Паспорт проекта.

1. **Название проекта**: «Мой город»

2.**Разработчики проекта:** Дубовикова Наталья Ивановна- воспитатель,

3.**Участники проекта:** воспитатели, дети второй младшей группы, родители

4.**Тип проекта:** познавательно-информационный, групповой.

5.**Продолжительность:** краткосрочный (с 02.-06.02)

6**.**. **Интеграция образовательных областей:** здоровье, социализация, физическая культура, познание, художественное творчество, коммуникация.

7.**Обоснование актуальности проблемы проекта:**

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – к месту, где родился человек.

Заложить любовь к Родине, к родному городу, к родной природе, можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно.

8.**Цель проекта:** Систематизация знаний ребенка о родном городе.

9. **Задачи проекта:**

* Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.
* Формировать умение передавать свои впечатления о родном городе.
* Побудить в детях чувство любви к своему городу.
* Пополнить знания о видах транспорта, правилах движения транспорта и пешеходов.

10. **Предполагаемые результаты:**

Повышение уровня знаний детьми о своем городе.

**Этапы работы с детьми над проектом.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | | Формы работы с детьми | задачи | Время проведения | Образовательная  область | | |
| Работа с семьей  Поместить наглядный материал в родительском уголке на тему: «**Памятка для родителей**  «Уроки поведения детей на улице».  Провести индивидуальные беседы с родителями на тему : нарисовать или подобрать фотографии о родном городе, подобрать и выучить стихотворение. | | | | | | | |
| 1 этап  подготовительный | | подбор иллюстративного материала по теме;  подбор литературы по теме. | Приобщать детей к художественной и познавательной литературе; | 02.02. | Социально- коммуникативное-  развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | | |
| Обогащение предметно-развивающей среды | Пополнить прс настольно-печатными играми , предметами по правилам дорожного движения ( светофор, жезл, машинками) | 02.-03.02 | Социально- коммуникативное-  развитие | | |
| **Работа с семьей:** Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице. | | | | | | | |
| 2 этап основной | | Беседы по произведениям.  Произведения В.Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль», «Скорая помощь», «Пожарная машина», Б.Заходера «Я - шофер» (рассматривать, беседовать по содержанию, заучивать наизусть).  Иллюстрации из серии, «Транспорт» (рассматривать, беседовать по содержанию, классифицировать на грузовой и пассажирский).  Сюжетная картина «Улицы города» | Познакомить детей со спец.машинами, они спешат на помощь к людям, «скорая помощь» - к больным, пожарная машина – тушить пожар.  Знакомить детей с цветами светофора и его предназначением. | В течении недели | | | Познавательное  Речевое  Социально- коммуникативное |
| Чтение и заучивание стихов о городе, транспорте, светофоре  Цель: развивать речь детей, активизировать словарь новыми выражениями и словами. | Формировать желание как можно больше узнавать о городе из литературных произведений;  Совершенствовать грамматическую правильность речи;  Словарь: Светофор, сигнал красный, жёлтый, зелёный переход ,пешеход. | 02.02. | | | Речевое  Познавательное |
| Панно аппликация « Мой город»  Цель: Использовать знания и представления об особенностях города ( дома многоэтажные, много машин, людей) | Формировать умение вырезать детали и аккуратно наклеивать | 04.02. | | | Художественно- эстетическое |
| **Д/и**  «Четвёртый лишний» Цель: закреплять полученные ранее знания о транспорте развивать слуховое внимание, память, логическое мышление  **Д/и** «Найди одинаковые машины» | Совершенствовать способность рассуждать; думать.  развитие действий соотнесения цвета с эталонами. | 05.02. | | | Социально- коммуникативное |
| Речевые игры  «Закончи предложение»,  «Подбери признак», **«** Кто, что умеет делать?» | Формировать умение словообразовывать, словоизменять слова; развивать внимание, внимание , речь. | В течение недели | | | Речевое |
| Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай»,«Воробушки и автомобиль» | Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества. | 03.02.-04.02. | | | Физическое развитие |
| **Работа с семьей:**  Закрепить с детьми ПДД во время прогулок по городу.  Изготовить макеты домов, машин из подручного материала. | | | | | | | |
| 3 этап заключительный | Создать совместно с родителями макет города. | | Закрепление знаний творческим продуктом. | 06.02 | | Художественно- эстетическое | |