**Технологическая карта урока литературного чтения**

 **Учитель:** Кадигробова О. А..

 **Дата проведения**: 27.11.2013 г

**Предмет:** Литературное чтение

 **Класс:** 3

 **УМК** Система Л. В. Занкова

 **Автор учебника**: В. Ю. Свиридова Литературное чтение, издательский дом Фёдоров, 2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Библиотечный урок. Работа над проектом по созданию сборника закличек, загадок. |
| **Тип урока** | Урок-обобщение |
| **Форма урока** | Урок с элементами проектной и исследовательской деятельности |
| **Цель** | Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) у учащихся 3 класса в предметной области литературное чтение по теме «Устное народное творчество». |
| **Задачи** | **1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;2) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости;4)воспитание чувства гордости за свою Родину и за русский народ.**2.*Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):***1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать и работать в группах;3) развитие умения работать с информацией, развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта), развитие умения использовать различные способы поиска информации, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации.**3.*Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*** 1)формирование навыка чтения: чтение целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;2) формирование умения распознавать особенности фольклорных жанров (сказки, загадки, небылицы, пословицы, потешки, песни, докучные сказки, скороговорки);3) формирование потреб­ности в систематическом чтении;4) развитие творческих способностей. |
| **Основные понятия** |  Устное народное творчество (фольклор), жанры устного народного творчества |
| **Оборудование** | Проектор, компьютер, классная доска, выставка книг на тему «Устное народное творчество», , надписи с названиями жанров фольклора, презентация с заданиями по теме урока, работы учащихся |
| **Организация пространства**  | Работа в группах, фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Содержание** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** Цель:  создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | Дети улыбаются друг другу.  | Организует начало урока, мотивацию к учебной деятельности | Приветствие- Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: «Будет интересно!»- Ваши глазки все проснулись?- Ваши губки улыбнулись?- Приступаем к работе. |  | *Личностные:*формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви:Регулятивные:нацеливание на успешную деятельность. |
| **2. Актуализация знаний**Цель: организовать повторение изученного и формулировку темы урока детьмиа) Чтение скороговорки  | Отвечают на вопросы. С помощью учителя формулируют тему.Отгадывают загадку.  | Организует повторение одного из жанров УНТ и формулировку темы детьми. | - Ребята, чтобы узнать тему нашего урока, вам необходимо выполнить задание. Отгадайте загадку.Над рекой остановилсяШар воздушный золотойА потом за лесом скрылся, Покачавшись над водой.- Что это? (Солнце). На доске прикрепляется солнце.-А солнце не простое, с буквами.-Что же обозначают эти буквы УНТ, как вы думаете, ребята?(устное народное творчество)-Подберите к этому словосочетанию синоним. (ФОЛЬКЛОР)Проговаривание по слогам.-А что же обозначают буквы.УНТ:Устное – передавалось из ус в уста, не записывалось.Народное – сочинял не 1 человек. Автора установить нельзя.Творчество –от слова «творить» -создавать.Какие жанры УНТ вы знаете? Постепенно открываются лучики солнца с надписями названий жанров.А почему загадки и заклички выделены красным цветом?- Какова же тема нашего урока.  | Знать понятие «устное народное творчество», жанры устного народного творчества. Развитие навыка выразительного чтения. | Уметь определять и формулировать тему урока с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*Коммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **3. Формулировка цели урока и планирование деятельности**Цель: организовать формулировку цели урока и планирование деятельности детьми | С помощью учителя формулируют цель урока. Планируют с помощью учителя свою деятельность | Организует формулировку цели урока и планирование деятельности детьми | - Все ли произведения мы прочитали в разделе «УНТ»?- Какую же цель мы поставим перед собой на нашем уроке? (Обобщить знания о жанрах УНТ)- Как мы сможем это сделать? ( | Знать жанры устного народного творчества | -Уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя, - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке (*Регулятивные УУД*),*-*ориентироваться в своей системе знаний *(Познавательные УУД)* |
| **4. Обобщение изученного**Цель:обеспечить в ходе закрепления повы­шение уровня ос­мысления изучен­ного материала, глубины его пони­манияА) Фронтальная работа  | Выполняют задания, предложенные учителем,делают выводы | Организует деятельность обучающихся по обобщению изученного  | - Давайте вспомним, с какими ещё жанрами УНТ мы знакомились на предыдущих уроках. Для этого вам нужно выполнить задание: соединить стрелкой жанр УНТ с его названием. **Соедините стрелкой левую и правую части**Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. потешка  На заборе чепуха считалка  Жарила варенье,  Куры съели петуха  В одно воскресенье.   Раз, два, три, четыре, пять, загадка Вышел месяц погулять,  А за месяцем луна, Оставайся ты одна! Грамоте учиться – всегда пригодиться. небылица Прыг - скок, прыг – скок  Вырос, вырос паренек. Прыг - скок, прыг – скок пословица Посмотрите как высок.(По ходу выполнения задания дети дают определения жанрам УНТ). | Знать жанры устного народного творчества, их отличительные признаки | Уметь под руководством учителя определять последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| Б**)** Выступление групп. Презентация своих проектов.Цель: - организовать работу для осознания итогов заданий всеми обучающимися, приобретения новых знаний**Выступление группы «Собиратели песен».****Выступление группы «Сочинители сказок».****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Цель: снятие усталости  **Выступление группы «Исследователи сказок».** | Группы представляют продукты своей деятельности.Выполняют гимнастику | Организует деятельность по применению полученных знаний Организует выполнение гимнастики для снятия усталости | - К сегодняшнему уроку вы выполняли задания по группам. Я предоставляю слово группе «Собиратели песен», которая познакомит нас с ещё одним жанром УНТ.**-Выступление группы «Собиратели песен».**С давних пор русский народ слагал песни. Они сопровождали всякое дело, все важные события жизни людей с раннего детства до глубокой старости. Русские народные песни очень разнообразны. На нашей выставке представлены книги, в которых есть колыбельные песни, песни-заклички, шуточные, плясовые, песни-прибаутки, детские песни, которые ещё называют пестушками и потешками. Советуем вам с ними познакомиться. А Настя исполнит для вас русскую народную песню «Как у наших у ворот». (Исполнение песни).- Чтобы узнать о каком жанре УНТ пойдёт речь дальше, я предоставляю слово группе «Сочинители сказок».**-Выступление группы «Сочинители сказок».**Ребята разыгрывают докучную сказку.-Мы с тобой шли?- Шли!- Сапог нашли?- Нашли!- Я тебе его дал?- Дал!- Ты его взял?- Взял!- А где же он?- Кто?- Да не кто, а что!- Что?- Сапог!- Какой?- Ну, такой! Мы с тобой шли?- Шли!- Сапог нашли?- Нашли.-Догадались, какой жанр УНТ? (Докучные сказки)- Наша группа собрала докучные сказки, которые сочиняли ребята класса, и оформила их в книгу докучных сказок. Мне хотелось бы зачитать некоторые из них. (Зачитывает)-А сейчас немного отдохнём. (Дети выполняют движения под музыку к сказке «Волк и семеро козлят»)- Узнали, откуда взята эта музыка?-Это отрывок из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят», которая написана по мотивам одноименной русской народной сказки. - Ребята, а что такое сказка? - Из данных определений выберите самое точное:* **Сказка – это произведение о вымышленных лицах и событиях, чаще с участием волшебных фантастических сил.**
* Сказка – это научно-фантастическое произведение.
* Сказка – это произведение, в котором разговаривают животные.

 - Какие виды сказок вы знаете? (Волшебные, бытовые, о животных). - Посмотрите на рисунки, которые вы нарисовали к русским народным сказкам. Какие из них мы отнесём к бытовым, к волшебным, к сказкам о животных? - Больше всего иллюстраций вы нарисовали к волшебным сказкам. О них нам расскажут ребята из группы «Исследователи сказок».**- Выступление группы «Исследователи сказок».**Наша группа, перечитав ещё раз сказки, представленные в разделе «Устное народное творчество», пришла к выводу, что у волшебных сказок есть отличительные особенности. Мы сделали вот такую таблицу (показ), в которой перечисли все признаки волшебной сказки. Мы хотим всем раздать такие таблицы, которые пригодятся нам на уроках чтения.**Народная волшебная сказка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Язык сказки** | **Признаки волшебной сказки** |
| Композиция:присказка, зачин, (основная часть), концовка.Выразительные средства:повторы, эпитеты, просторечные слова | Испытание, превращение, волшебный предмет, сказочное существо, необычное место действия. |

 | Знать жанры устного народного творчества, их отличительные признаки | Уметь обобщать, делать выводы *(Регулятивные УУД)*Уметь находить дополнительные сведения по теме урока. Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. (Познавательные УУД)Развитие умений работать в группах, делегировать полномочия, распределять роли. Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.(Коммуникативные УУД)Сбережение здоровья (Личностные)Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (Регулятивные УУД) Преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. Самостоятельное формулирование познавательной цели;построение логической цепи рассуждений;самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД)постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД) |
| **5. Включение в систему знаний** Цель:*-*обеспечить фор­мирование у школь­ников обобщенных понятийА) Разгадывание кроссворда | Отвечают на вопросы учителя, обобщают полученные знания, делают выводы о необходимости дальнейшего изучения народного творчества.  | Организует фиксирование нового содержания. | - Ребята, посмотрите на нашу схему. Все жанры УНТ мы вспомнили? А кто из вас знает, как ещё называют народное творчество? (Фольклор)- Для того чтобы это узнать, предлагаю вам разгадать кроссворд.1. Кто был хозяином Жар-птицы?2. В кого превратился Иванушка из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»?3. Имя героини, которую хотела погубить ведьма?4. О ком сказано: «…бежит, земля дрожит, из ушей дым столбом валит, из ноздрей пламя пышет»?5. К чему прикоснулся Иван-царевич в конюшне царя Кусмана?6. Как звали невесту Иванушки-дурачка?7. Какие яблочки росли в саду у царя Берендея?8. Благодаря какому предмету Елена Прекрасная узнала своего жениха?**А ф р о н** **к о з л ё н о ч е к** **А л ё н у ш к а** **к о н ь** **у з д е ч к а** **Е л е н а**  **з о л о т ы е**  **п е р с т е н ь** **Народное творчество иначе называют ФОЛЬКЛОР (в переводе с английского языка это слово обозначает «народная мудрость»)**Открывается последняя табличка в схеме.- Вспоминая все произведения устного народного творчества, с которыми мы знакомились ранее, глядя на выставку книг, можно сказать, что устное народное творчество сопровождает нас всю жизнь.- Как вы думаете, почему?- Когда вы родились, над вашей кроваткой звучали колыбельные песни, подрастая вы слушали потешки, небылицы, загадки, сказки, взрослея, задумывались над смыслом пословиц и поговорок.- Почему УНТ называют мудростью народа?- В фольклоре заложена народная мудрость. Мы должны гордиться своей Родиной, уважать русский народ, наших предков за то богатство, которое они передали нам в виде УНТ.  | Знать жанры устного народного творчества, их отличительные признаки | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Перерабатывать полу-ченную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, всего класса,устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом *(Личностные УУД)* |
| **6. Подведение итогов, самооценка, взаимооценка работы**Цель: соотнесение поставленной цели с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших задач. | Высказывают свои впечатления от урока, оценивают работу групп, делают выводы.  | Задает вопросы о цели урока. Спрашивает, какая задача останется на следующие уроки  | - А сейчас, давайте подведем итог нашего урока. Для этого посмотрите на нашу схему. Всю схему заполнили? Какую цель мы поставили в начале урока? Достигли её? Давайте ещё раз вспомним все виды УНТ. В 4 классе на уроках литературного чтения мы познакомимся с новыми жанрами УНТ. Узнаем ещё много нового и интересного о творчестве русского народа.А сейчас оцените работу своей группы на уроке и работу других групп. Прокомментируйте свои оценки.На слайде критерии оценки:«5» - Группа работала спокойно,слажено, чётко. Работу свою защищали прекрасно.«4» - Группа работала хорошо, дружно. Работу свою защищали хорошо- Поставьте заработанные оценки себе в дневник. |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (оценивать свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудачи).Выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. (Личностные УУД)Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку. (Регулятивные УУД)Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме (Коммуникативные УУД) |
| **7. Рефлексия учебной деятельности** Цель: Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки литературного чтения | - В волшебных сказках часто встречается яблонька с наливными яблочками. Вот и у нас выросла яблонька, но на ней пока нет яблочек. Давайте украсим её яблочками. - ВСЁ ПОЛУЧИЛОСЬ - ИСПЫТЫВАЛИ ЗАТРУДНЕНИЯ  - ПОЛУЧИЛОСЬ, НО НЕ ВСЁ  |  | Оценка – осознание качества и уровня освоения и овладения теми или иными учебными действиями; осуществлять итоговый контроль(*Регулятивные УУД*)оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.(Личностные УУД)  |
| **8. Домашнее задание**Цель:Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | Проводит разбор домашнего задания | - Как вы думаете, какое будет домашнее задание? (Предположения детей)-Чтобы узнать домашнее задание, я предлагаю вам послушать песню. (Звучит песня «Приходите в гости к нам».)- Какое же домашнее задание вы получаете? (Сочинить сказку)- Дома вам нужно будет сочинить волшебную сказку, соблюдая все её признаки. Табличка, составленная группой «Исследователи сказок» вам в этом поможет.-Урок окончен. Всем спасибо за работу. |  | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (Регулятивные УУД) Построение логической цепи рассуждений;самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (Познавательные УУД)Умение слушать и вступать в диалог (Коммуникативные УУД) |