**Родительское собрание «Нормы речевого развития детей 4–5 лет»**

*Цель*: познакомить родителей с нормами развития речи у детей среднего дошкольного возраста.

*Задачи*:

1. Научить играть в грамматические игры.

2. Порекомендовать развивающие речевые игры для детей данного возраста;

3. Обратить внимание родителей на речевые ошибки детей и предложить пути их устранения.

*Ход собрания:*

*Оргмомент:* Здравствуйте, тема сегодняшнего нашего собрания «Развитие речи в среднем дошкольном возрасте». Развитие речи ребенка - один из самых волнующих вопросов для родителей. Все мы знаем, что речь – это мощный и важный фактор и стимул развития ребенка.   
    Очень важно, чтобы родители знали, что является специфической особенностью для данного возраста, что отклонением от правильного развития речи, а что относится к ее расстройствам. Чтобы увидеть, есть ли проблемы у ребенка и в чем они заключаются, необходимо сопоставить развитие речи в норме с тем, как протекает речевая деятельность Вашего ребенка. Мы пригласили логопеда Шумилову Оксану Анатольевну. Она расскажет нам какие нарушения чаще всего встречаются, на что нужно обратить внимание, когда требуется помощь специалистов.

*Выступление логопеда Шумиловой О. А.*

1 К пяти годам запас слов у ребенка увеличивается до 2500-3000. Он активно употребляет обобщающие слова ("одежда", "овощи", "животные" и т.п.), называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. На пятом году жизни у ребенка отмечаются успехи в речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть более существенные признаки и качества предметов, устанавливать простейшие связи и точно отражать их в речи. Речь его становится точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, ребенок способен до конца выслушивать ответы взрослых. Увеличение активного словаря дает ребенку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В речи детей этого возраста много прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов, отражающих временные и пространственные отношения; начинают проявляться притяжательные прилагательные: лисий хвост, заячья избушка). Для закрепления данной темы могу порекомендовать вам игру «Какой? Какая? Какое?» и хочу с вами в нее поиграть. Цель этой игры - образование качественных прилагательных.

\* У Страшилы много ума. Значит, он какой? (Умный)

\* В колбасе много жира. Значит, она какая? (Жирная)

\* У девочки много капризов. Значит, она какая? (Капризная)

\* Целый день идет дождь. Значит, день какой? (Дождливый)

\* Коту лень ловить мышей. Значит, кот какой? (Ленивый)

\* У печенья приятный вкус. Значит, оно какое? (Вкусное)

\* На куртке грязь. Значит, куртка какая? (Грязная)

\* В яблоке червяк. Значит, оно какое? (Червивое)

\*С утра мороз. Значит, утро какое? (Морозное)

Все шире ребенок использует наречия, личные местоимения, сложные предлоги (из-под, около др.); появляются собирательные существительные (посуда, мебель, овощи).

Свои высказывания четырехлетний ребенок строит из двух-трех и более простых и распространенных предложений.

Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений приводит к тому, что дети начинают чаще допускать речевые ошибки («хочут» вместо «хотят», не согласовывают слова, допускают ошибки в структуре предложений.

И я вам хочу предложить игру «Ответь одним словом». Цель этой игры – изменить Имя Существительное по падежам. Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете на них только определенным словом, которое будет предложено на картинке.

1. Без чего ты не можешь прожить и дня?

2. Что ты ел на завтрак?

3. На чем ты любишь кататься?

4. Чем ты обычно рисуешь?

5. О чем мечтает Заяц?

В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Однако многие все еще не могут без помощи взрослого связно, последовательно и точно пересказать сказку, рассказ.

У четырехлетних детей резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Некоторые дети, фиксируя неправильности произношения у своих сверстников, могут, однако, не замечать нарушений звучания в собственной речи. Это говорит о недостаточном самоконтроле. В этом возрасте у детей велико тяготение к рифме. Стремление сочинять небольшие стихи закономерно, оно развивает речевой слух и требует поэтому всякого поощрения со стороны взрослых.

На пятом году жизни достаточная подвижность мышц артикуляционного аппарата дает возможность осуществлять более точные движения языком, губами, что необходимо для артикуляции сложных звуков. у детей полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.

Большинство детей к пяти годам усваивает и правильно произносит шипящие звуки, «Л», «Р», «Рь»; отчетливо произносит многосложные слова, правильно ставит ударение. Но у некоторых детей еще неустойчиво произношение свистящих и шипящих (в одних случаях правильно, в других нет, неотчетливо произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых.

Достаточно развитый речевой слух дает ребенку возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности. Возможности детей в использовании своего речевого аппарата значительно расширяются. Дети начинают шире пользоваться интонационными средствами выразительности. У ребенка удлиняется выдох.

**ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ в дошкольном возрасте:**  
 - Нарушения звукопроизношения: неправильное артикулирование звуков, пропуски, замена звуков  
- Нарушение слоговой структуры слова – пропуски, перестановки слогов в слове  
 -  Лексические недостатки: бедный словарный запас, непонимание значение и смысла слов  
 - Неправильное грамматическое оформления высказывания.  
- Затруднения в пересказывании, построении самостоятельного связного высказывания  
   - Темпо-ритмические недостатки: ускоренный или замедленный темп речи, запинки, спотыкание, необоснованные остановки в речи, скандирование (послоговое произнесение) слов

**Уважаемые родители!**

Сегодня мы представили **показатели развития речи в данный возрастной период.** Это возрастные нормы, на которые ориентируются специалисты при определении уровня речевого развития ребенка. **Это усредненные нормы.**К ним надо стремиться и ориентироваться на них. Но это не значит, что все показатели обязательно должны быть именно такими. Ваш малыш неповторим. Он имеет право развиваться в своем темпе. Ваша задача, как родителей, помочь ему двигаться в нужном направлении, и при необходимости вовремя оказать ему нужную помощь.     
**НО:** Если Вы заметили те или иные значительные отклонения в речевом развитии ребенка – **ДЕЙСТВУЙТЕ!**Возможно, Вашему ребенку необходима помощь специалистов: логопедов, дефектологов, неврологов, детских врачей – психиатров.

**Помните о том, что любое нарушение всегда легче вовремя предупредить, чем исправлять!**