**Конспект НОД по декоративному рисованию «Ковер».**

**Программное содержание:**

1. Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;
2. Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;
3. Правильно держать кисть, освоить технику работы с красками: аккуратно опускать кисть в краску, отжимать о край баночки лишнюю краску, оставлять след на бумаге;
4. Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.

**Материал:**

1. Аппликация ковров разного цвета, но одной формы: пересекающиеся линии вертикальные, горизонтальные, в месте пересечения геометрические фигуры: овалы, точки (круги малой формы).
2. Образцы работы воспитателя 3-4 образца в разной цветовой гамме.
3. Мольберт, гуашь – красного, желтого, синего, зеленого цвета, кисти, емкости для воды, тряпочки, бумага прямоугольной формы разного тона.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание ковровых изделий в детском саду, дома.
2. Отработка проведения горизонтальных, вертикальных , пересекающихся линий.
3. Техника рисования кистью, гуашью, ватной палочкой (отработка рисования мазками, тычками).

**Технология:**

Здоровье сберегающие технологии

**Ход НОД:**

I. **Воспитатель:** Посмотрите, ребята, что я вам принесла (показывает образцы аппликации ковра).

**Воспитатель:** Как вы думаете, на что это похоже?

**Дети:** На ковер.

**Воспитатель:** Правильно, это ковры, они одинаковые или разные?

**Дети:** Разные, одинаковые.

**Воспитатель:** Посмотрите, чем они похожи?

**Дети:** Узором.

**Воспитатель:**  Да, узор на ковре сделан с помощью линий, полосок. Как эти полоски расположены?

**Воспитатель:** Ира, подойди, положи пальчик на ковер, проведи по этой полоске. Куда побежал твой пальчик с одного края листа к другому.

**Ребенок:** Слева - направо.

**Воспитатель:** Саша, а ты проведи пальчиком по этой линии. Куда твой пальчик побежал?

**Ребенок:** Сверху вниз.

**Воспитатель:** Пальчик побежал слева - направо. Покажите пальчик на правой руке, поставьте его вот так, побежал пальчик слева направо (делает вместе с детьми).

А теперь, пусть пальчик побежит сверху вниз.

 **Дети:** повторяют.

Теперь, возьмите кисточку, положите ее на лист бумаги, пусть кисточка побежит по листу слева - направо.

**Дети:** дети выполняют упражнение.

**Воспитатель:** Устала кисточка бегать слева – направо, теперь она хочет побежать сверху – вниз. Поставьте кисточку в верхнюю часть листа, побежала кисточка сверху – вниз (делает вместе с детьми).

**Воспитатель:** Бегала, бегала кисточка по листу, но ничего не нарисовала. Почему?

**Дети:** Бегала без краски.

**Воспитатель:** Расстроилась кисточка. Давайте успокоим кисточку, поможем ей нарисовать ковер красками.

Посмотрите, какие красивые краски у вас на столах.

Кто знает, какого цвета краски?

**Дети:** Красного, синего, желтого, зеленого.

**Воспитатель:** Посмотрите, как моя кисточка набирает краску (опускает кисточку в краску аккуратно, отжимает лишнюю краску о край баночки), теперь бежит кисточка по бумаге (показ и объяснение).

Бежит слева – направо, вот какой красивый след оставила на бумаге.

Теперь, немного отошла от этого следа и снова побежала (так до конца листа – сверху листа до низу).

 **Дети**: повторяют и изображают горизонтальные линии.

**Воспитатель:** устала кисточка. Положите ее отдохнуть. А мы с вами поиграем ручками.

**Физминутка:**

Мы сегодня рисовали

Наши пальчики устали.

(активное сгибание и разгибание пальцев)

Пусть немного отдохнут

Снова рисовать начнут.

(встряхнуть руками перед собой)

Дружно локти отведем

Снова рисовать начнем.

(энергично отвести локти назад)

(2 раза)

**Воспитатель:** Пока мы с вами отдыхали отдохнула и наша кисточка . И следы на бумаге высохли.

Промоем хорошо кисть в водичке, отожмем воду о край баночки, просушим кисть в тряпочке.

 **Дети**: повторяют.

**Воспитатель:** Теперь будем рисовать полоски сверху вниз краской другого цвета. Рисуем вместе со мной.

**Дети**: рисуют вертикальные линии.

**Воспитатель:** Вот, какой красивый ковер у нас получился. Но чего-то в нем не хватает.

Давайте, вот в этих окошечках нарисуем точечки. Мы их будем рисовать вот этими ватными палочками.

Опускаем палочку в краску, прикладываем к бумаге и оставляем в окошечке след. В каждом окошечке нарисуем огонек.

**Дети**: повторяют.

II. Воспитатель руководит работой детей, индивидуально и подгруппой.

 **Воспитатель:** Не забывайте нарисовать огонек в каждом окошечке.

- Сначала нарисуйте огоньки в верхней части листа, потом пониже, еще ниже.

**Воспитатель:** Закончили. Положите палочки на стол, отодвиньте листочки и подойдите ко мне.

Давайте посмотрим, какие красивые ковры мы нарисовали.

III. Дети обходят, смотрят работы. Ковры красивые, аккуратные, яркие, разные по цвету.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, все старались. Теперь, когда краска высохнет, покажем свои работы маме и папе. Пойдемте вымоем руки и пойдем гулять.