*С.В.Зубарева,*

 учитель-логопед,

 МБДОУ «Детский сад №65 - Центр развития ребенка» (г. Бийск)

 …воспитание речи есть всегда воспитание мысли,

Одно неотделимо от другого.

К.И.Чуковский

**Основные аспекты технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у безречевых детей**

Родной язык, речь – это одно из самых необходимых приобретений ребенка и является общей основой воспитания и обучения в дошкольном образовании на данном этапе.В настоящее время значительно возросло количество безречевых детей, т.е. детей у которых отсутствует речь. Организация логопедической работы требует особого подхода, так как присутствует комплексное органическое нарушение.

 Для полноценного общения не может служить, тот уровень речи, который характерен для этих детей - звукоподражания и звукокомплексы, отдельные нечетко произносимые обиходные слова, эмоциональные восклицания. Выработка условных связей на слова отсутствует и поэтому такая «речь» не может выступать «регулятором».

 Кто входит в группу безречевых? Это дети с различными задержками психоречевого развития, ранним детским аутизмом, с моторной и сенсорной алалией, нарушением слуха, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом.

Что мешает адекватному взаимодействию ребенка с внешним миром? Эмоциональная истощаемость, отсутствие мотивации к общению с окружающими, неумение принимать решения в опреденной ситуации, поведеннические нарушения.

Процесс обучения неговорящих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольников, значительная роль здесь отводится воспитанию желания общаться со сверстниками, педагогами и родителями. Это является основой занятий, а не только формирование речевой активности, развитие восприятия, внимания, памяти. Вначале мы наблюдаем за воспитанниками в неорганизованной деятельности /игры, бытовые навыки и самообслуживание/. В результате мы должны ответить на вопросы: как ребенок общается с окружающими его людьми, умеет ли организовать игру, наличие негативного отношения общего и речевого характера.

В процессе корекционно- развивающей работы мы значительную роль отводим участию детей в различных видах игровой деятельности, которые отличаются степенью социального опосредования и содержанием.

*Дифференциальная диагностика безречевых детей.*

Диагностика неговорящих детей, представляет значительные трудности, так как трудно выделить первичное нарушение и вторичные проявления. Для детей характерно снижение психической активности, внимания, памяти, отмечается недостаточность целенаправленной деятельности. Нам важно не только провести диагностику, но и наметить прогноз, от которого зависит социальная адаптация ребенка. При психолого-педагогическом обследовании мы следуем принципам, выявляющим возможные причины, механизм и симптоматику расстройств. Это помогает постановке правильного речевого диагноза.

Процесс диагностирования организуем таким образом, чтобы каждый ребенок мог реагировать на том уровне и такими средствами, которые ему доступны. Формы общения между педагогом и самим ребенком предполагают учет его минимальной реакции (улыбка, жест, знак отрицания, фиксация взгляда на предмете и т.д.).

Главная наша задача — правильное определение первичного нарушения.

 Логопедическое обследование носит комплексный характер:

1 часть — изучаем понимание речи, обследуем состояние импрессивной речи, слуховое внимание и фонематическое восприятие.

Цель: выявить особенности фонематического восприятия речи и понимания смыслового содержания звукового потока — семантический и эмоциональный смысл;

2 часть — изучаем неречевые функции.

Цель: определить особенности сенсомоторного и тактильного восприятия, способность к целенаправленной деятельности, степень концентрации внимания на объекте.

3часть — изучаем невербальные компоненты коммуникации.

Цель: выявить непроизвольные реакции и жесты, используемые в невербальном общении;

 Предлагаемые задания эмоционально окрашены и спланированы таким образом, что реакция на них минимальная. Используем различные средства стимуляции, положительное подкрепление деятельности ребенка.

 *Теоретическое обоснование логопедической работы с безречевыми детьми.*

 Работу строим с учетом данных общей педагогики, дефектологии, логопедии и дидактических принципов, что мотивировано общностью тенденции речевого развития детей разных категорий.

1 этап - подготовительный. На данном этапе проводим дополнительное изучение неговорящих детей, уточняем речевой диагноз, после оценки комплекса факторов определяем прогноз.

 Ситуацию общения организовываем так, чтобы она была комфортной для ребенка.

Материалы для игр и заданий подбираем в соответствии с интересами конкретного ребенка, для того, чтобы сгладить неприятные ощущения, фиксируясь на приятных, накладывать словесную формулу на аффективные реакции дошкольника. В ответ на любые звуковые реакции используется положительное подкрепление.

2 этап - начальный.На этом этапе решаем задачи выработки языковых навыков и сенсомоторных эталонов, необходимых для формирования коммуникативной деятельности. Все это позволяет определить направление в формировании предпосылок общения и речи.

 Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей ребенка.

3 этап - тренировочный. Наблюдается совершенствование умений, полученных на начальном этапе. В ходе организованной деятельности речь и общение у детей формируются спонтанно. Используем приемы, обеспечивающие возможность передачи детям в доступной форме систематизированных знаний на более сложном языковом материале. Сенсорный и практический опыт дошкольников продолжает расширяться.

 Создаем основу для развития целостного обследования предметов, произвольной регуляции деятельности. Устанавливаем соответствие между звучанием и артикуляцией, связь между слуховыми впечатлениями и моторной активностью, практически закрепляем грамматический минимум, которым дети овладели на начальном этапе. В ходе образовательной деятельности используем упражнения, адресованные слуховой, зрительной, тактильной и двигательной модальностям. Материал располагаем в порядке возрастания сложности. Основной акцент делаем на развитие способности к концентрации, на формирование произвольной регуляции и распределение внимания, на расширение рамок общения с окружающими. Создаём условия, стимулирующие автоматизм всех компонентов речи, сформированный на начальном этапе.

*Динамика формирования речи и общения у безречевых детей.*

Желание принимать участие в организованной и неорганизованной деятельности, положительное отношение к сверстникам и педагогам появляется у детей на подготовительном этапе. У дошкольников вырабатываются необходимые формы поведения и общая активность, увеличивается объем понимаемой речи. Несмотря на это наблюдаем существенный словарный дефицит, особенно глагольный. Общение ограниченно. Далее появляется целенаправленность действий, подражание неречевым и речевым звукам. Возрастает понимание обращенной речи. Появляются звукоподражательные слова, рефлективные восклицания, голоса животных и птиц, слова, обозначающие наиболее употребляемые предметы и действия. Большие трудности остаются при конструировании простой фразы.

В результате обучения после тренировочного этапа повышается речевая активность. Дети охотно занимаются. Рамки общения с помощью мимики, жестов расширяются. Активизируется словарь (предметный и глагольный). Возможна группировка существительных по общему понятийному признаку, операции обобщения и сравнения. Следует отметить, что в речи много лексико-грамматических ошибок, нарушается слоговая наполняемость слов, активный словарь ниже возрастной нормы. Однако воспитанники уже способны замечать ошибки и в своей речи и в речи окружающих, возможно моделирование двухсловных предложений, доступны простые грамматические конструкции.

 Дети с желанием вступают в контакт с окружающим их миром, так как пассивный и активный словарь приближается к норме. Улучшается звукопроизношение и звуконаполняемость высказываний, появляется желание общаться и заинтересованность в контакте.

 Положительная динамика в результате нашей работы отмечается в большинстве случаев. В дошкольном возрасте во время проведения организованной деятельности дети получают только положительные эмоции, удовлетворение и чувство самоуважения от достигнутых результатов. Таким образом, можно сделать вывод, что специальные приемы работы по формированию произносительной стороны речи у безречевых детей способствуют эффективности коррекционного обучения. Они способствуют повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивают ребенка.

**Литература**

1.*Волкова, Г.А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи [Текст]: учебно-методическое пособие / Г.А. Волкова. - СЕЮ,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 — 144 с.

2.*Кириллова, Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Кириллова. // — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с. (Библиотека Логопеда).

3. *Новоторцева, Н.В.*Методика развития речи у неговорящих детейречи [Текст]: учебно-методическое пособие **/** Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999, 61 с.

4.*Пятница, Т.В.* Система коррекционного воздействия при моторной алалии [Текст]: Т.В. Пятница, Т.В. Башинская // – М.: ТЦ Сфера,2010. – 64с. (Библиотека Логопеда).