**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Подарки для цыплёнка Цыпа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Форма НОД:** технология развивающего обучения, с элементами\_технологии программы «Сообщество**»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Учебно-методический комплект**: самостоятельная разработка, методическое пособие «Современные педагогические технологии

образования детей дошкольного возраста» Толстикова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**Наглядные** демонстрационный материал (живой цыплёнок в клетке, картинка курицы и петуха), раздаточный материал (солнышки и цыплята по количеству детей для выбора центра активности, солнышко, прищепки, цыплёнок нарисованный на ватмане, ватные палочки, жёлтая гуашь), подарок детям- книга про цыплёнка

**мультимедийные**

**литературные** потешка «Солнышко-вёдрышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**музыкальные** песенка-игра «Вышла курочка гулять»

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников групп** |
| 1. Расширять представления детей о домашних животных и детёнышах, их характерных особенностях. Побуждать детей к активному общению, развивать речь.
2. Формировать интерес и положительное отношение к деятельности, желание участвовать в общем действии.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание им помогать.
 |  |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| Мотивация на совместную деятельность | -Здравствуйте мои дорогиеИ маленькие и большие!Вижу, как вы подросли,До чего ж все хороши!Я сегодня пришла к вам в гости! Я очень рада вас всех видеть! Давайте все вместе возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу! (дети садятся на стулья) | Педагог приветствует детей. Выражает искреннее восхищение. | Дети свободно располагаются в зале.Заинтересованные дети присоединяются. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности.  |
| Актуализация знаний детейЦелеполаганиеПобуждение к деятельности, эмоциональный настройФизкультминутка | - Я пришла к вам не одна. (показ закрытой клетки с цыплёнком)-Как вы думаете, кто со мной пришёл?*Ответы детей*Подсказки для детей (он пушистый, маленький; у него мама – курица)*Ответ детей* (цыплёнок)-Цыплёнка зовут Цыпа.- А кто такой цыплёнок?*Ответ детей* (птица)-Это домашняя птица. За ней ухаживает человек.-Давайте посмотрим на цыплёнка, как он выглядит?-Что есть у цыплёнка?*Ответы детей* (лапки, клювик, голова, пёрышки и т.д.) -Ребята, а у вас есть мама?*Ответы детей* - А у цыплёнка есть мама?- Кто у цыплёнка мама? папа? *Ответы детей* (мама-курица, папа-петух)Показ картинок курицы и петуха.-А как разговаривает цыплёнок?- А как разговаривает курица?- А как кричит петушок?*Ответы детей*- Ой, ребята, а что-то загрустил наш цыплёнок.-А почему он такой грустный?*Ответы детей* (заболел, потерял маму, хочет пить и т.д.)-Давайте порадуем цыплёнка, поиграем в игру «Курочка и цыплята» (дети встают в круг) | Стимулирует любознательность, интерес.Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышленияВводит новое понятие - домашняя птица.Ведет диалог с детьми.Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям.Эмоционально включает детей в звукоподражаниеПедагог создает проблемную ситуациюПредоставляет детям возможность обсудить.Вовлекает детей в игру | Сосредотачивают внимание.Дети отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт, вступают в диалог с воспитателем.Озвучивают знаниевый опытДемонстрируют звукоподражаниеВыражают собственные чувстваДвигательная активность детей | Организация и настрой детей на познавательную деятельностьУмение выделить характерные признаки у птицыОбогащение словаря по теме «Домашние птицы»Участвует в разговоре во время наблюдений за живым объектом.Стремится к общению со взрослыми Проявляет интерес к птице, к её особенностямОбладает элементарными представлениями из области живой природы.Способность эмоционально сопереживать Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях |
| Планирование деятельности | - А как ещё можно порадовать нашего цыплёнка?*Ответы детей*- А как вы думаете, ребята, обрадуется ли наш цыплёнок солнышку? *Ответы детей*- Обрадуется ли наш цыплёнок, если мы его покормим?*Ответы детей*(Подводим детей к центрам активности)-Здесь мы будем делать для цыплёнка солнышко.-А здесь будем рисовать зёрнышки для цыплёнка, чтобы покормить его.(Показ предметов, материалов, которые помогут в создании солнышка и для рисования зёрнышек для цыплёнка)-Подойдите ко мне, сейчас мы с вами разделимся. Кто хочет порадовать цыплёнка солнышком тот возьмёт у меня солнышко, а кто желает приготовить корм, тот возьмёт цыплёнка.(Дети разделяются на две подгруппы) | Привлекает детей к обсуждению, комментирует высказывания детей, одобряет ответы детей.Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка к совместной деятельностиПомогает детям сделать выбор (активизирует, советует) | Внимательно слушают, стараются понять проблему, высказывают свои суждения, предлагают путь решения проблемы.Практикуются в осуществлении выбораВыбор места, выбор партнёра, выбор материалов | Появление у детей заинтересованности, желания принять участие Самостоятельное принятие решения |
| Организация деятельности в центрах активности | Центр конструирования: сделать солнышко, используя круг и прищепки.(коллективная работа)Центр искусства: рисование зёрнышек ватными палочками.(коллективная работа) | Включение в работу центров, наблюдение за детьми во время выполнения задания, представляет возможность находить конструктивное решение. Рефлексия. | Участвуют в групповых действияхПроявляют интерес | Проявляет инициативу, самостоятельность, активно взаимодействует со сверстниками, способен учитывать интересы других, проявляет творческие способности, начатое дело доводит до конца. |
| Анализ результатов деятельности | (Собираю ребят в круг)-Давайте позовём солнышко для нашего цыплёнка.-Солнышко-вёдрышко,Выгляни в окошечко,Солнышко нарядись,Красное покажись!- Посмотрите, какое красивое солнышко получилось у наших ребят? Как радуется наш цыплёнок!- Ребята приготовили и корм нашему цыплёнку. Как радуется наш Цыпа! | Выражает искреннее восхищение | Сосредотачивают вниманиеДемонстрируют свои работы | Проявляет интерес к потешкамИспытывает чувство успешности, удовлетворённости своими результатами. |
| Открытость  | - Ребята, а кто к вам в гости сегодня приходил?*Ответы детей*-Как вы думаете, развеселили мы цыплёнка Цыпа?-А чем вы порадовали цыплёнка?*Ответы детей*-Ребята, цыплёнок сегодня так обрадовался. Какое красивое солнышко вы сделали для него, покормили Цыпу такими вкусными зёрнышками.-За то, что вы так сегодня о нём заботились, Цыпа приготовил тоже для вас подарок – книгу о себе. Читайте эту книгу и никогда не забывайте цыплёнка Цыпа. | Привлекает детей к подведению итоговКраткий подводящий диалог.Поощряет детей за помощь, доброжелательное отношение, выражает признательность | Делятся впечатлениями | Построение речевого высказывания в ситуации общения |