**Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство реализации ФГОС**

Анализируя свою деятельность (в конце 1 класса) я столкнулась с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования:

* низкий уровень самостоятельности учащихся в учебном процессе;
* неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
* разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
* отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

С целью преодоления этих проблем мною была выбрана программа «Юный исследователь», в основе которой лежит проектно-исследовательская деятельность учащихся.

**Почему именно это направление?**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Реализация ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов и приемов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Проектно-исследовательская деятельность определяется Стандартом как одно из условий реализации основной образовательной программы НОО. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

 ***Проектно-исследовательская деятельность с точки зрения учащегося –*** это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

 ***Проектно-исследовательская деятельность с точки зрения*** ***учителя*** – это интегрированное дидактическое средство развития, позволяющее вырабатывать и развивать у учащихся специфические умения и навыки проектирования и исследования (проблематизация, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, представление своих результатов, поиск и отбор нужной информации, практическое применение школьных знаний в различных ситуациях, выбор, освоение и использование подходящей технологии изготовления продукта проекта, проведение исследования).

**Какое место занимает проектно-исследовательская деятельность в реализации ФГОС нового поколения.**

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение ***результатов,*** которые мы должны получить на выходе (планируемые ***личностные, предметные*** и ***метапредметные*** результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются ***универсальные учебные действия (программы формирования УУД)***;
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является ***системно-деятельностный подход***;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является ***проектно-исследовательская деятельность****.*

Таким образом, этот вид деятельности учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

**Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектно-исследовательской деятельности?**

Чтобы разобраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектно-исследовательской деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

***Проектно-исследовательская деятельность*** – это специально организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. Результатом её является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

***Исследование*** – бескорыстный поиск истины или неизвестного.

***Проектирование*** – решение определённой, ясно осознаваемой задачи.

Целью проектной деятельности является реализация проектного замысла, а целью исследовательскойдеятельности – уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п. Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг друга. Т.е., в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования одним из средств может быть проектирование.

К важным положительным факторам проектно-исследовательской деятельности относятся:

* *повышение мотивации учащихся при решении учебных задач* происходит из-за наличия в проектно-исследовательской деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора*;*
* *развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода в решении учебных задач к технологическому* происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата*;*
* *формирование чувства ответственности* происходит подсознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.
* *создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.* При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

Через проектно-исследовательскую деятельность у детей формируются следующие **умения.**

***1. Рефлексивные умения:***

* умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
* умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

***2. Поисковые (исследовательские) умения:***

* умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
* умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
* умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
* умение находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение выдвигать гипотезы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

***3. Навыки оценочной самостоятельности.***

***4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:***

* умение коллективного планирования;
* умение взаимодействовать с любым партнером;
* умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
* навыки делового партнерского общения;
* умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

***5. Коммуникативные умения:***

* умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
* умение вести дискуссию;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс;
* навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

***6. Презентационные умения и навыки:***

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держать себя во время выступления;
* артистические умения;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на незапланированные вопросы.

**Какие проекты реализовали за 2 класс?**

* В рамках уроков ***литературного чтения*** – в разделе «Краски осени» и в разделе «?», провели мини-исследование «Как рисовать с помощью слов» и «Как писать стихи». Результат – сборники стихов «Краски осени», «Любимой маме» (на уроке ИЗО в теме «Портрет» рисовали портреты мам, дополнили сборник), написание сказок для альбома «Русский лес».
* В рамках уроков ***окружающего мира*** – реализованы мини-проект «Домашняя аптечка» (лекарственные травы), долгосрочный проект «Как школьнику сберечь здоровье?» (по каждому времени года), итоговые уроки по ОМ и технологии в конце учебного года, проект «Времена года» (техника коллажа + поделки из различных материалов, использование различных материалов в оформлении).
* В рамках внеурочной работы – ***курс «Разговор о правильном питании»***: творческий проект «Меню школьника» (составление меню для детского кафе); творческий проект «Что надо есть, чтобы быть здоровым» (техника коллажа); «Что такое бутерброд?» (знакомство с историей бутерброда, его видами и изготовление бутербродов, угощали учителей); ***курс «Я познаю мир»*** (ЦПБ): выпуск творческого альбома «Русский лес» (объединили с альбомом «Домашняя аптечка» и дополнили сказками о животных и о Феврале)
* Двухнедельный проект «Вселенная творчества» , посвященный 60-летию первого полета человека в Космос. Результат – оформление выставки, выпуск газеты, проведение экскурсий для классов начальной школы.
* 4 человека участвовали в конкурсах исследовательских проектов («Мои первые открытия», «Первый шаг в науку», «Новоуральские звездочки»)

В заключение хочется отметить, что нельзя не согласиться с мнением отечественных и зарубежных педагогов и психологов, согласно которому “проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему и становиться некоторой панацеей, его следует использовать как дополнение к другим “видам прямого или косвенного обучения”. И, как показывает опыт работы, метод проектно-исследовательской деятельности наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться уже в начальных классах. При этом учебный процесс по методу проектно-исследовательской деятельности существенно отличается от традиционного обучения.

Благодаря использованию проектно-исследовательской деятельности:

* повышается вероятность творческого развития учащихся;
* естественным образом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной;
* развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности;
* укрепляется чувство социальной ответственности, возникают доверительные отношения между взрослым и ребёнком,
* дети на занятиях испытывают истинную радость и от самой работы, и от её результатов,
* открывается путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.