|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Формировать знания о видах спорта и спортивных играх; развивать умение участвовать в подвижных играх в соответствии с правилами и соблюдением техники безопасности. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями):  Научатся отрабатывать элементы баскетбола. Закрепить приемы работы с мячом.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта, приобретённая компетентность):  *Познавательные –* овладеют способностью оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;  *Коммуникативные –* выражают готовность слушать собеседника и вести диалог; овладевают диалогической формой речи, способностью вступать в речевое общение, умеют излагать своё мнение и давать оценку событиям.  *Регулятивные –* овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.  **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости. |
| **Образовательные ресурсы** | Баскетбольные мячи, волейбольные мячи, теннисный мяч, гимнастические скамейки. |

Тема урока: Элементы баскетбола: стойка баскетболиста, ведение мяча, передача мяча

Класс: 3 «А»

Учитель: Балабаш Любовь Андреевна

Технологическая карта урока

Тема урока: Баскетбол: стойка баскетболиста, ведение мяча, передача мяча.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Организаци-  онный момент | **Построение в одну шеренгу, приветствие.**  Показывает ученикам различные мячи, задаёт вопросы:  -«К каким видам спорта относятся мячи?  -Какие упражнения можно выполнять этими мячами?  «Напоминает инструктаж по технике безопасности.  **Строевые команды**  Направо, налево, кругом, кругом, на месте шагом марш! На месте стой 1-2.  Организует выполнение обучающимися различных видов ходьбы и бега:  **Упражнения в ходьбе.**  -Ходьба на носках, руки вверх (тянемся вверх к Солнышку)  -Ходьба на пятках, руки за голову;  -Ходьба полу-присед, руки на пояс (стульчик).  **Упражнения в беге.**  -Лёгкий бег, разминаем кисти рук  -Бег приставными шагами левым, правым боком, руки согнуты, ладони вперёд перед грудью;  - Бег с захлёстыванием голени;  - Бег ноги вперёд, руки согнуты в локтях;  - Бег с прыжками на скамейку двумя ногами и соскоком, начиная с права на лево.  -Бег с запрыгиванием на скамейку двумя ногами и соскоком ноги врозь.  Проводит дыхательную гимнастику.  Через центр в две колонны марш! «Направляющий на месте, класс стой 1,2».  Выбрать помощников для проведения ОРУ.  Проводит и корректирует выполнение ОРУ в парах:   * На пояс верхней конечности: * 1-наклон головы вправо, 2-наклон головы влево,3-наклон вперёд, 4- наклон назад; * 1-сгибание левой и разгибаниеправой руки с сопротивлением, 2- сгибание правой и разгибание левой руки с сопротивлением; * 1-3- стоящий сзади старается опустить руки первого вниз, первый сопротивляется,   4- И.п.с поворотом кругом!  5-7 – тоже, но другой партнёр   * Мышцы туловища: * 1-поворот туловищем направо (скручивание),2-поворот туловищем налево); * 1-3 -наклоны вперёд, 4- И.п. * На пояс нижней конечности: * 1-присесть, 2- И.п. * И.п.- присесть на левую ногу, правая в сторону, 1- перекат с левой на правую,   2- И.п.   * 1-2- прыжки на двух ногах, 3 –прыжок с поворотом на 90 , 4 – прыжок на 90 | Выполняют построение в одну шеренгу, приветствуют учителя.  Выполняют задание по мячам, отвечают на вопросы:  -«К каким видам спорта относятся мячи?  -Какие упражнения можно выполнять этими мячами?  Выполняют строевые команды: Направо, налево, кругом, кругом, на месте шагом марш! На месте стой.  Выполняют различные виды ходьбы, бега и прыжков:  Ходьба на носках, руки вверх;  -Ходьба на пятках, руки за голову;  -Ходьба полу-присед, руки на пояс;  -Лёгкий бег, с разминкой кисти рук;  -Бег приставными шагами левым, правым боком;  - Бег с захлёстыванием голени;  - Бег ноги вперёд;  - Бег с прыжками на скамейку двумя ногами и соскоком.  -Бег с запрыгиванием на скамейку двумя ногами и соскоком ноги врозь.  Выполняют дыхательную гимнастику.  Выполняют перестроение в две колонны.  Два учащихся помогают провести ОРУ.  Выполняют с учётом корректировки учителя ОРУ.   * 1-наклон головы вправо, 2- наклон головы влево,3- наклон вперёд, 4- наклон назад; * 1-сгибание левой и разгибание правой руки с сопротивлением, 2- сгибание правой и разгибание левой руки с сопротивлением; * 1-3- стоящий сзади старается опустить руки первого вниз, первый сопротивляется,   4- И.п. с поворотом кругом!  5-7 – тоже, но другой партнёр   * 1-поворот туловищем направо (скручивание),2-поворот туловищем налево); * 1-3 -наклоны вперёд, 4- И.п. * 1-присесть, 2- И.п. * И.п.- присесть на левую ногу, правая в сторону, 1- перекат с левой на правую,   2- И.п.   * 1-2- прыжки на двух ногах, 3 –прыжок с поворотом на 90 , 4 – прыжок на 90 | *Познавательные:*Анализируют показанные мячи и формируют ответы на поставленные вопросы.  *Коммуникативные:* Отвечают на вопросы, исправляют ошибочные варианты ответов своих одноклассников.  *Регулятивные:* Выполнение организующих строевых команд, техники передвижения в ходьбе, беге и прыжках. Осуществляют самоконтроль за состоянием своего организма.  *Познавательные:* Анализируют и корректируют свои движения при выполнении ОРУ с помощью учителя и одноклассников. |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Актуализация знаний  Обобщение и  закрепление пройденного материала | Организовать выдачу баскетбольных мячей. Пары стоят друг перед другом на определённом расстоянии. Напоминает ТБ.  Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.  *«Давайте вспомним стойку баскетболиста», «Кто покажет?»*  Выбрать учащегося для показа, обратить внимание на ошибки. Спросить: «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»  - «*Как называются и выполняются упражнения», «Кто покажет?*  Задание: один выполняет в паре, другой следит за исполнение и исправляет ошибки.  -Ловля и передача мяча двумя руками от груди;  - Передача мяча одной рукой от плеча;  - Бросок мяча из-за головы;  - *Как выполняетсяведение мяча на месте*; *«Кто покажет?»*  -Ведение мяча в движении с передачей мяча;  - Перевод мяча вокруг туловища.  Контролирует выполнение упражнений.  Организовать уборку баскетбольных мячей.  *Подвижная игра «Охотники и утки»*  Правила игры: выбирать два охотника, остальные все утки. При команде «день», охотники выходят на охоту. Задача охотников: за 30 секунд подбить больше уток. Результаты подсчитываются, побеждает тот охотник, у которого больше уток. | Организованно берут мячи.  Отвечают на вопросы:  - «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»  - «Как называются и выполняются упражнения»,  - Вспоминают и выполняют стойку баскетболиста;  - Ловлю и передачу мяча двумя руками от груди;  - Передачу мяча одной рукой от плеча;  - Бросок мяча из-за головы;  - Ведение мяча на месте;  - Ведение мяча в движении;  - Перевод мяча вокруг туловища.  Организованно убирают баскетбольные мячи.  Слушают правила игры *«Охотники и утки»*и играют в неё с соблюдением правил. | *Познавательные:* Формирование ответов на вопросы:  - «Какие мы уже умеем делать упражнения с мячом?»  - «Как называются и выполняются упражнения»  *Коммуникативные:*Управляют собственными эмоциями при даче ответов, при выполнении заданий.  *Регулятивные:*В игровой деятельности соблюдают правила игры.  *Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Итоги урока.  Рефлексия | Построение учащихся в одну шеренгу.  -Организует выполнение упражнения на координацию движения и на внимание  И.п. - О.с.  1- правая на пояс  2- левая на пояс  3- правая к плечу  4- левая к плечу  5- правая вверх  6- левая вверх  7- правая к плечу  8- левая к плечу  9- правая на пояс  10- левая на пояс  11- правая вниз  12- левая вниз  - Подвести итог урока:  «Что делали на уроке?  «У кого были затруднения?»  «Оцените свою работу»  - Предлагает обучающимся попросить прощение друг у друга. «Прости меня» Вначале просит учитель, всегда можно найти за что. | Выполняют построение в одну шеренгу.  Выполняют упражнения на координацию движения и на внимание.  правая на пояс, левая на пояс, правая к плечу, левая к плечу, правая вверх, левая вверх, правая к плечу, левая к плечу, правая на пояс, левая на пояс, правая вниз, левая вниз.  Осознают итог урока вместе с учителем через ответы на вопросы и анализ собственной деятельности:  «Что делали на уроке?  «У кого были затруднения?»  Дают оценку своей работе на уроке.  Просят друг у друга прощения. | *Регулятивные:*Оценивают свою работу на уроке путём сравнения собственного представления о оценке, с оценкой учителя. Адекватно воспринимают оценку учителя.  *Личностные:*Понимают значение полученных знаний. |