|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями):Научатся отрабатывать элементы баскетбола. Закрепить приемы работы с мячом. **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта, приобретённая компетентность):*Познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;*Коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умеют излагать своё мнение и давать оценку событиям.*Регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. |
| **Образовательные ресурсы** | Баскетбольные мячи, волейбольные мячи, теннисный мяч, гимнастические скамейки. |

Тема урока: Элементы баскетбола: стойка баскетболиста, ведение мяча, передача мяча

Класс: 3 «А»

Учитель: Балабаш Любовь Андреевна

Технологическая карта урока

Тема урока: Баскетбол: стойка баскетболиста, ведение мяча, передача мяча.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Организаци-онный момент | **Построение в одну шеренгу, приветствие.**Показывает ученикам различные мячи, задаёт вопросы: -«К каким видам спорта относятся мячи? -Какие упражнения можно выполнять этими мячами?«Напоминает инструктаж по технике безопасности.**Строевые команды**Направо, налево, кругом, кругом, на месте шагом марш! На месте стой 1-2.Организует выполнение обучающимися различных видов ходьбы и бега:**Упражнения в ходьбе.**-Ходьба на носках, руки вверх (тянемся вверх к Солнышку) -Ходьба на пятках, руки за голову;-Ходьба полу-присед, руки на пояс (стульчик).**Упражнения в беге.** -Лёгкий бег, разминаем кисти рук-Бег приставными шагами левым, правым боком, руки согнуты, ладони вперёд перед грудью;- Бег с захлёстыванием голени;- Бег ноги вперёд, руки согнуты в локтях;- Бег с прыжками на скамейку двумя ногами и соскоком, начиная с права на лево.-Бег с запрыгиванием на скамейку двумя ногами и соскоком ноги врозь. Проводит дыхательную гимнастику.Через центр в две колонны марш! «Направляющий на месте, класс стой 1,2». Выбрать помощников для проведения ОРУ. Проводит и корректирует выполнение ОРУ в парах:* На пояс верхней конечности:
* 1-наклон головы вправо, 2-наклон головы влево,3-наклон вперёд, 4- наклон назад;
* 1-сгибание левой и разгибаниеправой руки с сопротивлением, 2- сгибание правой и разгибание левой руки с сопротивлением;
* 1-3- стоящий сзади старается опустить руки первого вниз, первый сопротивляется,

 4- И.п.с поворотом кругом! 5-7 – тоже, но другой партнёр* Мышцы туловища:
* 1-поворот туловищем направо (скручивание),2-поворот туловищем налево);
* 1-3 -наклоны вперёд, 4- И.п.
* На пояс нижней конечности:
* 1-присесть, 2- И.п.
* И.п.- присесть на левую ногу, правая в сторону, 1- перекат с левой на правую,

 2- И.п.* 1-2- прыжки на двух ногах, 3 –прыжок с поворотом на 90 , 4 – прыжок на 90
 | Выполняют построение в одну шеренгу, приветствуют учителя.Выполняют задание по мячам, отвечают на вопросы: -«К каким видам спорта относятся мячи? -Какие упражнения можно выполнять этими мячами?Выполняют строевые команды: Направо, налево, кругом, кругом, на месте шагом марш! На месте стой.Выполняют различные виды ходьбы, бега и прыжков:Ходьба на носках, руки вверх;-Ходьба на пятках, руки за голову;-Ходьба полу-присед, руки на пояс;-Лёгкий бег, с разминкой кисти рук;-Бег приставными шагами левым, правым боком;- Бег с захлёстыванием голени;- Бег ноги вперёд;- Бег с прыжками на скамейку двумя ногами и соскоком.-Бег с запрыгиванием на скамейку двумя ногами и соскоком ноги врозь.Выполняют дыхательную гимнастику.Выполняют перестроение в две колонны. Два учащихся помогают провести ОРУ.Выполняют с учётом корректировки учителя ОРУ.* 1-наклон головы вправо, 2- наклон головы влево,3- наклон вперёд, 4- наклон назад;
* 1-сгибание левой и разгибание правой руки с сопротивлением, 2- сгибание правой и разгибание левой руки с сопротивлением;
* 1-3- стоящий сзади старается опустить руки первого вниз, первый сопротивляется,

 4- И.п. с поворотом кругом! 5-7 – тоже, но другой партнёр* 1-поворот туловищем направо (скручивание),2-поворот туловищем налево);
* 1-3 -наклоны вперёд, 4- И.п.
* 1-присесть, 2- И.п.
* И.п.- присесть на левую ногу, правая в сторону, 1- перекат с левой на правую,

 2- И.п.* 1-2- прыжки на двух ногах, 3 –прыжок с поворотом на 90 , 4 – прыжок на 90
 | *Познавательные:*Анализируют показанные мячи и формируют ответы на поставленные вопросы.*Коммуникативные:* Отвечают на вопросы, исправляют ошибочные варианты ответов своих одноклассников.*Регулятивные:* Выполнение организующих строевых команд, техники передвижения в ходьбе, беге и прыжках. Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.*Познавательные:* Анализируют и корректируют свои движения при выполнении ОРУ с помощью учителя и одноклассников. |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Актуализация знанийОбобщение изакрепление пройденного материала | Организовать выдачу баскетбольных мячей. Пары стоят друг перед другом на определённом расстоянии. Напоминает ТБ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.*«Давайте вспомним стойку баскетболиста», «Кто покажет?»*Выбрать учащегося для показа, обратить внимание на ошибки. Спросить: «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»- «*Как называются и выполняются упражнения», «Кто покажет?*Задание: один выполняет в паре, другой следит за исполнение и исправляет ошибки.-Ловля и передача мяча двумя руками от груди;- Передача мяча одной рукой от плеча;- Бросок мяча из-за головы;- *Как выполняетсяведение мяча на месте*; *«Кто покажет?»*-Ведение мяча в движении с передачей мяча; - Перевод мяча вокруг туловища.Контролирует выполнение упражнений.Организовать уборку баскетбольных мячей.*Подвижная игра «Охотники и утки»*Правила игры: выбирать два охотника, остальные все утки. При команде «день», охотники выходят на охоту. Задача охотников: за 30 секунд подбить больше уток. Результаты подсчитываются, побеждает тот охотник, у которого больше уток. | Организованно берут мячи.Отвечают на вопросы:- «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»- «Как называются и выполняются упражнения»,- Вспоминают и выполняют стойку баскетболиста;- Ловлю и передачу мяча двумя руками от груди;- Передачу мяча одной рукой от плеча;- Бросок мяча из-за головы;- Ведение мяча на месте;- Ведение мяча в движении;- Перевод мяча вокруг туловища.Организованно убирают баскетбольные мячи.Слушают правила игры *«Охотники и утки»*и играют в неё с соблюдением правил. | *Познавательные:* Формирование ответов на вопросы:- «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»- «Как называются и выполняются упражнения»*Коммуникативные:*Управляют собственными эмоциями при даче ответов, при выполнении заданий.*Регулятивные:*В игровой деятельности соблюдают правила игры. *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итоги урока.Рефлексия | Построение учащихся в одну шеренгу.-Организует выполнение упражнения на координацию движения и на внимание И.п. - О.с.1- правая на пояс2- левая на пояс3- правая к плечу4- левая к плечу5- правая вверх6- левая вверх7- правая к плечу 8- левая к плечу9- правая на пояс10- левая на пояс11- правая вниз12- левая вниз- Подвести итог урока:«Что делали на уроке?«У кого были затруднения?»«Оцените свою работу»- Предлагает обучающимся попросить прощение друг у друга. «Прости меня» Вначале просит учитель, всегда можно найти за что. | Выполняют построение в одну шеренгу.Выполняют упражнения на координацию движения и на внимание.правая на пояс, левая на пояс, правая к плечу, левая к плечу, правая вверх, левая вверх, правая к плечу, левая к плечу, правая на пояс, левая на пояс, правая вниз, левая вниз.Осознают итог урока вместе с учителем через ответы на вопросы и анализ собственной деятельности:«Что делали на уроке?«У кого были затруднения?»Дают оценку своей работе на уроке.Просят друг у друга прощения. | *Регулятивные:*Оценивают свою работу на уроке путём сравнения собственного представления о оценке, с оценкой учителя. Адекватно воспринимают оценку учителя.*Личностные:*Понимают значение полученных знаний. |