|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик, -ек** |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с правилом написания суффиксов –ик, -ек |
| **Задачи:** | **Предметные:** учить учащихся писать слова с суффиксом –ик, -ек;на основе ЭОР расширять представление учащихся о правописании приставок и суффиксов; продолжать работу по орфографической зоркости и слуха; развивать умение работать самостоятельно, в группах; совершенствовать умения в оформлении письменных работ; учить интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать информацию, полученную из ЭОР; закрепить умение составлять эталон; учить реализовывать построенный проект.  **Метапредметные:**  **Личностные:** развитие таких положительных качеств, как взаимопомощь, взаимовыручка.  **Регулятивные:** развитие умения распознавать ошибки в написании письма.  **Познавательные:** развитие умения анализировать, делать выводы, ставить проблему в ходе совместной деятельности.  **Коммуникативные:** развитие речи учащихся. |
| **Планируемый результат** | Самостоятельное составление эталона по теме. |
| **Тип урока** | урок новых знаний |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Русский язык» 4 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий  ПК; проектор; презентация к уроку;  ЭОР для работы в классе, Мimio Studio (система голосования) |
| **Организация пространства** | Групповая работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **обучающихся**  **(ответы)** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I. Организационный момент.**  **II Психологический настрой.**  **III Мотивация к учебной деятельности.**  **IV Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.**  **Физминутка** | Активно работать, быть внимательными.  -Вежливые, культурные, уважаем друг друга.  Это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.  Чтобы найти приставку в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой  приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем и будет приставкой.  Выполнение задания в тетради  Это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.  Нужно подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Часть  слова, которая стоит после корня перед окончанием и будет суффикс.  Выполнение задания в тетради  Нахождение приставок и суффиксов  Выполняют упражнения | ***Вот и прозвенел звонок***  ***Начинается урок.***  ***Проверь дружок готов ли ты начать урок!***  ***Посмотри-ка все ль в порядке:***  ***Ручка, книжка и тетрадка?!***  СЛАЙД №1  СЛАЙД №2  Гиперссылка  ГИПЕРССЫЛКА  СЛАЙД №3  ГИПЕРССЫЛКА  (Проектор включается)  Карточки со знаками приставки и суффикса.  СЛАЙД №4. | ЭОР  ЭОР  ЭОР  За, под, по, над, на, про.  -Еньк, -очк, -ость, чик,- ек, -ик  Письмо в конверте. Бумажный вариант  Электронная физминутка | -Посмотрите друг на друга, подмигните, похлопайте по плечу, обнимитесь. Молодцы.  -Как же мы должны вести себя на уроке?  Сегодня мы свами поиграем в передачу «АБВГДейка»  - Будем помогать сказочным героям.  -У меня есть камера, которая подключена на компьютер, она будет показывать нас тем, кто прислал письмо и слушать ваши ответы на их письма.  - Готовы?  – К нам пришло письмо от Буратино. Кто прочитает?  – С чего начнем работу?  (с повторения знаний)  **- Что такое приставка?**  Давайте послушаем правильный ответ  Как найти в слове приставку?  - А теперь давайте выполним задание в тетради.  **- Что такое суффикс?**  Давайте послушаем правильный ответ.  - Как найти в слове суффикс?  Давайте выполним задание в тетради.  -Нам пришла телеграмма от Леопольда.  Он просит нас помочь ему найти приставки и суффиксы.  -Давайте положим правильный ответ ему в конверт и отправим.  -Леопольд по электронной почте прислал нам сюрприз. Это весёлая физминутка. |
| **IV Работа над новым материалом.**  **Цель:** научить анализировать полученную информацию, находить проблему и решать её.  **V Пробное действие и фиксация затруднения.**  **VI Построение проекта выхода из затруднения.**  **VII Реализация построенного проекта.** | Просит помочь.  В суффиксах.  ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ –ИК, -ЕК.  Составление шагов плана действий.  Выступление групп.  Прочитайте слова.   1. Соедини слова стрелками. 2. Проверь,прочитав   правило   1. Сделай выводы.   Составляют эталон | СЛАЙД №5  ВИДЕОМАТЕРИАЛ  СЛАЙД №6  СЛАЙД №7  (Проектор включается)  На доске вариант учителя.  СЛАЙД №8  СЛАЙД №9  (Проектор включается) | Звук сообщения  ЗАМОЧ.К  КЛЮЧ.К  Бумажный вариант письма в конвертах.  План действий.  Эталон  МУЛЬТФИЛЬМ | - Телемост. На связи снами Карлсон.  -Давайте включим веб-камеру.  -О чем он просит?  -В какой части слова Карлсон делает ошибки?  -Над какой темой мы будем работать.  Посмотрите на письмо  - Напишите эти слова в тетрадь.  -Кто уверен, что он выполнил правильно?  -Каким правилом вы пользовались?  У вас на конвертах лежит перепутанный план действий, постройте правильный план.  -Что мы должны сделать по плану?  - Предлагаю поработать в группах, пользуясь данным планом.  - Результатом вашей работы должен быть эталон правописания суффиксов -ик, -ек.  - Давайте проверим.  -Теперь вы можете правильно писать слова с суффиксами –ик, -ек?  -Вы достигли цели?  -Помогли мы девочке?  -Исправьте ошибки на письме.  -А теперь давайте посмотрим отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков». |
| **VIII Закрепление с проговариванием.** | Самостоятельная работа | Вопросы интерактивного теста на доске |  | -Ответьте на вопросы интерактивного теста с помощью пультов. |
| **IX Рефлексия** | Правописание суффиксов –ик, -ек.  В суффиксе –ик при изменении формы слова гласная буква сохраняется  В суффиксе –ек при изменении формы слова гласная буква исчезает. |  |  | -По какой теме наша передача работала?  -Когда пишется –ек, -ик? (проговаривание)  -Какова была цель на уроке?  -У кого было затруднение, почему?  -Мы достигли цели? |
| **X Итог урока** | Оцените себя, как вы работали на уроке.  Выберите смайлик:  -если на уроке всё поняли выбираете……  -если вам что-то осталось непонятным  -если вы ничего не поняли  Урок окончен всем спасибо.  ВОТ И ЗАКОНЧИЛАСЬ НАША ПЕРЕДАЧА! | | СЛАЙД №10 | | |