Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 10»

г. Ухта Республика Коми

Урок рисования.

1 класс.

**Тема урока - «Дерево холодной страны»**

Авторская программа

«Путешествуем с красками»

(составлена на основе авторской программы Т.В. Калининой)

Место урока - 5 урок в разделе

«Путешествие по холодной стране».

Урок составила:

 учитель начальных классов

МОУ "СОШ № 10"

Аксенова Галина Гелиевна

2015 год

**Пояснительная записка:** Своим уроком я хотела показать, что деятельностный метод (элементы исследовательской деятельности) можно применять и на таких уроках, как изобразительное искусство.

**Цели:**

-закрепить знания о холодных цветах

-найти способ конструирования дерева при помощи ломаной линии

-закрепить умение работать в цвете, используя три оттенка одного цвета

**Оборудование:**

-альбом, акварельные краски, кисти, баночка для воды, простой карандаш

**Наглядность:**

- образец (формат А3)

- карточки с этапами работы

-рисунки детей с предыдущих уроков

**Ход урока:**

**1.Этап самоопределения к деятельности.**

Учитель:

- Мы с вами на уроках рисования путешествуем с красками. Все готовы к путешествию? Начинаем!

*Эту страну не найдешь ты на карте,*

*Только художники видят ее!*

*Мы побывали там, сидя за партой.*

*Вновь путешествовать время пришло.*

-О какой выдуманной стране идет речь? (дети: - о холодной)

-Какие цвета нам в этом помогают? (дети:- холодные)

*Что же, друзья, отправляемся в путь.*

*Краски холодные взять не забудь.*

-Какие холодные цвета вы знаете? (дети: - синий, голубой, фиолетовый)

**2. Этап актуализации знаний.**

Учитель:

 -Когда мы свами отправились в холодную страну, мы договорились зарисовывать все необычное, что встретится нам на пути. Давайте вспомним, что нас там так поразило.

-Отгадайте загадку, о чем идет речь?

*Его лепестки были похожи на кристаллы с острыми краями. Каждый лепесток был своего холодного оттенка.* ( Дети: - ледяной цветок) *Цветок мерцал, как маленькая холодная звездочка.*

(приложение № 2)

- Из чего цветок состоит? (из кристаллов)

-Еще одна загадка:

*Оно, прозрачное у горизонта, темнело, приобретая синий цвет в вышине.*

(дети: - небо холодной страны)

- Какой прием мы использовали в этой работе? ( Дети: - растяжка)

(приложение №1)

*- А где росли эти ледяные цветы?* (дети: - на поле ледяных цветов)

*Они тихонько звенели, словно хрустальные колокольчики!*

(приложение № 3)

-В холодной стране мы обнаружили необыкновенное озеро. Какое?

 (Дети: - зеркальное) Почему мы его так назвали? (дети: - оно состоит из кусочков холодных зеркал)

(приложение № 4)

-Какая линия помогла нарисовать нам такое озеро? (дети: - ломаная)

-Покажите на доске ломаную линию(2-3 человека)

-Какие три оттенка одного цвета мы использовали (дети: - темный, средний, светлый)

**3. Этап постановки учебной задачи.**

-Что бы еще вы хотели увидеть в холодной стране и нарисовать? (ответы детей)

-Обязательно нарисуем. Но сегодня, на краю озера, на фоне темнеющего неба, мы увидели призрачно светящийся предмет. Что это? (открываю иллюстрацию, дети узнают дерево)

(приложение № 5)

-На что похоже это дерево? (дети: - на ежика, на кристаллы)

-Что же мы будем рисовать на уроке?

 (дети формулируют тему урока: «Дерево холодной страны»)

-Какие знания нам помогут нарисовать такое дерево? Что мы уже знаем?

 ( Дети: -3 оттенка синего цвета, ломаная линия, кристаллы)

-Чего мы не знаем? ( Дети: - не знаем, как рисовать такое дерево).

**4. Этап построения выхода из затруднения (подводящий диалог от проблемы)**

- Давайте попробуем нарисовать обычное зимнее дерево (1 человек мелом на доске)

-С чего начнем рисовать обычное зимнее дерево? (со ствола)

-От ствола отходят несколько больших веток.

-Каждая большая ветка с двух сторон одевается тонкими веточками.

-Все веточки образуют крону дерева (обведи кону)

На доске появляются карточки с этапами работы:

*Ствол, основные ветки, тонкие ветки, крона*

-Давайте сравним наши деревья. Есть ли у нашего ледяного дерева ствол? Крона? Какая крона у дерева холодной страны? (колючая) При помощи какой линии она нарисована? (ломаной) А есть ли у дерева основные ветки? Покажите их. Обратите внимание: основные ветки входят в углы ломаной линии кроны! Что будет необходимо нарисовать раньше: ветки или крону? (сначала крону) С чего начнем работу? Что нарисуем в первую очередь? (ствол) Затем? (крону) Потом? (основные ветки) и в последнюю очередь? (тонкие ветки) Исправьте наш первоначальный план (можно работать на SMART доске)

**5.Этап первичного закрепления.**

«Цепочка»:

-Сначала рисуем ствол (учитель на доске)

-Потом рисуем колючую крону (1ребенок продолжает на доске)

-Она как еж, как кактус, как кристалл. Ломаную линию придумайте свою, или используйте ту, что уже придумали, рисуя зеркальное озеро. Крона идет вокруг ствола и вершинки.

-От ствола нарисуйте основные ветки так, чтобы они входили в углы ломаной линии кроны.(2 ученик)

-От больших веток отведите тонкие в другие уголки (3 ученик)

**6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

-Приступаем к работе. Как расположим лист? (вертикально)

-Работаем в карандаше.(2-3 мин)

-А теперь будем работать в цвете, чередуя темные, полутемные и светлые кристаллики. Веточки не обводите. Они замерзли внутри кристалла, их не видно.

**7. Этап рефлексии деятельности.**

- Какая была тема нашего урока? Чему мы должны были научиться? При помощи чего мы нарисовали дерево? Кто доволен своей работой? (выставка детских работ)