**Технологическая карта урока литературного чтения**

**Учитель:** Кадигробова О. А..

**Дата проведения**: 27.11.2013 г

**Предмет:** Литературное чтение

**Класс:** 3

**УМК** Система Л. В. Занкова

**Автор учебника**: В. Ю. Свиридова Литературное чтение, издательский дом Фёдоров, 2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Библиотечный урок. Работа над проектом по созданию сборника закличек, загадок. |
| **Тип урока** | Урок-обобщение |
| **Форма урока** | Урок с элементами проектной и исследовательской деятельности |
| **Цель** | Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) у учащихся 3 класса в предметной области литературное чтение по теме «Устное народное творчество». |
| **Задачи** | **1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***  1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;  2) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;  4)воспитание чувства гордости за свою Родину и за русский народ.  **2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):***  1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать и работать в группах;  3) развитие умения работать с информацией, развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта), развитие умения использовать различные способы поиска информации, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации.  **3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***  1)формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;  2) формирование умения распознавать особенности фольклорных жанров (сказки, загадки, небылицы, пословицы, потешки, песни, докучные сказки, скороговорки);  3) формирование потреб­ности в систематическом чтении;  4) развитие творческих способностей. |
| **Основные понятия** | Устное народное творчество (фольклор), жанры устного народного творчества |
| **Оборудование** | Проектор, компьютер, классная доска, выставка книг на тему «Устное народное творчество», , надписи с названиями жанров фольклора, презентация с заданиями по теме урока, работы учащихся |
| **Организация пространства** | Работа в группах, фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Содержание** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  Цель:  создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Дети улыбаются друг другу. | Организует начало урока, мотивацию к учебной деятельности | Приветствие  - Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  - Ваши глазки все проснулись?  - Ваши губки улыбнулись?  - Приступаем к работе. |  | *Личностные:*  формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:  Регулятивные:  нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний**  Цель:  организовать повторение изученного и формулировку темы урока детьми  а) Чтение скороговорки | Отвечают на вопросы. С помощью учителя формулируют тему.  Отгадывают загадку. | Организует повторение одного из жанров УНТ и формулировку темы детьми. | - Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, вам необходимо выполнить задание. Отгадайте загадку.  Над рекой остановился  Шар воздушный золотой  А потом за лесом скрылся,  Покачавшись над водой.  - Что это? (Солнце).  На доске прикрепляется солнце.  -А солнце не простое, с буквами.  -Что же обозначают эти буквы УНТ, как вы думаете, ребята?  (устное народное творчество)  -Подберите к этому словосочетанию синоним. (ФОЛЬКЛОР)  Проговаривание по слогам.  -А что же обозначают буквы.  УНТ:  Устное – передавалось из ус в уста, не записывалось.  Народное – сочинял не 1 человек. Автора установить нельзя.  Творчество –от слова «творить» -создавать.  Какие жанры УНТ вы знаете?  Постепенно открываются лучики солнца с надписями названий жанров.  А почему загадки и заклички выделены красным цветом?  - Какова же тема нашего урока. | Знать понятие «устное народное творчество», жанры устного народного творчества. Развитие навыка выразительного чтения. | Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*  Коммуникативные:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **3. Формулировка цели урока и планирование деятельности**  Цель:  организовать формулировку цели урока и планирование деятельности детьми | С помощью учителя формулируют цель урока.  Планируют с помощью учителя свою деятельность | Организует формулировку цели урока  и планирование деятельности детьми | - Все ли произведения мы прочитали в разделе «УНТ»?  - Какую же цель мы поставим перед собой на нашем уроке? (Обобщить знания о жанрах УНТ)  - Как мы сможем это сделать? ( | Знать жанры устного народного творчества | -Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя,  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (*Регулятивные УУД*),  *-*ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД)* |
| **4. Обобщение изученного**  Цель:  обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала, глубины его пони­мания  А) Фронтальная работа | Выполняют задания, предложенные учителем,  делают выводы | Организует деятельность обучающихся по обобщению изученного | - Давайте вспомним, с какими ещё жанрами УНТ мы знакомились на предыдущих уроках. Для этого вам нужно выполнить задание: соединить стрелкой жанр УНТ с его названием.  **Соедините стрелкой левую и правую части**    Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. потешка    На заборе чепуха считалка  Жарила варенье,  Куры съели петуха  В одно воскресенье.    Раз, два, три, четыре, пять, загадка  Вышел месяц погулять,  А за месяцем луна,  Оставайся ты одна!  Грамоте учиться – всегда пригодиться. небылица  Прыг - скок, прыг – скок  Вырос, вырос паренек.  Прыг - скок, прыг – скок пословица  Посмотрите как высок.  (По ходу выполнения задания дети дают определения жанрам УНТ). | Знать жанры устного народного творчества, их отличительные признаки | Уметь под руководством учителя определять последовательность действий на уроке  (*Регулятивные УУД*).  Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| Б**)** Выступление групп. Презентация своих проектов.  Цель:  - организовать работу для осознания итогов заданий всеми обучающимися, приобретения новых знаний  **Выступление группы «Собиратели песен».**  **Выступление группы «Сочинители сказок».**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Цель: снятие усталости    **Выступление группы «Исследователи сказок».** | Группы представляют продукты своей деятельности.  Выполняют гимнастику | Организует деятельность по применению полученных знаний  Организует выполнение гимнастики для снятия усталости | - К сегодняшнему уроку вы выполняли задания по группам. Я предоставляю слово группе «Собиратели песен», которая познакомит нас с ещё одним жанром УНТ.  **-Выступление группы «Собиратели песен».**  С давних пор русский народ слагал песни. Они сопровождали всякое дело, все важные события жизни людей с раннего детства до глубокой старости. Русские народные песни очень разнообразны. На нашей выставке представлены книги, в которых есть колыбельные песни, песни-заклички, шуточные, плясовые, песни-прибаутки, детские песни, которые ещё называют пестушками и потешками. Советуем вам с ними познакомиться. А Настя исполнит для вас русскую народную песню «Как у наших у ворот». (Исполнение песни).  - Чтобы узнать о каком жанре УНТ пойдёт речь дальше, я предоставляю слово группе «Сочинители сказок».  **-Выступление группы «Сочинители сказок».**  Ребята разыгрывают докучную сказку.  -Мы с тобой шли?  - Шли!  - Сапог нашли?  - Нашли!  - Я тебе его дал?  - Дал!  - Ты его взял?  - Взял!  - А где же он?  - Кто?  - Да не кто, а что!  - Что?  - Сапог!  - Какой?  - Ну, такой! Мы с тобой шли?  - Шли!  - Сапог нашли?  - Нашли.  -Догадались, какой жанр УНТ? (Докучные сказки)  - Наша группа собрала докучные сказки, которые сочиняли ребята класса, и оформила их в книгу докучных сказок. Мне хотелось бы зачитать некоторые из них. (Зачитывает)  -А сейчас немного отдохнём. (Дети выполняют движения под музыку к сказке «Волк и семеро козлят»)  - Узнали, откуда взята эта музыка?  -Это отрывок из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят», которая написана по мотивам одноименной русской народной сказки.  - Ребята, а что такое сказка?  - Из данных определений выберите самое точное:   * **Сказка – это произведение о вымышленных лицах и событиях, чаще с участием волшебных фантастических сил.** * Сказка – это научно-фантастическое произведение. * Сказка – это произведение, в котором разговаривают животные.     - Какие виды сказок вы знаете?  (Волшебные, бытовые, о животных).  - Посмотрите на рисунки, которые вы нарисовали к русским народным сказкам. Какие из них мы отнесём к бытовым, к волшебным, к сказкам о животных?  - Больше всего иллюстраций вы нарисовали к волшебным сказкам. О них нам расскажут ребята из группы «Исследователи сказок».  **- Выступление группы «Исследователи сказок».**  Наша группа, перечитав ещё раз сказки, представленные в разделе «Устное народное творчество», пришла к выводу, что у волшебных сказок есть отличительные особенности. Мы сделали вот такую таблицу (показ), в которой перечисли все признаки волшебной сказки. Мы хотим всем раздать такие таблицы, которые пригодятся нам на уроках чтения.  **Народная волшебная сказка**   |  |  | | --- | --- | | **Язык сказки** | **Признаки волшебной сказки** | | Композиция:  присказка, зачин, (основная часть), концовка.  Выразительные средства:  повторы, эпитеты, просторечные слова | Испытание, превращение, волшебный предмет, сказочное существо, необычное место действия. | | Знать жанры устного народного творчества, их отличительные признаки | Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*  Уметь находить дополнительные сведения по теме урока. Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  (Познавательные УУД)  Развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.  (Коммуникативные УУД)  Сбережение здоровья (Личностные)  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (Регулятивные УУД)  Преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  Самостоятельное формулирование познавательной цели;  построение логической цепи рассуждений;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД)  постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД) |
| **5. Включение в систему знаний**  Цель:  *-*обеспечить фор­мирование у школь­ников обобщенных понятий  А) Разгадывание кроссворда | Отвечают на вопросы учителя, обобщают полученные знания, делают выводы о необходимости дальнейшего изучения народного творчества. | Организует фиксирование нового содержания. | - Ребята, посмотрите на нашу схему. Все жанры УНТ мы вспомнили? А кто из вас знает, как ещё называют народное творчество? (Фольклор)  - Для того чтобы это узнать, предлагаю вам разгадать кроссворд.  1. Кто был хозяином Жар-птицы?  2. В кого превратился Иванушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?  3. Имя героини, которую хотела погубить ведьма?  4. О ком сказано: «…бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»?  5. К чему прикоснулся Иван-царевич в конюшне царя Кусмана?  6. Как звали невесту Иванушки-дурачка?  7. Какие яблочки росли в саду у царя Берендея?  8. Благодаря какому предмету Елена Прекрасная узнала своего жениха?  **А ф р о н**  **к о з л ё н о ч е к**  **А л ё н у ш к а**  **к о н ь**  **у з д е ч к а**  **Е л е н а**  **з о л о т ы е**  **п е р с т е н ь**  **Народное творчество иначе называют ФОЛЬКЛОР (в переводе с английского языка это слово обозначает «народная мудрость»)**  Открывается последняя табличка в схеме.  - Вспоминая все произведения устного народного творчества, с которыми мы знакомились ранее, глядя на выставку книг, можно сказать, что устное народное творчество сопровождает нас всю жизнь.  - Как вы думаете, почему?  - Когда вы родились, над вашей кроваткой звучали колыбельные песни, подрастая вы слушали потешки, небылицы, загадки, сказки, взрослея, задумывались над смыслом пословиц и поговорок.  - Почему УНТ называют мудростью народа?  - В фольклоре заложена народная мудрость.  Мы должны гордиться своей Родиной, уважать русский народ, наших предков за то богатство, которое они передали нам в виде УНТ. | Знать жанры устного народного творчества, их отличительные признаки | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Перерабатывать полу-ченную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса,  устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом *(Личностные УУД)* |
| **6. Подведение итогов, самооценка, взаимооценка работы**  Цель: соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших задач. | Высказывают свои впечатления от урока, оценивают работу групп, делают выводы. | Задает вопросы  о цели урока. Спрашивает, какая задача останется  на следующие уроки | - А сейчас, давайте подведем итог нашего урока. Для этого посмотрите на нашу схему. Всю схему заполнили? Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли её? Давайте ещё раз вспомним все виды УНТ. В 4 классе на уроках литературного чтения мы познакомимся с новыми жанрами УНТ. Узнаем ещё много нового и интересного о творчестве русского народа.  А сейчас оцените работу своей группы на уроке и работу других групп. Прокомментируйте свои оценки.  На слайде критерии оценки:  «5» - Группа работала спокойно,  слажено, чётко. Работу свою защищали прекрасно.  «4» - Группа работала хорошо, дружно.  Работу свою защищали хорошо  - Поставьте заработанные оценки себе в дневник. |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).  Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. (Личностные УУД)  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. (Регулятивные УУД)  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме (Коммуникативные УУД) |
| **7. Рефлексия учебной деятельности**  Цель: Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки литературного чтения | - В волшебных сказках часто встречается яблонька с наливными яблочками. Вот и у нас выросла яблонька, но на ней пока нет яблочек. Давайте украсим её яблочками.  - ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ  - ИСПЫТЫВАЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ  - ПОЛУЧИЛОСЬ, НО НЕ ВСЁ |  | Оценка – осознание качества и уровня освоения и овладения теми или иными учебными действиями; осуществлять итоговый контроль  (*Регулятивные УУД*)  оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  (Личностные УУД) |
| **8. Домашнее задание**  Цель:Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | Проводит разбор домашнего задания | - Как вы думаете, какое будет домашнее задание? (Предположения детей)  -Чтобы узнать домашнее задание, я предлагаю вам послушать песню. (Звучит песня «Приходите в гости к нам».)  - Какое же домашнее задание вы получаете? (Сочинить сказку)  - Дома вам нужно будет сочинить волшебную сказку, соблюдая все её признаки. Табличка, составленная группой «Исследователи сказок» вам в этом поможет.  -Урок окончен. Всем спасибо за работу. |  | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (Регулятивные УУД)  Построение логической цепи рассуждений;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД)  Умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД) |