**Программа: А.А. Плешаков «МИР ВОКРУГ НАС».**

**Класс:** 1

**Дата проведения: 16.12.2014 г**.

**Учитель: Суровушкина Марина Юрьевна**

**Предметная область:** окружающий мир.

**Тема:** «Как живут животные».

**Тип:** урок получения новых знаний.

**Цель: систематизировать и расширить представления учащихся о жизни животных, учить находить признаки живого у животных, называть условия, необходимые для их жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему природному окружению.**

 **Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать логическое мышление, умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;
* познакомить с условиями жизни животных, расширять представление о жизни животных;
* способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

**Развивающие:**

* развивать познавательную активность;
* формировать умение работать в группах, развивать коммуникативные умения;
* умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство товарищества, взаимопомощи;
* воспитывать желание охранять природу.

**Формируемые УУД**

**Личностные:**

* проявлять положительное отношение к учебному предмету;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* проявлять интерес к учебному материалу.

**Регулятивные:**

* уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
* уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
* уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

**Познавательные:**

* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.
* ориентироваться в информационном материале учебника;
* осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем).

**Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
* уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* включаться в диалог с учителем;
* осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь;
* уважать другую точку зрения.

**Предметные:**

* осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использовать представленную информацию для получения новых знаний;

**Личностные:**

* развивать эколого-этическую деятельность;
* формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

* формировать интерес к учению;
* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* получать информацию из текста, выделять существенное;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по плану;
* оценивать правильность выполнения действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемый результат:** познакомить учеников с жизнью животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  ЭОР |
| 1 мин | I. Мотивация к учебной деятельности  | Здравствуйте ребята!- Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научитесь наблюдать,Будем вместе развивать у себя внимательность,А поможет всё узнать наша любознательность. - Ребят, давайте улыбнемся друг другу, подарим свою улыбку окружающим. | Приветствуют учителя.Проверяют рабочие места.Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.Улыбаются друг другу и учителю. |  |
| 7 мин | II.Актуализация знаний.  | А начнем наш урок с того, что немножко вспомним о том, что мы узнали на прошлом уроке. Итак, о чем же мы говорили на прошлом уроке?На какие группы можно разделить все растения?– Как называются цветы, которые растут на подоконнике в нашем кабинете?– Сделайте вывод: что общего у всех растений?– Как вы думаете: растения живые или нет? Почему?А какие же условия необходимы растениям для их жизни?А теперь ответим на вопросы теста по этой теме.*1.Зачем комнатные растения поливают?**А) чтобы помыть корни;**Б) чтобы напоить растение;**В) чтобы увлажнить землю в горшке.**2. Почему многие комнатные растения ставят близко к окну?**А) чтобы им было больше свежего воздуха;**Б)чтобы им было больше света;**В) чтобы им было прохладнее.* *3. Чего боятся комнатные растения?**А) кошек и собак;**Б) холода;**В) воды;**Г) людей**4. Что необходимо растениям для жизни?**А) вода, воздух, свет, тепло;**Б) крепкий горшок и высокий подоконник;**В) соседство с домашними животными.*- Проверяем!  | Говорили мы о том, «Как живут растения?». Деревья, кустарники, травыКомнатные растения.Корень, стебель, листья, цветок плод с семенами.Живые. Они растут, приносят потомство и умираютРастениям необходимы для жизни – вода, воздух, свет и теплоБерут пульты, слушают задания и нажимают на нужную букву | Презентация к уроку –по мере ответов детей на доске появляются слайды<http://viki.rdf.ru/item/1262/download/> СлайдСлайдСистема контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» |
| 4мин | III.Постановка учебной задачи. | Ребята, отгадайте загадку.Дом открыт со всех сторон. В доме тысячи колонн.Под колоннами – ковры.Над колоннами – шатры.Тут живут и на коврах,И в колоннах, и в шатрах.Добрый лес, могучий лес,Полный сказок и чудес.Если внимательны будете, дети, Чудные тайны откроете эти. Что есть в лесу и кто в нём обитает?А как можно назвать одним словом?Предположите, о чём мы будем говорить в течение оставшегося времени?Совершенно верно. Будем исследовать условия жизни животных. | ЛесПтицы, звери, насекомые.Животные.О животных. |  |
| СлайдСлайд |
| 1 мин | III. Физкультминутка | На болоте две подружки-две зелёные лягушкиУтром рано умывались, полотенцем растирались.Ручками хлопали, ножками топали.Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.Вот здоровья в чём секрет-Всем друзьям физкультпривет! | Дети повторяют движения |  |
| 20 мин | IV.Открытие учащимися новых знанийРабота по учебникуРабота по тетради | – Вспомните, с какими группами животных вы знакомы и назовите их основное отличие.Мы знаем, что растения живые существа, а животные? Совершенно верно. А еще животные размножаются, строят себе жилища. Наличие всех этих признаков говорит о том, что животные – это…А сейчас давайте во всем этом убедимся подробнее, и познакомимся с тем, как животные питаются. Я предлагаю вам отгадать несколько загадок. Загадки эти о животных. Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу.Зверька узнаем мы с тобойПо двум таким приметам: Он в шубе беленькой - зимой,А в серой шубке - летом.Эта рыжая плутовка,Кур ворует очень ловко.Волку серому сестричка,А зовут её …Что за странная зверушкаПо дорожке скачет?И не мягкая игрушка, И не круглый мячик.У неё одни слова:Знает только «Ква, ква, ква…»Синяя косынка, темненькая спинка. Маленькая птичка Звать её ... Давайте вспомним характерные признаки этих животных.Какое животное осталось неназванным?К какому же классу животных мы ее можем отнести? Может к птицам? Почему?Может быть тогда к насекомым? Ну тогда – к зверям?Значит – к рыбам! Почему же? Чем тело покрыто у рыб? А у лягушки она есть?Что же за животное такое – лягушка?Лягушка живет только в воде?Так вот, такие животные, которые способны жить и в воде и на земле называются «земноводные».Название таких животных произошло от двух слов – «земля» и «вода». О земноводных подробнее мы узнаем несколько позже. А пока нам необходимо разобраться, чем же питается каждое животное.Начнем с того, что живому существу нужно питание. Откройте учебники на стр.72. Рассмотрите рисунок. В верхнем ряду изображены животных. Во втором ряду взяты предметы, которые являются пищей для этих животных. На партах у вас лежат пять парфишек, разных по цвету.Накройте одним цветом животное и то, кто из них что ест? А теперь давайте проверим- Какой вывод мы можем сделать? - Рассмотрите следующий рисунок. Определите, каким животным принадлежат эти части тела. Для чего они служат? - Какой вывод мы можем сделать?  - Как могут передвигаться животные? Животные приносят потомство и заботятся о нем. Многие животные строят для своей семьи жилье. - Попробуем определить: кому какое жилье принадлежит.Возьмите пять пар цветных фишек. Ими надо накрыть хозяина и его жилье на рисунках задания 3 учебника.(Учитель проходит и проверяет выполнение задания). - У какого животного жилье называется норой?Хомяк роет свою нору под землей и прячет в нее запасы на зиму. - Рассмотрите жилье бобра. Кто знает как оно называется?  Часть хатки со входом находится на берегу водоема, а часть – под водой. - У каких животных домики в виде гнезда? Правильно, и ласточка, и оса строят гнезда. - А что делает дятел?   Перечислите все виды домов, которые здесь изображены. - Все они разные. Это зависит от того, какой образ жизни ведет животное. Где, как правило, находятся гнезда? Почему? Где находятся норы? Почему? - Птицы летают, поэтому их гнезда – на деревьях, кустарниках. Рыбы плавают, поэтому их жилье – под водой. Кто-то из зверей построит дом из веток или выроет его под землей.Попробуем смоделировать природные дома животных. Для этого нам понадобится рабочая тетрадь, ножницы и клей.Для кого же так стараются звери и птицы, выстраивая надёжные и уютные жилища?Животные приносят потомство (размножаются) и заботятся о немКонечно же. Послушайте: кажется, кто-то попискивает…/*Появляется игрушка Цыплёнок/.*-Почему же цыплёнок пищит, кого он потерял?/*Маму/.*Игра «Помоги найти маму» Помогите малышам:Потеряли дети мам.Без родителей, одниПопадут в беду они.Помогите малышам!Поскорей найдите мам!Послушайте внимательно стихотворения и ответьте на вопрос.Жеребенок тонконогийБойко скачет по дороге.Он такой скакун хорошийНе догонит мама …Шею вытянул гусенок,Озирается спросонок.Еле-еле соню-сына Под крыльцом нашла…Верблюжонок у воротМаму жалобно зовет,Не бойся, не заблудится,Придет домой …Купаться в речке страшновато,Залезли в лужу поросята.Умылась дружная семья —Не узнает детей …— Эй, утята, вы куда?Здесь собачья будка!Ждет вас около пруда Ваша мама …— Ну-ка марш назад, цыплятки!Залезать нельзя на грядки!Ищет вас, волнуется Ваша мама …— Му-у! — мычит теленок.  — Му-у! Очень грустно одному!  — Му-у! — охрип малыш от рева. — Му-у! — нашла его … Опустив печально хвостик,Маму ждет послушный ослик.Целый день должна трудитьсяМама ослика — …Забрели четыре брата В поле сладкого овса. — Эй, пора домой, ягнята!Вас домой зовет …Малыши и мамы рады —Снова вместе, снова рядом,И за помощь всех ребятМалыши благодарят. | Насекомые – 6 ног, рыбы – чешуя, птицы – перья, звери –шерстьЖивотные живые, потому что они способны передвигаться, питаться, расти, дышать и каждое животное, точно как и растение способно умиратьЖивые существаБелкаЗаяцЛисичкаЛягушкаСиничкаЛиса, белка и заяц – это звери, потому что их тело покрыто шерстью; а синица – это птица, так как ее тело покрыто перьями.ЛягушкаНет, у нее нет перьев.Нет, у нее 4 ноги, а у насекомых их 6.Нет, у лягушки нет шерсти, как у всех зверей.Да, она живет в воде.Чешуей.Нет.(Затруднение с ответом)Нет, она иногда еще и по земле может прыгать.Самостоятельная работа детей.Дети сверяют свои ответы с ответами на доскеВсе животные питаются.Все животные передвигаются.Летать, ходить, прыгать, плавать.Рассматривают рисунок в учебнике, работают в парах с цветными фишками.У хомякаХаткаУ ласточкиДупло.Нора, гнездо, дупло, хаткаНа деревьяхПод землёйУчащиеся вырезают изображения животных из Приложения (с. 65) и помещают их на странице 50 тетради. Соседи по парте проверяют работу друг друга, затем наклеивают рисунки. Чтоб спастись от врагов и для детёнышейОдин ученик работает за компьютером, соединяет маму и детеныша.А другие ученики играют с учителем | СлайдСлайдСлайдСлайдСлайдСлайдДокументкамераСлайдСлайдСлайдДокументкамераДокументкамераСлайдСлайдСлайдСлайдЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНИКУСлайдСлайдСлайдСлайдСлайдСлайдСлайдСлайдСлайд |
| 2мин | IV. Физкультминутка | А сейчас давайте немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста. (*Звучит фонграмма «В мире животных». Учащимся предлагается изобразить, имитировать движения животных, прыжки, взмахи крыльев и т.д.)* | Дети повторяют движения за одним из учеников. | *Фонограмма* *«В мире животных»* |
| 3 мин | V. Обобщение и систематизация полученных знаний. | Прочитайте ещё раз все условия жизни животных. Все эти условия животным даёт природа. Эти же условия нужны не только лесным животным, но и домашним, и экзотическим, которые живут в других странах.Но есть ещё одно условие, без которого животные не смогут жить. Оно зависит от человека.Это забота человека о животных.Как мы можем заботиться о животных? Но не всегда человек должен заботиться о животных, особенно о диких животных. Есть случаи, когда нам лучше не вмешиваться в дела природы, иначе многие животные и растения погибнут. А природе нужны все: и те, кто делает мёд, и те, кто делает яд. | *Чтение вывода на стр. 73**Кормить, строить кормушки,* | Документкамера |
| 2 мин | VI. Итог урока. Рефлексия | Что нового для себя вы сегодня узнали из нашего урока?- О чём сможете рассказать дома родителям?- Докажите, что животные живые. - Что необходимо животным для жизни?Сделайте вывод :-На Земле живут давноЗвери, рыбы, птицы.А чтобы жить, им , как и нам,Приходится трудиться.Они живые, а чтоб жить,Они должны дышать,Они должны и пить.По-разному передвигаются,И конечно же, питаются,Заводят и потомство,То есть размножаются.К сожаленью, всегда бывает-Всё живое на ЗемлеРастёт и умирает.Оцените свои достижения на уроке. Объясните свой выбор? | Отвечают на вопросы учителя.Животные дышат, питаются, передвигаются, размножаются, растут, умирают.Оценивают свои действия на уроке. | Слайд |