**Муниципальное образование город Ноябрьск**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЗОЛУШКА»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  на заседании Педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2014 г.  Председатель Педагогического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **СОГЛАСОВАНО**:  Заместитель заведующего  по ВМР\_\_\_\_\_\_\_ Фомина Г.М.  от «30» августа 2014 г. | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МАДОУ «Золушка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жукова Л.Г.  от «30» августа 2014 г. |

**Образовательная область «Коммуникация»**

**Рабочая программа**

**по образовательному компоненту «Развитие речи»**

**для средней группы**

**(с 4 до 5 лет)**

(непосредственно образовательной деятельности в неделю – 1,

всего непосредственно образовательной деятельности в год – 36)

Составитель: Пономарева И. В..,

воспитатель МАДОУ «Золушка»

2014-2015

учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по образовательному компоненту «Развитие речи» для средней группы составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Золушка» муниципального образования город Ноябрьск**.**

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Доронова Т.Н. «Из детства в отрочество» (Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей пятого года жизни). Москва 1997 г.
2. Т. И. Гризик, Л.Е.Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет» (Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений). Москва 2004 г.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию речи 1 раз в неделю (согласно календарному учебному графику – 36 в год), длительностью 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). Осуществляется через реализацию образовательной области «Коммуникация».

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

* собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
* речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
* невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

**Цель программы** – овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Интеграция содержания образовательной области**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса*** |
| ***«Здоровье»*** | Использование физкультминуток длительностью 1-3 минуты.  Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. |
| ***«Физическая культура»*** | Формирование правильной осанки, умение осознанно вы­полнять движения. |
| ***«Безопасность»*** | Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. |
| ***«Социализация»*** | Формирование умения согласовывать свои действия с дейст­виями партнеров. Создание условий для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Создание атмосферы творчества и доверия. Воспитание творческой самостоятельности. Воспитание уважительного отношения к окружающим. Формирование сочувствия, отзывчивости. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравст­вуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать ис­пользовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). Развитие стремления выражать свое отношение к окружаю­щему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. |
| ***«Труд»*** | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, предметы декоративного искусства. |
| ***«Познание»*** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. |
| ***«Коммуникация»*** | Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и ка­чества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. В процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми. Использование на занятиях художественного слова: потешек, загадок. Выполняя практические действия, малыши способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи. |
| ***«Чтение художественной литературы»*** | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познаватель­ной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на офор­мление книги, на иллюстрации. |
| ***«Музыка»*** | Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную от­зывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с класси­ческой,- народной и современной музыкой. |

В непосредственно образовательную деятельность включена физкультминутка продолжительностью 3 минуты, артикуляционная гимнастика и упражнение для развития мелкой моторики рук.

В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной группы к другой, логикой с учётом интеграции других областей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Педагогический анализ (диагностика) проводится один раз в год и осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик.

**Требования к результатам освоения компонента образовательной области воспитанниками**

* Увеличение словаря, за счёт слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
* Активное употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимание и употребление слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
* Осмысленная работа над собственным произношением, выделение первого звука в слове.
* Осмысливание причинно-следственных отношений; употребление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.
* Подробный детализированный рассказ о содержании сюжетной картинки, повторение с помощью взрослого образцов описания игрушки, драматизация отрывка из знакомых произведений.
* Активное сопровождение речью своей деятельности (игровые, бытовые и другие действия).

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **№** | **Тема** | **Количество непосредственно образовательной деятельности** | **Из них практической** |
| сентябрь | 1 | Знакомство с артикуляционным аппаратом | 1 | 1 |
| 2 | Звуки вокруг нас или неречевые звуки | 1 | 1 |
| 3 | Звук «А» | 1 | 1 |
| 4 | Звук «У» | 1 | 1 |
| октябрь | 5 | Урожай | 1 | 1 |
| 6 | Звук «И» | 1 | 1 |
| 7 | Звук «О» | 1 | 1 |
| 8 | Сказка на новый лад | 1 | 1 |
| 9 | Урожай | 1 | 1 |
| ноябрь | 10 | Звук «Ы» | 1 | 1 |
| 11 | Звуки «М-Мь» | 1 | 1 |
| 12 | Сказка на новый лад | 1 | 1 |
| 13 | Звуки «П-Пь» | 1 | 1 |
| декабрь | 14 | Звуки «Б-Бь» | 1 | 1 |
| 15 | Звуки «Ф-Фь» | 1 | 1 |
| 16 | Звуки «В-Вь» | 1 | 1 |
| 17 | Новогодние ёлки | 1 | 1 |
| январь | 18 | Звуки «Н-Нь» | 1 | 1 |
| 19 | Звуки «Т-Ть» | 1 | 1 |
| 20 | Снеговики | 1 | 1 |
| февраль | 21 | Звуки «Д-Дь» | 1 | 1 |
| 22 | Звуки «К-Кь» | 1 | 1 |
| 23 | Звуки «Г-Гь» | 1 | 1 |
| 24 | Звуки «Х-Хь» | 1 | 1 |
| март | 25 | На выставке игрушек | 1 | 1 |
| 26 | Звуки «С-Сь» | 1 | 1 |
| 27 | Звуки «З-Зь» | 1 | 1 |
| 28 | Составление описательного рассказа | 1 | 1 |
| апрель | 29 | Звук «Ц» | 1 | 1 |
| 30 | Звук «Й» | 1 | 1 |
| 31 | Загадки-описания | 1 | 1 |
| 32 | Звук «Ш» | 1 | 1 |
| май | 33 | Звук «Ж» | 1 | 1 |
| 34 | Звук «Ч» | 1 | 1 |
| 35 | Звук «Щ» | 1 | 1 |
| 36 | Звуки «Л-Ль», «Р-Рь» | 1 | 1 |
| И**того** | | | **36** | **36** |

**Содержание работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи психолого-педагогической работы** | **Содержание психолого- педагогической работы** |
| *Развивать свободное общение со взрослыми*  *и детьми* | рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены); |
| инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); |
| желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; |
| осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; |
| ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов; |
| использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; |
| посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты; |
| воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. |
| *Развивать активную речь детей в различных видах деятельности*  *и способствовать практическому овладению нормами русской речи* | рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания; |
| самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра; |
| задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению; |
| использовать в речи сложноподчиненные предложения; |
| выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям; |
| чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки; |
| обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочит, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стакана, платья и юбки, стула и кресла и др.). |

**Способы проверки усвоения элементов содержания компонента**

**образовательной области**

Способом проверки усвоения содержания компонента образовательной области «Коммуникация» являются диагностические НОД, которые организуются в рамках проведения мониторинга в мае каждого учебного года.

**Литература и средства обучения**

1.Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004.

2.Гризик Т.И. «Маленький помощник»: пособие для подготовки руки к письму. – М.: просвещение, 2006.

3.Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго…» пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет. М.: Просвещение, 2004.

**Технические средства обучения**

1. Магнитофон;
2. CD и аудио материал

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по развитию речи.

**Наглядно – образный материал**

Иллюстрации и репродукции;

Наглядно - дидактический материал;

Наглядно-дидактические пособия: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет: Наг­лядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.;

Стимульный материал для развития речи.

**Календарно-тематическое планирование по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Коммуникация»**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **планируемая дата** | **/**  **фактическая дата проведения** | **Тема** | | | | **Программное**  **содержание** | | | | | | | **Структура** | **Компонент ДОУ, НРК** | | | **Сопутствующие формы работы** | | | | | **Оборудование** |
|  | **«Здравствуй детский сад»** | 03.09.14 |  | **«Знакомство**  **с артикуля-ционным**  **аппаратом».** | | | | Уточнить с детьми названия органов артикуляции (рот, верхние и нижние губы, верхние и нижние зубы, язык, кончик языка)  Познакомить детей с местонахождением и названием некоторых артикуляционных органов: нёбо ,бугорки за верхними зубами.  Дать детям пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево. | | | | | | | 1. Подвижная игра «Дудочка».  2. Знакомство с основными органами артикуляции.  3.Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок». | Пальчиковая гимнастика «Слонёнок –художник». | | | Игровое упражнение «Падают листья». | | | | | Индивидуальные зеркала. |
| **«Мой город - моя страна.»**  **День работников нефтяной и газовой промышленности** | 10.09.14 |  | **«Звуки вокруг нас или**  **неречевые**  **звуки».** | | | | Воспитывать у детей слуховое внимание и умение дифференцировать неречевые звуки, окружающие нас.  Закрепить названия органов артикуляции. Развивать артикуляционную моторику. | | | | | | | 1. Игра «Угадай-ка».  2. Повторение пройденного.  3. Новый материал | Пальчиковая гимнастика «Коля и дятел». | | | Игровое упражнение «Звуки». | | | | | Индивидуальные зеркала, большая книга; мяч, ложка, две чашки, вода, лист бумаги, карандаш, книга. |
|  | **«Международный день красоты»** | **17.09.14** |  | **«Звук «А».** | | Уточнять произношение звука «а», развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие. | | | | | | | | 1. Упражнение на развитие речевого дыхания «Дудочка».  2. Артикуляция звука «а».  3. Работа со звуковой дорожкой.  4. Игра «Найди ответ в картинках». | | Пальчиковая гимнастика «Маленький аист». | | | Игровое упражнение «Звуки».  Развитие диалога, ситуация «Знакомство». | | | | | Кукла Аня, пупсик, набор картинок  с изображениями предметов,  в названиях которых есть звук «а», мел, доска, указка, наборное полотно, индивидуальные зеркала. |
| **«День воспитателя и всех дошкольных работников»** | **24.09.14** |  | **«Звук «У».** | | Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука «у» в изолированном виде, словах. | | | | | | | | 1. Работа со звуком «у».  2. Работа со звуковой дорожкой.  3. Игра на развитие фонематического слуха. | | Подвижная игра «Самолёты». | | | Упражнение «Угадай, чего не стало».  Словарная работа (закрепление, расширение, обобщение значения слов).  Упражнение на умение образовывать формы родительного падежа «Осенний букет». | | | | | Волк (игрушка или картинка), зеркала. Доска, мел, лошадка (картинка или игрушка). |
| **Октябрь** | **«Международный день**  **музыки» 1** | **01.10.14** |  | **«Пересказ сказки К.Чуковского «Мойдодыр».** | | Упражнять в воссоздании последовательности событий в произведении К. Чуковского «Мойдодыр» путём перевода стихотворной формы в повествование. | | | | | | | | 1.Восстановление последовательности событий с помощью иллюстраций.  2. Пересказ произведения в повествовательной форме. | | Физкультминутка «Ручки мыли?..» | | | Выставка книг К.Чуковского.  Рассматривание иллюстраций к произведениям К.Чуковского. | | | | | Иллюстрации В.Конашевича  к произведению К.Чуковского «Мойдодыр». |
| **«Всемирный день**  **животных» 2**  **2** | 08.10.14 |  | **«Звук «И».** | | Уточнять произношение  звука «и» в изолированном  виде, словах; развивать фонематическое  восприятие и речевое дыхание. | | | | | | | | 1. Артикуляционные упражнения.  2. Работа со звуковой дорожкой.  3. Игра «Чудесный мешочек». | | Пальчиковая игра «Моя семья» | | | Лексико-грамматическая работа: согласование прилагательных с существительными.  Подвижная игра «Зайчики и волк».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Птички». | | | | | Доска, мел, лошадка (картинка или игрушка). |
| **«Международный**  **день врача» 3** | 15.10.14 |  | **«Звук «О».** | | Упражнять в употреблении существительных множественного числа, развивать фонематическое восприятие, уточнять произношение звука «о» в изолированном виде, словах, фразах, развивать диалог, формировать щепоть и правильную мышечную нагрузку руки. | | | | | | | 1. Артикуляция звука «о»  2. Работа со звуковой дорожкой.  3. Диалог.  4. Игровое упражнение «Поэты».  5. Развитие мелкой моторики, работа со штампами. | | | Физкультминутка  «Головой качает слон» | | | Игра «Испорченный телевизор».  Игровое упражнение «Слон-художник». | | | | | Индивидуальные зеркала, игрушки слон и кошка, чистые листыи карандаши-штампы. |
| **«Международный день**  **анимации» 4** | **22.10.14** |  | **«Сказка**  **на новый лад».** | | Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Репка», в составлении последовательных высказываний путём изменения знакомых текстов. | | | | | | | 1. Восстановление последовательности появления героев в сказке «Репка».  2. Импровизация со сказкой. | | | Гимнастика для глаз «Муха» | | | Игра «Я знаю пять названий» на закрепление слов, входящих в группу обобщённых понятий («транспорт», «одежда»). | | | | | Картинки  с изображением  героев сказки «Репка»  и различных овощей. |
| **«Здоровейка» 5** | **29.10.14** |  | **«Урожай».** | | Закреплять словарь (существ. прилагательные, обобщённые понятия «овощи», «фрукты») согласовывать прилагательные ссуществительными ; составлять предложения с однородными  членами , элементарные описания (внешние характеристики) овощей и фруктов (состоящие из 2-3  предложений). | | | | | | | 1. Рассматривание овощей и фруктов.  2. Сказка об овощах.  3. Дифференциация понятий «овощи», «фрукты». | | | Динамическая пауза «Мартышки» | | | Рисование на тему «Овощи и фрукты». | | | | | Овощи и фрукты по количеству детей, корзина, тазик, ваза. |
| **«День народного единства»** | 05.11.14 |  | **«Звук «Ы».** | | Уточнять произношение звука «ы» в изолированном виде, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; учить выделять звук «ы» в словах; упражнять образовании существительных множественного числа ( с окончанием -ы) ; работать над обобщённым значением слов. | | | | | | | 1. Разминка для ума (подбор слов на определённые звуки).  2. Артикуляция звука «ы».  3. Работа со звуковой дорожкой.  4. Игра «Придумай стих».  5. Игра «Один-много»  на образование множественного числа существительных  с окончанием – ы.  6. Игра «Выбери из двух одно»  7. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | Физкультминутка «раз, два..» | | | Лексико-грамматическая работа: активизировать слова лодка, корабль, плот.  Закрепить обобщённое понятие «водный транспорт».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Загони ватный шарик в ворота» .  Дидактическое упражнение «Загадки с чудо-дерева». | | | | | Игрушки, модель корабля,  билеты, зеркала,  карандаши-штампы, пособие  Т.И. Гризик «Маленькие  помощник». |
| **«Права ребенка. Международный день толерантности.»**  **»**  **2** | **12.11.14** |  | **«Звуки «М-Мь».** | | Уточнять правильное произношение  звуков «м-мь», учить интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах, развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком. | | | | | | | 1. Разминка для ума (подбор слов по теме «Мебель).  2. Артикуляция звука «м».  3. Работа со словами-паронимами.  4. Подвижная игра «Мишки, мышки, мошки». | | | Пальчиковая игра «Дом» | | | Игровое упражнение «Найди звук».  Игровое упражнение «Назови одним словом».  Игровое упражнение «Загадки-движения». | | | | | Наборы картинок  с изображением предметов мебели  и обстановки, игрушки (корова, кошка), индивидуальные зеркала. |
| **«Международный день приветствия»**  **3** | 19.11.14 |  | **«Сказка на новый лад».** | | Упражнять в восстановлении последовательности в сказке «Колобок», в составлении последовательных высказываний путём изменения знакомых текстов. | | | | | | | 1. Восстановление последовательности появления героев в сказке «Колобок».  2. Импровизация со сказкой. | | | Физминутка «Буратино» | | | Дидактическое упражнение «Загадки с чудо-дерева», направленное на умение составлять описания.  Лексико-грамматическая работа «Слова осени». | | | | | Картинки  с изображением героев сказки «Колобок». |
|  | **«День матери»**  **4** | 2611.14 |  | **«Звуки «П-Пь».** | | Уточнять правильное  произношение звуков «п-пь»; учить интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе (из 9 слогов). | | | | | | | 1. Упражнение на развитие фонематического слуха «Найди звук во фразе».  2. Артикуляция звуков «п-пь».  3. Звукоподражание.  4. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | П./игра «Тиши мыши» | | | Игровое упражнение «Птицы» на закрепление обобщённого понятия «птицы».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Пёрышки». | | | | | Картинки изображением  петуха, попугая,  и собаки; картинки или игрушки; паровоз, пирамидка, погремушка, погремушка, прыгалки, пароход, карандаши- штампы, пособие  Т, И. Гризик  «Маленький помощник» |
|  | | |
| декабрь | **«День инвалида»**  **1** | 03.12.14 |  | **«Звуки «Б-Бь».** | | Добиваться правильного звонкого произношения звуков «б - бь» в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха; учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом без; упражнять в подборе определений к существительному *яблоко*; развивать тактильные ощущения. | | | | | | | 1. Повторение слов на звуки «п-пь».  2. Артикуляция звуков «б-бь».  3. Игра «Что без чего не бывает» на употребление предлога *без*.  4. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек». | | | Динамическая пауза «Бабочка» | | Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки».  Словарная работа (объяснение значения слова *буран*).  Диалогическая речь, ситуация «Знакомство». | | | | | | Набор картинок или предметов,  в названиях которых есть звуки «б-бь»,Буратино, зеркала, набор картинок для игры «Чего не хватает» , яблоко в «чудесном мешочке». |
| **«Здравствуй, зимушка-зима!»** | 10.12.14 |  | **«Звуки «Ф-Фь».** | | Закреплять правильное произношение звуков «ф-фь» упражнять в чётком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах. | | | | | | | 1. Артикуляция звуков «ф-фь».  2. Игра «Закончи предложение».  3. Разучивание стихотворения «Ёжик».  4. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | Дыхательная гимнастика «Ежик» | | Игровое упражнение на развитие зрительной памяти «Прятки».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Барабан».  Диалогическая речь, ситуации «Знакомство» и «Приглашение». | | | | | | Игрушечный ёжик, зеркала, набор картинок  с изображениями предметов,  в названиях которых есть звуки «ф-фь»,  карандаш-штамп, пособие  Т.И. Гризик «Маленький помощник». |
| **«Город мастеров.»** | 17.12.14 |  | **«Звуки «В-Вь».** | | Закреплять правильное произношение звуков «в-вь», развивать фонематическое восприятие и умение выделять звуки «в-вь» в словах; учить различать слова, обозначающие один предмет или несколько предметов; работать с обобщенными понятиями слов. | | | | | | | 1. Прослушивание рассказа о вороне.  2. Артикуляция звуков «в-вь».  3. Работа с наборным полотном (различение слов, обозначающих один предмет и много предметов).  4. Разучивание стихотворения М.Шварца «Валенки».  5. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | Гимнастика для глаз  «Поморгай обоими глазами» | | Упражнение на развитие речевого дыхания «Флажок».  Игровое упражнение «Наблюдатели» на активизацию словаря глаголов.  Игровое упражнение «Найди лишний предмет» на развитие зрительной памяти, словаря. | | | | | | Наборное полотно, набор картинок, зеркала, карандаши- штампы, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник». |
|  | **«Новогодний калейдоскоп.»** | 24.12.14 |  | **«Новогодние ёлки».** | | Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать  грамматический строй речи (упражнять в употреблении существительных множественного числа Род. п.;  согласовывать прилагательные с существительными; употреблять пространственные предлоги; строить сложные предложения). | | | | | | | 1. Рассматривание ёлочных игрушек.  2. Украшение ёлок.  3. Сравнение ёлок.  4. Раскрашивание игрушек. | | | Динамическая пауза «Ветер» | | Рассматривание иллюстраций  с изображением новогодних ёлок.  Приклеивание игрушек на ёлки. | | | | | Два контура ёлки, коробка с  плоскостными игрушками (Петрушка, бабочка, нераскрашенные флажки и шарики), клей, кисточки, краска  по количеству детей. | |
| **Январь** | **Всемирный день «Спасибо».** | 21.01.15 |  | **«Звуки «Н-Нь».** | | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «н-нь»; учить интонационно выделять звук в словах, правильно согласовывать существительные с прилагательными, упражнять в умении строить  сложноподчиненные предложения с подчинительными целевыми союзами; отрабатывать диалогическую речь в ситуации «Обращение- просьба» | | | | | | | | 1. Разминка для ума (подбор слов со звуками «в-вь»).  2. Объяснение, для чего нужны те или иные предметы (с использованием союзов *чтобы, для того, чтобы*).  3. Диалог, ситуация «Обращение-просьба».  4. Согласование существительных с прилагательным *зелёный*.  5. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | Физкультминутка  «Мы шагаем» | | Упражнение  на развитие речевого дыхания «Лодочки».  Упражнение «Назови части предметов»  на развитие словаря.  Упражнение «Объяснялки»  на умении пользоваться сложноподчинёнными предложениями.  Диалогическая речь, ситуация «Знакомство». | | | | | Незнайка, пони, (или лошадка), парусная лодка, наборы картинок, зеркала, «волшебные» очки. | |
| **День заповедников и национальных парков** | 28.01.15 |  | **«Звуки «Т-Ть».** | | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «т-ть»,  учить выделять изучаемые звуки в словах, изменять слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; активизировать словарь глаголов. | | | | | | | | 1. Знакомство со звуками «т-ть».  2. Артикуляция звуков.  3. Игра на развитие фонематического слуха.  4. Игра на активизацию словаря глаголов.  5. Игра «Скажи ласково».  6. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | Пальчиковая игра «Тук, тук молотком» | | Упражнение  на развитие речевого дыхания «Щенок». | | | | | Незнайка, парусник (сложить из листа бумаги),  кукла мальчик, (можно заменить картинкой),  щенок, молоточек, зеркала. | |
| **Миром правит Доброта.** | 04.02.15 |  | **«Снеговики».** | | Развивать словарь, упражнять в согласовании прилагательных с существительными, восстанавливать последовательность событий в произведении путём перевода стихотворного текста в повествовательный. | | | | | | | | 1. Повторение стихотворения А.Барто «Не одна».  2. Рассматривание снеговиков, описание их, раскрашивание.  3. Прослушивание сказочной истории о снеговиках.  4. Описание предметов одежды, украшений.  5. Игровое упражнение «Что для чего» на составление простых описаний. | | Физкультминутка: «Зайки серые» | | Чтение стихотворения А.Барто «Не одна».  Беседа о дружбе, взаимопомощи.  Упражнение «Разноцветный мир» на согласование прилагательных с существительными.  Игровое упражнение «Молоток» на развитие речевого слуха. | | | | | Листы  с изображениями контуров снеговиков  по количеству детей. | |
| **Международный день родного языка.** | 11.02.15 |  | **«Звуки «Д-Дь»** | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «д-дь» в словах, фразах, связанном тексте, развивать фонематическое восприятие через самостоятельный отбор детьми предметов, в названии которых есть звуки «д-дь»; учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, развивать восприятие и внимание детей. | | | | | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звуков.  3. Игра «Оркестр» на внимательность.  4. Заучивание стихотворения про дудочку.  5. Упражнение «Чего не стало» на образование форм родительного падежа множественного числа.  6. Пальчиковые упражнения. | | Физкультминутка: «Маленький кролик» | | Упражнение  на развитие речевого дыхания «Часы».  Игра «Найди игрушку» на определение предмета по описанию.  Словарная работа (активизация слов *дуэт, дирижёр, оркестр*). | | | | | | Зеркала, дятел, дудочка, набор картинок, колокольчик, наборное полотно. |
| **Февраль** | **День защитника Отечества.** | 18.02.15 |  | **«Звуки «К-Кь»** | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «к-кь» в словах, фразах; развивать фонематическое восприятие; упражнять в употреблении предлога *к*; закреплять названия детёнышей животных. | | | | | | | | | 1. Повторение артикуляции звуков «д-дь».  2. Звукоподражание.  3. Артикуляция звуков.  4. Игра «Назови детёныша» на закрепление названия детёныша.  5. Развитие мелкой моторики, лепка из глины колобков. | | Динамическая пауза «Мартышки» | | Упражнение «Кто в домике живёт» на закрепление произношения звуков «к-кь».  Упражнение «Рассказываем вместе» на умение произносить 3-4 слога на одном выдохе. | | | | | | Набор картинок, изображающих животных и их детёнышей, зеркала, игрушки (курица, петух, лягушка, колобок, заяц, лиса, медведь), набор мелких картинок. |
| **Зима (итоговое).**  1 | 25.02.15 | «Х-Хь». | **«Звуки «Г-Гь».** | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «г-гь» в словах и фразах; учить изменять слова с помощью уменьшительно-  ласкательных суффиксов; развивать  зрительное внимание и память. | | | | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звуков.  3. Развитие фонематического слуха.  4. Словообразование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.  5. Заучивание стихотворения Г.Виеру «Гусь». | | | Пальчиковая гимнастика «Горошина». | | Игра «Ищем малышей» на употребление названий животных и их детёнышей в единственном и множественном числе.  Упражнение «Куклы» на умение сопоставлять описание с объектом речи. | | | | | | Зеркала,  набор игрушек  или картинок,  чашечка  с горошинами. |
| **Международный женский день.** | 04.03.15 |  | **«Звуки «Х-Хь».** | Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «х-хь»; учить выделять первый звук в слове; развивать фонематическое восприятие. | | | | | | | | 1. Чтение детьми стихотворения про гуся.  2. Звукоподражание.  3. Артикуляция звуков.  4. Игра «Кто что скажет» на фонематическое восприятие.  5. Упражнение «Путаница».  6. Развитеи мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | Физкультминутка  «Зайки» | |  | | | | | | Картинка «Мальчик лепит снеговика», зеркала, картинки со звуками «х-хь», карандаши- штампы, пособие Т.И.Гризик «Маленький помощник». |
| **Март** | **Всемирный день Земли и водных ресурсов (Земля).** | 11.03.15 |  | **«На выставке**  **игрушек».** | Упражнять в составлении простых описаний предметов (внешние характеристики, целевое назначение функции). | | | | | | | | 1. Посещение выставки игрушек.  2. Чтение письма от игрушек.  3. Коллективное описание игрушек.  4. Игры с игрушками. | | | Динамическая пауза «Если нравится тебе…» | | Рассматривание  и описание игрушек  на постоянно действующей выставке «Моя любимая игрушка».  Упражнение на развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе». | | | | | | 2-3 новые игрушки, игровой набор по выбору воспитателя («Посуда», «Больница»  и другие)  письмо от игрушек. |
| **Всемирный день Земли и водных ресурсов (вода).** | 18.03.15 |  | **«Звуки «С-Сь».** | Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков «с-сь» в словах, слогах, фразах; учить интонационно выделять звук в словах; обучать спряжению глагола *хотеть*; развивать фонематическое восприятие. | | | | | | | | 1. Рассказ о мальчике Саше.  2. Звукоподражание.  3. Артикуляция звуков.  4. Закрепление звука в слоговых дорожках.  5. Игра «Магазин игрушек».  6. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | Пальчиковая игра «Солдаты» | | Игра «Соседи» на употребление предлога *с.* | | | | | | Зеркала, предметы и игрушки,  в названиях которых есть звуки «с-сь» и нет; картинка- символ «Насос», карандаши- штампы, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник». |
| **Международный день театра.** | 25.03.15 |  | **«Звуки «З-Зь».** | | | | | Закреплять правильное произношение звуков «з-зь» в звукоподражании, словах и фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь; упражнять в образовании множественного числа существительного. | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Упражнение «Громче-тише» на развитие силы голоса.  3. Рассказ о приключениях комара с использованием предлогов.  4. Игра «Найди пару» на образование множественного числа существительных.  5. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | Физкультминутка «Головой качает слон» | | | Упражнение  на развитие речевого дыхания «Рассказываем вместе».  Упражнение  на развитие речевого слуха «Оса».  Игра на развитие фонематического слуха и закрепление произношения звука «з» «Комары». | | | | Зеркала, картинка  с изображением комара, набор картинок к рассказу о комарике, наборное полотно, набор картинок для игры «Найди пару», карандаши-штампы, пособие  Т.И. Гризик «Маленький помощник». |
| **международный**  **день книги 2** | 01.04.15 |  | **«Составление описательных рассказов».** | | | | | Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам, включающие название предмета и его признаки (цвет, размер и другие особенности внешнего вида). | | | | 1. Предварительный показ детям игрушек.  2. Образец рассказа воспитателя об одной из игрушек.  3. План рассказа.  4. Повторный образец рассказа воспитателя.  5. Составление рассказов детьми.  6. Содержательная оценка каждого рассказа. | | | | Динамическая пауза «У оленя дом большой» | | | | Словарная работа (обобщающее понятие «Игрушки»). | | Игрушки,  схема плана рассказа. | |
| **Всемирный день здоровья.**  **День космонавтики.**  **3** | 08.04.15 |  | **«Звук «Ц».** | | | Закреплять правильное произношение звука «ц»; развивать фонематический слух, учить подбирать слова противоположного значения – антонимы; учить изменять слова с помощью суффиксов (по образцу); обогащать словарь глаголов. | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звука.  3. Отгадывание загадки о цирке.  4. Игра «Фокус» на изменение слов с помощью суффикса.  5. Игра с собачкой на обогащение словаря глаголов.  6. Игра «Всё наоборот».  7. Игра «Жонглёр» на развитие фонематического слуха.  8. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | | | | Пальчиковая гимнастика «Горошина». | | | | Словарная работа (объяснение значения слов *арена, аплодисменты*). | | Зеркала, картинка  с изображением курицы  с цыплятами, картинки или игрушки: коза, цапля, собака, заяц, цыплёнок,; предметы: мешок, карандаши-штампы, листы бумаги. | |
| **Праздник имени.** | 15.04.15 |  | **«Звук «Й».** | | | Закреплять правильное произношение звука «й» в речи; развивать быстрый и медленный темп речи; учит пользоваться глаголами повелительного наклонения и притяжательным местоимением *мой*. | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звука.  3. Работа с притяжательным местоимением *мой*.  4. Работа с глаголом повелительного наклонения.  5. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | | | Физкультминутка  «На носочки поднимайся | | | | Упражнение  на развитие речевого дыхания «Цыплята».  Упражнение «Цветы артистам»  на закрепление звукопроизношения.  Игра «Скажи, что ему делать»  на употребление глаголов повелительного наклонения. | | Зеркала,  сундук  с картинками, наборное полотно, Незнайка, карандаши-штампы, геометрические фигуры, набор игрушек, изображения цветов, пособие Т.И. Гризик «Маленький помощник». | |
| **Апрель** | **Международный день Земли.** | 22.04.15 |  | **«Загадки- описания».** | | | Упражнять в составлении простых описаний; закреплять словарь (названия детёнышей домашних животных, словарь определений и действий). | | | | | 1. Чтение произведения  Л.Н. Толстого «Мышка  на прогулке».  2. Рассматривание и называние животных и их детёнышей. | | | | | Динамическая пауза «Совушка – сова» | | | | Игра «Менялки»  на закрепление умения образовывать названия детёнышей с помощью суффиксов.  Упражнение «Найди свою маму»  на употребление предлога *к*. | | Картинки  с изображением животных (собака – щенок, курица- цыплёнок, свинья –поросёнок, овца- ягнёнок, лошадь- жеребёнок, корова- телёнок) | |
| **Праздник весны и труда.** | 29.04.15 |  | **«Звук «Ш».** | | | Закреплять правильное произношение звука «ш»; развивать фонематический слух; упражнять в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа. | | | | | 1.Звукоподражание.  2. Артикуляция звука.  3. Пальчиковый театр «Теремок».  4. Упражнение «Мишка» на образование глаголов с помощью приставок и на развитие мелкой моторики рук. | | | | | Физкультминутка «Лошадки» | | | | Чтение  сказки «Теремок».  Подвижная игра «Воздушный шар».  Упражнение  на развитие речевого дыхания «У медведя дом большой».  Игра на развитие зрительной памяти «Какого предмета не стало». | | Предметы  и игрушки,  в названиях которых есть звук «ш», картинка- символ  с изображением шара, зеркала, игрушки для инсценировки сказки «Теремок», листы  со схематичными рисунками. | |
| **Май** | **День Победы.** | 06.05.15 |  | **«Звук «Ж».** | | | Закреплять правильное произношение звука «ж» в речи; упражнять в образовании существительных в уменьшительной форме; развивать речевой слух – упражнять в умении выделять из фраз слова со звуком «ж». | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звука.  3. Выделение в рассказе слов со звуком «ж».  4. Игра «Говорящий жук» на образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом.  5. Разучивание песенки «Жук».  6. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | | | Динамическая пауза «Бабочка» | | | | Упражнение на развитие речевого дыхания «Змейки».  Упражнение «Кто как передвигается»  на развитие словаря глаголов.  Подвижная игра «Медведь и пчёлы». | | Коробка, набор игрушек, картинка- символ  с изображением жука, бархатная бумага, шерстяные нитки, набор картинок  с изображением животных, наборное полотно. | |
| **Международный день семьи.** | 1305.15 |  | **«Звук «Ч».** | | | Закреплять правильное произношение звука «ч» в речи; развивать слуховое внимание через опознание звука во фразе; упражнять в изменении слов с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звука.  3. Упражнение на изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  4. Разучивание стихотворения «Скакалочка». | | | | | Пальчиковая игра «Скакалочка». | | | | Упражнение «Я знаю много названий»  на закрепление обобщённого значения слов.  Упражнение  на развитие речевого дыхания «Жуки». | | Картинки – символы  с изображением кузнечика, зеркала, четыре куклы,  кукольная посуда. | |
| **Хантыйский народный праздник «День оленевода».** | 20.05.15 |  | **«Звук «Щ».** | Закреплять правильное произношение звука «щ» в речи;  упражнять в изменении слов с помощью суффиксов; учить подбирать слова противоположного значения (антонимы). | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звука.  3. Упражнение на изменение слов с помощью суффиксов.  4. Игра «Наоборот».  5. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | | | | | Пальчиковая игра «Стрекоза» | | | | Игра «Наводим порядок» на обогащение словаря.  Игра «Назови ласково» на изменение слов с помощью суффиксов.  Подвижная игра «Прятки». | Набор картинок и игрушек, зеркала, картинка-символ  с изображением щётки, картинка  с изображением Гномика  и Великана (можно игрушки), пособие  Т.И. Гризик «Маленький помощник». | | |
|  | **Международный день защиты детей.** | 27.05.15 |  | **«Звуки « Л-Ль», «Р-Рь».** | Закреплять произношение звуков «л-ль», «р-рь» в речи; развивать фонематическое восприятие; развивать словарь глаголов и упражнять в образовании глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки. | | | | | 1. Звукоподражание.  2. Артикуляция звука.  3. Упражнение на образование глаголов мужского рода единственного числа прошедшего времени.  4. Игра «Найди слово».  5. Развитие мелкой моторики, работа с карандашом-штампом. | | | | | | | Физкультминутка  «Лягушка»  Упражнение  на дыхание: «Бабочка» | | | | Игра «Чудесный мешочек» на развитие тактильных ощущений и словаря признаков.  Упражнение «Ответы в картинках.  Игра «Рыбак»  на развитие словаря.  Игра «Договори словечко»  на закрепление звукопроизношения. | Две куклы, игрушки  (или картинка) гитара и балалайка, игрушки (картинки) тигр и тигрёнок, карандаши-штампы, пособие  Т.И. Гризик «Маленький помощник». | | |

**Критерии оценки уровня освоения программы воспитанниками**

Мониторинг детского развития и образовательного процесса проводится один раз в год: в мае.

**Мониторинг образовательного процесса** осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а **мониторинг детского развития** проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка и формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Диагностика осуществляется в рамках непосредственно образовательной деятельности, а так же индивидуально. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

**Оценка уровня развития:**

**0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

**1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

**2 балла** –проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Результаты мониторинга образовательного процесса заносятся в общую таблицу, где указываются все результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям