Николаенко  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Тема недели: «Стройка. Профессии строителей. » 24 – 27.02.2015**

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем*** | ***Что мы хотим узнать*** | ***Что нужно сделать, чтобы узнать*** |
|  |  |  |