|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные области*** | ***Задачи*** |  | | | | ***Взаимодействие с родителями*** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | ***Образовательная деятельность детей в режимных моментах*** | ***Индивидуальная работа*** | ***Создание и моделирование среды для самостоятельной деятельности*** |
| **Познаватель-**  **ное развитие** | **Познание**  Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять и закреплять представления детей о профессии швеи (портного). Развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии. Воспитывать у детей уважение к труду людей.  **ФЭМП**.  Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнение в соотнесении числа и цифры. Развитие представлений о том, что предмет можно делить на разные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. | Ознакомление с окр. миром «Профессия-швея»  Нищева Н. В. Занятие 16 стр.340-346. | Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящем времени. Игры «Поможем Тане одеться на прогулку», « Четвертый лишний», «Бабушка положила в чемодан»  Игры «Портниха», «Сравни платья» , «Клоуны», «Умелый портной», «Украсим передники» | Тетрадь индивидуальной работы | Создать условия для рассматривания иллюстраций. Обеспечить условия для самостоятельной деятельности детей в физкультурном уголке, ИЗО уголке, подобрать раскраски, трафареты по теме. Вызвать интерес детей к настольно печатным играм. Д/и «Угадай вид спорта» | Смена информации в уголке для родителей по теме: наблюдения, игры и т.д.  Экскурсия с родителями в магазин одежды, ателье, магазин тканей.  Беседа с родителями «Здоровье ребёнка в наших руках»  Папки-передвижки «Питание ребёнка дошкольника» |
| **Речевое развитие** | **Коммуникация**  Учить составлять рассказ по предложенному наглядному плану. Учить образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже, прилагательных от существительных. Учить подобрать антонимы к прилагательным. Развивать память мелкую моторику  **Чтение художественной литературы**  Учить чувствовать и понимать характер образов сказки. Соотносить идею с содержанием, сравнивать сказки с другими литературными жанрами. Формировать ценностное отношение к качествам героев. | «Расскажи - ка»  Чтение книги  Б. Гримм «Храбрый портной» | .  Н. Носов «Заплатка», Б. Заходер «Портниха», Л.Воронова «Маша растеряша» |
| **Социально- личностное развитие** | **Социализация**  Уточнить и дополнять представления детей о профессиях швеи, закройщицы; о трудовых действиях. |  | С. Р. Игры «Ателье», «Выставка кукольных работ» |
| **Безопасность**  Познакомить детей с техникой безопасности при работе с инструментами. | Ситуативные беседы. | Создание проблемных ситуаций, обыгрывание. Игра «Опасно - безопасно» |
| **Труд.**  Формировать умения наводить порядок на участке ДОУ, подметать дорожки от мусора и снега. |  | Труд на участке. |
| **Художественно- эстетическое развитие** | **Рисование**  Учить детей рисовать фигуру девочки соблюдая пропорции тела, расписывать платье выделяя детали другим цветом, воспитывать аккуратность взаимопомощь.  **Лепка.**  Учить лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки. | **Рисование**  «Оденем куклу на прогулку»  А. Н. Малышева, Н. Е. Ермалаева  Стр.56-58  **Лепка.**  «Девочка в зимней шубке»  Швайко Т.С.  Стр.81 |  |
| **Физическое развитие** | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивания мяча о землю. | Л. И. Пензулаева  Занятие 28,29,30  Стр. 75-77 | Подвижные игры «Не оставайся на полу»  Игровые упражнения «Кто быстрее», «Кто дальше» «Метко в цель»  Игра малой подв. «Найди следы зайца» |
| **Здоровье**  Дать представление о пользе для здоровья физического труда на свежем воздухе. Развивать стремление детей и вести здоровый образ жизни. | Стих. "Кто начинает день" Э.Огнецвет |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Старший воспитатель МАДОУ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. В. Евдокимова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Б. Николаенко  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Тема недели: «Ателье. Швея. » 09 – 13.02.2015**

**Модель трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем*** | ***Что мы хотим узнать*** | ***Что нужно сделать, чтобы узнать*** |
|  |  |  |