**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Василёк» г.Тарко-Сале, Пуровский район**

***Проект***

***«Дом, в котором я живу»***

**(комбинированная группа № 2 «Солнышко»)**

***Автор-составитель:* *Беляева Т.М.***

**г. Тарко-Сале, 2015**

***Человек будущего должен быть созидателем, личностью с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Только такой человек может быть хозяином своего дома, города, государства.***

**В рамках тематической недели «Мой дом, мой город, моя страна» был разработан и апробирован краткосрочный проект «Дом, в котором я живу».**

**Воспитание патриотизма начинается с родного дома, города. Все исследователи отмечают, что работа по нравственному воспитанию должна проводиться в тесном контакте с родителями. Поэтому эффективно использовать в работе технологию проектного метода, так как он является эффективным средством активизации познавательного и творческого интереса не только детей, но как показывает практика, и родителей, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.**

**Проблема, решению которой будет способствовать проект:**

* **Представление о семье, социальном окружении;**
* **Понятие «Дом», его назначение и представление.**

***Цель проекта:***

1. **Обобщить, систематизировать знания детей о различных видах жилья человека.**
2. **Развивать творческую личность ребенка: развивать речь, умения сравнивать, анализировать.**
3. **Совершенствовать сотрудничество между педагогами и родителями.**
4. **Привлечь родителей к проведению проекта.**
5. **Способствовать творческому росту педагогов с целью педагогического мастерства.**

***Участники проекта****:* **дети, родители, педагоги***.*

***Срок выполнения****:* **краткосрочный, 02.02.2015-09.02.2015.**

**Взаимодействие с родителями:** **Беседы, показ режимных моментов, выполнение индивидуальных работ по тематике.**

**Взаимодействие с педагогами: обогащение предметно-развивающей среды.**

**Взаимодействие с детьми: игровая деятельность, беседы с иллюстрациями, разучивание пальчиковой гимнастики «Дом», стихов на заданную тему, продуктивная деятельность, трудовые поручения в группе и дома.**

**Продукт деятельности:**

**- выставка детских работ «Домик» (пластилинография), «Мой дом» (аппликация);**

**- создание совместного продукта детей и родителей (рисунок, аппликация, макет дома).**  
 **Познавательно-речевая деятельность**

1. **Рассматривание картин, репродукций с видами домов.**

**2. Чтение художественной литературы («Заюшкина избушка, «Теремок».)**

**Художественно-творческая деятельность**

1. **Аппликация «Мой дом».**
2. **Пластилинография «Домик».**
3. **Совместная деятельность детей и родителей «Дом, в котором я живу» (родителям предложить оформить проект либо в виде рисунка, либо сделать аппликацию, либо сделать конструкцию дома, с обязательным отображением какой дом: одноэтажный или многоэтажный; цвет дома, название улицы и номер дома.)**

**Игровая деятельность**

***Дидактические игры***

* **«Разрезные картинки».**
* **«Подбери мебель для комнаты».**
* **«Кто здесь живёт».**

***Сюжетно-ролевые игры***

* **«Моя семья»**
* **«Комната для кукол»**



**Пластилинография «Домик»**

**(воспитанники пальчиками распределяли пластилин по шаблону домика)**

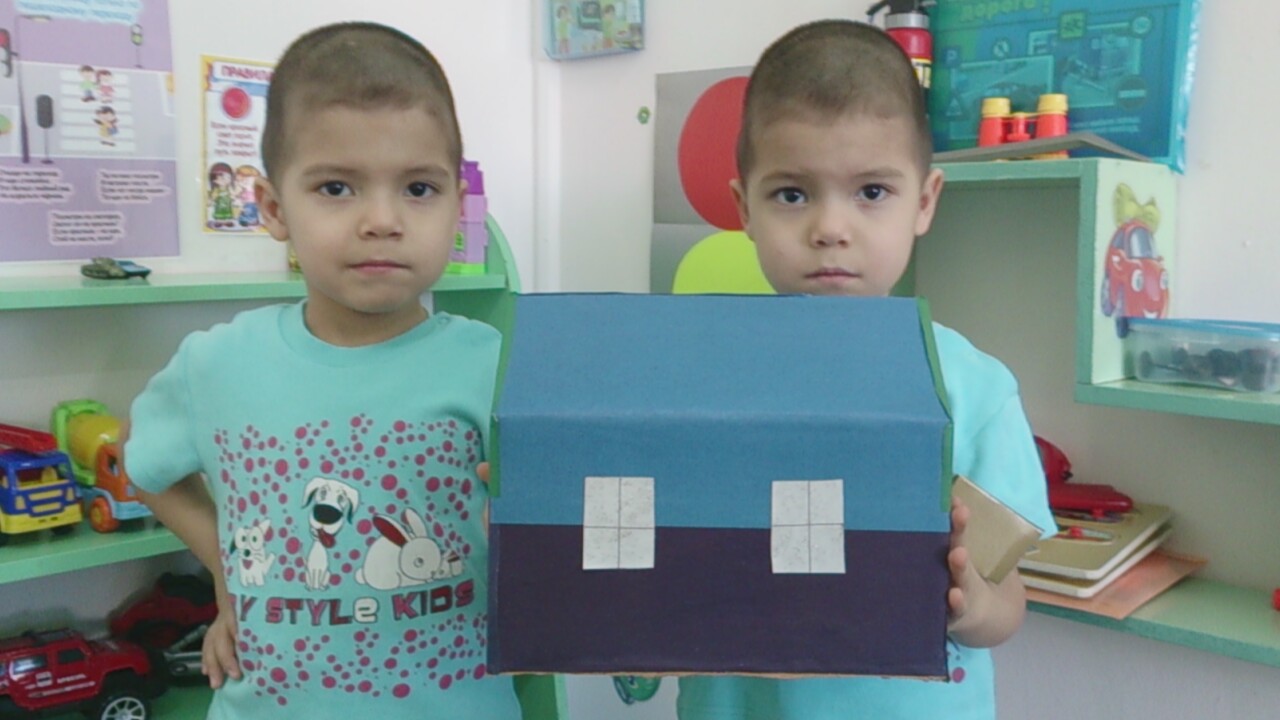
****

**Аппликация «Мой дом»**

  
**Семья Ульянова Миши нарисовали «Дом, в котором они живут», отобразив, что дом деревянный, одноэтажный, голубого цвета.**

**Семья Баратовой Софии сконструировали «Дом, в котором они живут», отразив, что дом деревянный, двухэтажный, с двумя подъездами, жёлто-голубого цвета.**

****

****

**Семья Хасанова Рамиля и Рамиса сконструировали свой дом из картона и цветной бумаги, показав, что он одноэтажный, сине-зелёного цвета.**

**Семья Самадова Арслана сконструировали свой дом также из картона и цветной бумаги, показав, что он двухэтажный, с двумя подъездами, жёлтого цвета.**

****

****

**Семья Паршиковой Надежды сделали аппликацию своего дома, показав, что дом двухэтажный, синего цвета, с двумя подъездами.**

**Рисунки домов, аппликация, макеты, которые сконструировали воспитанники совместно со своими родителями, были использованы для оформления и обогащения предметно-развивающей среды группы**

**(центра «Правила дорожного движения»).**

****