**Конспект занятия в старшей группе по коммуникации.**

 **Воспитатель Михайлюк О.А.**

 **«Весеннее путешествие»**

**Программное содержание:**

Закреплять и уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе: о птицах (классифицировать их на группы), животных, растениях.

Упражнять в умении составлять описательный рассказ по картинке с

 использованием моделей.

 Развивать умение отгадывать загадки.

 Упражнять детей в подборе определений к существительным и образовании определений, согласовании определений с заданным словом в роде лице и падеже, в употреблении однокоренных слов;

Расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх.

Совершенствовать умение делить слова на слоги.

Упражнять в координации речи с движениями.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

Материал: картинки с животными, модели, картины по теме, конверты с заданиями, музыкальный центр, аудиозапись «Голубой вагон», мольберт.

Ход занятия:

У воспитателя в руках картинка. Она интересуется у детей, хотят ли они узнать, что изображено на картинке. Для этого предлагает отгадать загадку.

Загадка:

Тает снежок,

Зеленеет лужок,

День прибывает,

Когда это бывает?

 (Весной)

В: Правильно, весной! Ребята, хотите отправиться в весеннее путешествие?

Д: Да!

В: Как вы думаете, на чем можно путешествовать?

Д: на машине, на автобусе, на велосипеде, на воздушном шаре и т. д.

В: А мы с вами поедем.… Нет, попробуйте сами отгадать.

Загадка:

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.

 (поезд)

В: Правильно. Это поезд. Он уже давно ждёт вас, но в вагон сядет лишь тот, кто правильно ответит на вопросы игры «Скажи со словом весенний» (*в кругу с* *мячом*)

Небо (какое?)– весеннее.

Ветер (какой?) – весенний.

Песенка (какая?) – весенняя.

Солнце (какое?)– весеннее.

Туча (какая?) – весенняя.

Дождь (какой?) – весенний.

Облака (какие?) - весенние

Цветы (какие?) – весенние.

Лес (какой?) – весенний.

Погода (какая?)– весенняя.

Утро (какое?) – весеннее.

Настроение (какое?) – весеннее.

В: Молодцы! Отправляемся в путь! Наш поезд набирает скорость.

Дети произносят словосочетание, меняя силу и темп голоса: Чух-чух-чух….

*Звучит песня «Голубой вагон»*

В: Наша остановка. Ребята, на улице такая хорошая погода: солнышко светит, птицы поют. А давайте пойдем на прогулку в лес?

- Тогда становитесь друг за другом.

 Речь с движением «По тропинке в лес пойдем…»

|  |  |
| --- | --- |
| По тропинке в лес пойдем,Лужу мимо обойдем,Перепрыгнем ручеек,Посмотрели мы налево,Посмотрели мы направо,Посмотрели вверх на солнышкоАх, какая красота! | (*Дети шагают)**(Обходят воображаемую лужу)**(Перепрыгивают через «ручеек»)**(Смотрят налево)**(Смотрят направо)**(Смотрят вверх, стоя на носочках)**(Удивляются, разводят руки в стороны)* |

В:Вот мы и попали в лес. А тут, ребята, посмотрите – письмо нам оставлено. От кого оно, интересно? На конверте загадка. Отгадаем ее и узнаем, кто это нам письмо оставил.

«Курьи ножки у избушки,
А в избе живет старушка,

Пол метлою подметает,
В ступе над землей летает».

– Кто это? *(Баба Яга)*

- Как вы догадались? (ответы детей).

В: Значит, это баба яга нам пишет? Прочитаем: «Ах вы, непослушные ребятишки! Вы меня не любите! Не хотите со мной дружить? Тогда я вам отомщу за это! Отправлю я вас всех в заколдованный лес. И вы никогда оттуда не выберетесь».

*Дети приседают и закрывают глаза, потом открывают.*

В:Ребята! Посмотрите, а ведь Баба Яга действительно нас в заколдованный лес отправила. Какой-то странный лес.

– А как же нам отсюда выбраться? Давайте подумаем.

 Этот лес непростой, и тропинка, ведущая из него, состоит из заданий. Если мы правильно выполним эти задания, то выйдем из леса.  Ну что, ребята, постараемся? *(Да)*
 А вот и первое задание: Баба Яга не знает, какая в лесу бывает погода? Поможем ей разобраться? *(Сели на ковер)*

Если дождь идет – дождливая;

дует ветер – ветреная;

холодно – холодная;

если пасмурно – пасмурная;

если хмуро – хмурая;

если сыро – сырая;

если солнечно – солнечная;

если ясно – ясная; (хоровые и индив. ответы)

В: Молодцы, ребята! Справились задание.

В: Весною, как только растает снег, распускаются первые весенние цветы.

 Пальчиковая гимнастика «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питанье,

Дружно дают под землей корешки.

 Дыхательное упражнение «Ветер»

В: Ребята! Подул ветер! Как ласково можно назвать ветер? *(Ветерок)*

Подул маленький ветер у-у-у
Подул сильный ветер У-У-У (2-3 раза хор и индив)

В**:** Молодцы, ребята! Поскачем на одной ноге на другую полянку.
Вот и прискакали. Эта полянка в лесу называется – птичья. Почему птиц называют зимующими и перелетными? *(Ответы детей).*

В: Посмотрите, новое задание.

Поиграем в игру. Я буду называть птиц. Если птица перелетная, то вы перелетаете на другую сторону дорожки. А если зимующая, то вы никуда не летите и остаетесь на месте*. (Дети играют)*

В: Какие же вы внимательные, ни одной птицы не спутали. Правильно задание выполнили.

- Кто еще живет в лесу? (дикие животные)

В: А кто же спрятался от нас?

Загадка:

Чье дупло полно орехов?
Шубка, чья с красивым мехом?
Глубоко дупло, не мелко.
Кто живет в нем? Это…
 (Белка)

В: Здесь и картинки - подсказки.

В: Кто расскажет нам про белку с помощью картинок – подсказок?

*Составление описательного рассказа с помощью моделей. ( по «цепочке»)*

Физминутка «Покажи животное» имитационные движения.

В: - А еще, в лесу много животных. В названиях животных спрятались слова. Я буду показывать картинку, а вы делить слова на слоги.

Игра «Прохлопай слова» (деление слов на слоги).

 Ребёнок получает картинку, произносит слово по слогам и делает определённое количество хлопков.

В: Даша, назови свое слово (волк). Сколько раз ты хлопнула в ладоши? (Один раз). Почему? (В слове «волк» один слог и т. д..).

В: С последним заданием справились, молодцы! А вот и наш поезд! Занимайте свои места. Поезд отправляется. Дети произносят словосочетание, меняя силу и темп голоса: Чух-чух-чух….

Звучит песня «Голубой вагон».