**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Подарки для цыплёнка Цыпа»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** вторая младшая

**Форма НОД:** технология развивающего обучения, с элементами\_технологии программы «Сообщество**»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации** (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная)

**Учебно-методический комплект**: самостоятельная разработка, методическое пособие «Современные педагогические технологии

образования детей дошкольного возраста» Толстикова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**Наглядные** демонстрационный материал (живой цыплёнок в клетке, картинка курицы и петуха), раздаточный материал (солнышки и цыплята по количеству детей для выбора центра активности, солнышко, прищепки, цыплёнок нарисованный на ватмане, ватные палочки, жёлтая гуашь), подарок детям- книга про цыплёнка

**мультимедийные**

**литературные** потешка «Солнышко-вёдрышко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**музыкальные** песенка-игра «Вышла курочка гулять»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников групп** | | | |
| 1. Расширять представления детей о домашних животных и детёнышах, их характерных особенностях. Побуждать детей к активному общению, развивать речь. 2. Формировать интерес и положительное отношение к деятельности, желание участвовать в общем действии. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание им помогать. | |  | | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация на совместную деятельность | -Здравствуйте мои дорогие  И маленькие и большие!  Вижу, как вы подросли,  До чего ж все хороши!  Я сегодня пришла к вам в гости!  Я очень рада вас всех видеть!  Давайте все вместе возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу!  (дети садятся на стулья) | Педагог приветствует детей. Выражает искреннее восхищение. | Дети свободно располагаются в зале.  Заинтересованные дети присоединяются. | Готовность детей к общению со взрослым и совместной деятельности. |
| Актуализация знаний детей  Целеполагание  Побуждение к деятельности, эмоциональный настрой  Физкультминутка | - Я пришла к вам не одна.  (показ закрытой клетки с цыплёнком)  -Как вы думаете, кто со мной пришёл?  *Ответы детей*  Подсказки для детей (он пушистый, маленький; у него мама – курица)  *Ответ детей* (цыплёнок)  -Цыплёнка зовут Цыпа.  - А кто такой цыплёнок?  *Ответ детей* (птица)  -Это домашняя птица. За ней ухаживает человек.  -Давайте посмотрим на цыплёнка, как он выглядит?  -Что есть у цыплёнка?  *Ответы детей* (лапки, клювик, голова, пёрышки и т.д.)  -Ребята, а у вас есть мама?  *Ответы детей*  - А у цыплёнка есть мама?  - Кто у цыплёнка мама? папа?  *Ответы детей* (мама-курица, папа-петух)  Показ картинок курицы и петуха.  -А как разговаривает цыплёнок?  - А как разговаривает курица?  - А как кричит петушок?  *Ответы детей*  - Ой, ребята, а что-то загрустил наш цыплёнок.  -А почему он такой грустный?  *Ответы детей* (заболел, потерял маму, хочет пить и т.д.)  -Давайте порадуем цыплёнка, поиграем в игру «Курочка и цыплята» (дети встают в круг) | Стимулирует любознательность, интерес.  Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления  Вводит новое понятие - домашняя птица.  Ведет диалог с детьми.  Поощряет детей к высказыванию, эмоционально вовлекает детей к обсуждениям.  Эмоционально включает детей в звукоподражание  Педагог создает проблемную ситуацию  Предоставляет детям возможность обсудить.  Вовлекает детей в игру | Сосредотачивают внимание.  Дети отвечают на вопросы, опираясь на собственный опыт, вступают в диалог с воспитателем.  Озвучивают знаниевый опыт  Демонстрируют звукоподражание  Выражают собственные чувства  Двигательная активность детей | Организация и настрой детей на познавательную деятельность  Умение выделить характерные признаки у птицы  Обогащение словаря по теме «Домашние птицы»  Участвует в разговоре во время наблюдений за живым объектом.  Стремится к общению со взрослыми  Проявляет интерес к птице, к её особенностям  Обладает элементарными представлениями из области живой природы.  Способность эмоционально сопереживать  Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях |
| Планирование деятельности | - А как ещё можно порадовать нашего цыплёнка?  *Ответы детей*  - А как вы думаете, ребята, обрадуется ли наш цыплёнок солнышку?  *Ответы детей*  - Обрадуется ли наш цыплёнок, если мы его покормим?  *Ответы детей*  (Подводим детей к центрам активности)  -Здесь мы будем делать для цыплёнка солнышко.  -А здесь будем рисовать зёрнышки для цыплёнка, чтобы покормить его.  (Показ предметов, материалов, которые помогут в создании солнышка и для рисования зёрнышек для цыплёнка)  -Подойдите ко мне, сейчас мы с вами разделимся. Кто хочет порадовать цыплёнка солнышком тот возьмёт у меня солнышко, а кто желает приготовить корм, тот возьмёт цыплёнка.  (Дети разделяются на две подгруппы) | Привлекает детей к обсуждению, комментирует высказывания детей, одобряет ответы детей.  Создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка к совместной деятельности  Помогает детям сделать выбор (активизирует, советует) | Внимательно слушают, стараются понять проблему, высказывают свои суждения, предлагают путь решения проблемы.  Практикуются в осуществлении выбора  Выбор места, выбор партнёра, выбор материалов | Появление у детей заинтересованности, желания принять участие  Самостоятельное принятие решения |
| Организация деятельности в центрах активности | Центр конструирования: сделать солнышко, используя круг и прищепки.  (коллективная работа)  Центр искусства: рисование зёрнышек ватными палочками.  (коллективная работа) | Включение в работу центров, наблюдение за детьми во время выполнения задания, представляет возможность находить конструктивное решение. Рефлексия. | Участвуют в групповых действиях  Проявляют интерес | Проявляет инициативу, самостоятельность, активно взаимодействует со сверстниками, способен учитывать интересы других, проявляет творческие способности, начатое дело доводит до конца. |
| Анализ результатов деятельности | (Собираю ребят в круг)  -Давайте позовём солнышко для нашего цыплёнка.  -Солнышко-вёдрышко,  Выгляни в окошечко,  Солнышко нарядись,  Красное покажись!  - Посмотрите, какое красивое солнышко получилось у наших ребят? Как радуется наш цыплёнок!  - Ребята приготовили и корм нашему цыплёнку. Как радуется наш Цыпа! | Выражает искреннее восхищение | Сосредотачивают внимание  Демонстрируют свои работы | Проявляет интерес к потешкам  Испытывает чувство успешности, удовлетворённости своими результатами. |
| Открытость | - Ребята, а кто к вам в гости сегодня приходил?  *Ответы детей*  -Как вы думаете, развеселили мы цыплёнка Цыпа?  -А чем вы порадовали цыплёнка?  *Ответы детей*  -Ребята, цыплёнок сегодня так обрадовался. Какое красивое солнышко вы сделали для него, покормили Цыпу такими вкусными зёрнышками.  -За то, что вы так сегодня о нём заботились, Цыпа приготовил тоже для вас подарок – книгу о себе. Читайте эту книгу и никогда не забывайте цыплёнка Цыпа. | Привлекает детей к подведению итогов  Краткий подводящий диалог.  Поощряет детей за помощь, доброжелательное отношение, выражает признательность | Делятся впечатлениями | Построение речевого высказывания в ситуации общения |