**Программа: А.А. Плешаков «МИР ВОКРУГ НАС».**

**Класс:** 1

**Дата проведения: 16.12.2014 г**.

**Учитель: Суровушкина Марина Юрьевна**

**Предметная область:** окружающий мир.

**Тема:** «Как живут животные».

**Тип:** урок получения новых знаний.

**Цель: систематизировать и расширить представления учащихся о жизни животных, учить находить признаки живого у животных, называть условия, необходимые для их жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему природному окружению.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать логическое мышление, умение самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы;
* познакомить с условиями жизни животных, расширять представление о жизни животных;
* способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

**Развивающие:**

* развивать познавательную активность;
* формировать умение работать в группах, развивать коммуникативные умения;
* умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме

**Воспитательные:**

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство товарищества, взаимопомощи;
* воспитывать желание охранять природу.

**Формируемые УУД**

**Личностные:**

* проявлять положительное отношение к учебному предмету;
* выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* проявлять интерес к учебному материалу.

**Регулятивные:**

* уметь определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя;
* уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
* уметь высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

**Познавательные:**

* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.
* ориентироваться в информационном материале учебника;
* осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем).

**Коммуникативные:**

* планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
* уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* включаться в диалог с учителем;
* осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь;
* уважать другую точку зрения.

**Предметные:**

* осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использовать представленную информацию для получения новых знаний;

**Личностные:**

* развивать эколого-этическую деятельность;
* формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

* формировать интерес к учению;
* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* получать информацию из текста, выделять существенное;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по плану;
* оценивать правильность выполнения действия;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Планируемый результат:** познакомить учеников с жизнью животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | ЭОР |
| 1 мин | I. Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте ребята!  - Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научитесь наблюдать,  Будем вместе развивать у себя внимательность,  А поможет всё узнать наша любознательность.  - Ребят, давайте улыбнемся друг другу, подарим свою улыбку окружающим. | Приветствуют учителя.  Проверяют рабочие места.  Учебник, рабочая тетрадь, цветные карандаши.  Улыбаются друг другу и учителю. |  |
| 7 мин | II.Актуализация знаний. | А начнем наш урок с того, что немножко вспомним о том, что мы узнали на прошлом уроке. Итак, о чем же мы говорили на прошлом уроке?  На какие группы можно разделить все растения?  – Как называются цветы, которые растут на подоконнике в нашем кабинете?  – Сделайте вывод: что общего у всех растений?  – Как вы думаете: растения живые или нет? Почему?  А какие же условия необходимы растениям для их жизни?  А теперь ответим на вопросы теста по этой теме.  *1.Зачем комнатные растения поливают?*  *А) чтобы помыть корни;*  *Б) чтобы напоить растение;*  *В) чтобы увлажнить землю в горшке.*  *2. Почему многие комнатные растения ставят близко к окну?*  *А) чтобы им было больше свежего воздуха;*  *Б)чтобы им было больше света;*  *В) чтобы им было прохладнее.*  *3. Чего боятся комнатные растения?*  *А) кошек и собак;*  *Б) холода;*  *В) воды;*  *Г) людей*  *4. Что необходимо растениям для жизни?*  *А) вода, воздух, свет, тепло;*  *Б) крепкий горшок и высокий подоконник;*  *В) соседство с домашними животными.*  - Проверяем! | Говорили мы о том, «Как живут растения?».  Деревья, кустарники, травы  Комнатные растения.  Корень, стебель, листья, цветок плод с семенами.  Живые. Они растут, приносят потомство и умирают  Растениям необходимы для жизни – вода, воздух, свет и тепло  Берут пульты, слушают задания и нажимают на нужную букву | Презентация к уроку –по мере ответов детей на доске появляются слайды  <http://viki.rdf.ru/item/1262/download/>  Слайд  Слайд  Система контро  ля и мониторин  га качества зна  ний «PROClass» |
| 4мин | III.Постановка учебной задачи. | Ребята, отгадайте загадку.  Дом открыт со всех сторон.  В доме тысячи колонн.  Под колоннами – ковры.  Над колоннами – шатры.  Тут живут и на коврах,  И в колоннах, и в шатрах.  Добрый лес, могучий лес,  Полный сказок и чудес.  Если внимательны будете, дети,  Чудные тайны откроете эти.  Что есть в лесу и кто в нём обитает?  А как можно назвать одним словом?  Предположите, о чём мы будем говорить в течение оставшегося времени?  Совершенно верно. Будем исследовать условия жизни животных. | Лес  Птицы, звери, насекомые.  Животные.  О животных. |  |
| Слайд  Слайд |
| 1 мин | III. Физкультминутка | На болоте две подружки-две зелёные лягушки  Утром рано умывались, полотенцем растирались.  Ручками хлопали, ножками топали.  Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.  Вот здоровья в чём секрет-  Всем друзьям физкультпривет! | Дети повторяют движения |  |
| 20 мин | IV.Открытие учащимися новых знаний  Работа по учебнику  Работа по тетради | – Вспомните, с какими группами животных вы знакомы и назовите их основное отличие.  Мы знаем, что растения живые существа, а животные?  Совершенно верно. А еще животные размножаются, строят себе жилища. Наличие всех этих признаков говорит о том, что животные – это…  А сейчас давайте во всем этом убедимся подробнее, и познакомимся с тем, как животные питаются. Я предлагаю вам отгадать несколько загадок. Загадки эти о животных.  Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. В дупле на старом дубе Орешки я грызу.  Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам:  Он в шубе беленькой - зимой, А в серой шубке - летом.  Эта рыжая плутовка, Кур ворует очень ловко. Волку серому сестричка, А зовут её …  Что за странная зверушка По дорожке скачет? И не мягкая игрушка,  И не круглый мячик. У неё одни слова: Знает только «Ква, ква, ква…»  Синяя косынка, темненькая спинка.  Маленькая птичка Звать её ...    Давайте вспомним характерные признаки этих животных.  Какое животное осталось неназванным?  К какому же классу животных мы ее можем отнести?  Может к птицам? Почему?  Может быть тогда к насекомым?  Ну тогда – к зверям?  Значит – к рыбам! Почему же?  Чем тело покрыто у рыб?  А у лягушки она есть?  Что же за животное такое – лягушка?  Лягушка живет только в воде?  Так вот, такие животные, которые способны жить и в воде и на земле называются «земноводные».  Название таких животных произошло от двух слов – «земля» и «вода». О земноводных подробнее мы узнаем несколько позже. А пока нам необходимо разобраться, чем же питается каждое животное.  Начнем с того, что живому существу нужно питание. Откройте учебники на стр.72. Рассмотрите рисунок. В верхнем ряду изображены животных. Во втором ряду взяты предметы, которые являются пищей для этих животных. На партах у вас лежат пять парфишек, разных по цвету.  Накройте одним цветом животное и то, кто из них что ест?  А теперь давайте проверим  - Какой вывод мы можем сделать?  - Рассмотрите следующий рисунок. Определите, каким животным принадлежат эти части тела. Для чего они служат?  - Какой вывод мы можем сделать?  - Как могут передвигаться животные?  Животные приносят потомство и заботятся о нем. Многие животные строят для своей семьи жилье.  - Попробуем определить: кому какое жилье принадлежит.  Возьмите пять пар цветных фишек. Ими надо накрыть хозяина и его жилье на рисунках задания 3 учебника.  (Учитель проходит и проверяет выполнение задания).  - У какого животного жилье называется норой?  Хомяк роет свою нору под землей и прячет в нее запасы на зиму.  - Рассмотрите жилье бобра. Кто знает как оно называется?  Часть хатки со входом находится на берегу водоема, а часть – под водой.  - У каких животных домики в виде гнезда?  Правильно, и ласточка, и оса строят гнезда.  - А что делает дятел?    Перечислите все виды домов, которые здесь изображены.  - Все они разные. Это зависит от того, какой образ жизни ведет животное. Где, как правило, находятся гнезда? Почему?  Где находятся норы? Почему?  - Птицы летают, поэтому их гнезда – на деревьях, кустарниках.  Рыбы плавают, поэтому их жилье – под водой.  Кто-то из зверей построит дом из веток или выроет его под землей.  Попробуем смоделировать природные дома животных. Для этого нам понадобится рабочая тетрадь, ножницы и клей.  Для кого же так стараются звери и птицы, выстраивая надёжные и уютные жилища?  Животные приносят потомство (размножаются) и заботятся о нем  Конечно же. Послушайте: кажется, кто-то попискивает…/*Появляется игрушка Цыплёнок/.*  -Почему же цыплёнок пищит, кого он потерял?/*Маму/.*  Игра «Помоги найти маму»  Помогите малышам: Потеряли дети мам. Без родителей, одни Попадут в беду они. Помогите малышам! Поскорей найдите мам!  Послушайте внимательно стихотворения и ответьте на вопрос.  Жеребенок тонконогий Бойко скачет по дороге. Он такой скакун хороший Не догонит мама …  Шею вытянул гусенок, Озирается спросонок. Еле-еле соню-сына  Под крыльцом нашла…  Верблюжонок у ворот Маму жалобно зовет, Не бойся, не заблудится, Придет домой …  Купаться в речке страшновато, Залезли в лужу поросята. Умылась дружная семья — Не узнает детей …  — Эй, утята, вы куда? Здесь собачья будка! Ждет вас около пруда  Ваша мама …  — Ну-ка марш назад, цыплятки! Залезать нельзя на грядки! Ищет вас, волнуется  Ваша мама …  — Му-у! — мычит теленок.   — Му-у! Очень грустно одному!   — Му-у! — охрип малыш от рева.  — Му-у! — нашла его …  Опустив печально хвостик, Маму ждет послушный ослик. Целый день должна трудиться Мама ослика — …  Забрели четыре брата  В поле сладкого овса.  — Эй, пора домой, ягнята! Вас домой зовет …  Малыши и мамы рады — Снова вместе, снова рядом, И за помощь всех ребят Малыши благодарят. | Насекомые – 6 ног,  рыбы – чешуя, птицы – перья,  звери –шерсть  Животные живые, потому что они способны передвигаться, питаться, расти, дышать и каждое животное, точно как и растение способно умирать  Живые существа  Белка  Заяц  Лисичка  Лягушка  Синичка  Лиса, белка и заяц – это звери, потому что их тело покрыто шерстью; а синица – это птица, так как ее тело покрыто перьями.  Лягушка  Нет, у нее нет перьев.  Нет, у нее 4 ноги, а у насекомых их 6.  Нет, у лягушки нет шерсти, как у всех зверей.  Да, она живет в воде.  Чешуей.  Нет.  (Затруднение с ответом)  Нет, она иногда еще и по земле может прыгать.  Самостоятельная работа детей.  Дети сверяют свои ответы с ответами на доске  Все животные питаются.  Все животные передвигаются.  Летать, ходить, прыгать, плавать.  Рассматривают рисунок в учебнике, работают в парах с цветными фишками.  У хомяка  Хатка  У ласточки  Дупло.  Нора, гнездо, дупло, хатка  На деревьях  Под землёй  Учащиеся вырезают изображения животных из Приложения (с. 65) и помещают их на странице 50 тетради. Соседи по парте проверяют работу друг друга, затем наклеивают рисунки.  Чтоб спастись от врагов и для детёнышей  Один ученик работает за компьютером, соединяет маму и детеныша.  А другие ученики играют с учителем | Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Документкамера  Слайд  Слайд  Слайд  Документкамера  Документкамера  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНИКУ  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд  Слайд |
| 2мин | IV. Физкульт  минутка | А сейчас давайте немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста. (*Звучит фонграмма «В мире животных». Учащимся предлагается изобразить, имитировать движения животных, прыжки, взмахи крыльев и т.д.)* | Дети повторяют движения за одним из учеников. | *Фонограмма*  *«В мире животных»* |
| 3 мин | V. Обобщение и систематизация полученных знаний. | Прочитайте ещё раз все условия жизни животных.  Все эти условия животным даёт природа. Эти же условия нужны не только лесным животным, но и домашним, и экзотическим, которые живут в других странах.  Но есть ещё одно условие, без которого животные не смогут жить. Оно зависит от человека.  Это забота человека о животных.  Как мы можем заботиться о животных?  Но не всегда человек должен заботиться о животных, особенно о диких животных. Есть случаи, когда нам лучше не вмешиваться в дела природы, иначе многие животные и растения погибнут. А природе нужны все: и те, кто делает мёд, и те, кто делает яд. | *Чтение вывода на стр. 73*  *Кормить, строить кормушки,* | Документкамера |
| 2 мин | VI. Итог урока. Рефлексия | Что нового для себя вы сегодня узнали из нашего урока?  - О чём сможете рассказать дома родителям?  - Докажите, что животные живые.  - Что необходимо животным для жизни?  Сделайте вывод :  -На Земле живут давно  Звери, рыбы, птицы.  А чтобы жить, им , как и нам,  Приходится трудиться.  Они живые, а чтоб жить,  Они должны дышать,  Они должны и пить.  По-разному передвигаются,  И конечно же, питаются,  Заводят и потомство,  То есть размножаются.  К сожаленью, всегда бывает-  Всё живое на Земле  Растёт и умирает.  Оцените свои достижения на уроке. Объясните свой выбор? | Отвечают на вопросы учителя.  Животные дышат, питаются, передвигаются, размножаются, растут, умирают.  Оценивают свои действия на уроке. | Слайд |