|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ик, -ек** |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с правилом написания суффиксов –ик, -ек |
| **Задачи:** | **Предметные:** учить учащихся писать слова с суффиксом –ик, -ек;на основе ЭОР расширять представление учащихся о правописании приставок и суффиксов; продолжать работу по орфографической зоркости и слуха; развивать умение работать самостоятельно, в группах; совершенствовать умения в оформлении письменных работ; учить интерпретировать и обобщать информацию, преобразовывать информацию, полученную из ЭОР; закрепить умение составлять эталон; учить реализовывать построенный проект.**Метапредметные:****Личностные:** развитие таких положительных качеств, как взаимопомощь, взаимовыручка.**Регулятивные:** развитие умения распознавать ошибки в написании письма.**Познавательные:** развитие умения анализировать, делать выводы, ставить проблему в ходе совместной деятельности.**Коммуникативные:** развитие речи учащихся. |
| **Планируемый результат** | Самостоятельное составление эталона по теме. |
| **Тип урока** | урок новых знаний |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник «Русский язык» 4 класс В. П. Канакина, В. Г. ГорецкийПК; проектор; презентация к уроку; ЭОР для работы в классе, Мimio Studio (система голосования) |
| **Организация пространства**  | Групповая работа, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****обучающихся****(ответы)** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I. Организационный момент.****II Психологический настрой.****III Мотивация к учебной деятельности.****IV Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.****Физминутка**  | Активно работать, быть внимательными.-Вежливые, культурные, уважаем друг друга.Это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.Чтобы найти приставку в слове, надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой. Часть слова, которая стоит перед корнем и будет приставкой.Выполнение задания в тетрадиЭто значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов. Нужно подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами. Частьслова, которая стоит после корня перед окончанием и будет суффикс.Выполнение задания в тетрадиНахождение приставок и суффиксовВыполняют упражнения | ***Вот и прозвенел звонок******Начинается урок.******Проверь дружок готов ли ты начать урок!******Посмотри-ка все ль в порядке:******Ручка, книжка и тетрадка?!***СЛАЙД №1СЛАЙД №2Гиперссылка ГИПЕРССЫЛКАСЛАЙД №3ГИПЕРССЫЛКА (Проектор включается)Карточки со знаками приставки и суффикса.СЛАЙД №4. | ЭОРЭОРЭОРЗа, под, по, над, на, про.-Еньк, -очк, -ость, чик,- ек, -икПисьмо в конверте. Бумажный вариантЭлектронная физминутка | -Посмотрите друг на друга, подмигните, похлопайте по плечу, обнимитесь. Молодцы. -Как же мы должны вести себя на уроке?Сегодня мы свами поиграем в передачу «АБВГДейка» - Будем помогать сказочным героям.-У меня есть камера, которая подключена на компьютер, она будет показывать нас тем, кто прислал письмо и слушать ваши ответы на их письма.- Готовы?– К нам пришло письмо от Буратино. Кто прочитает?– С чего начнем работу?(с повторения знаний)**- Что такое приставка?** Давайте послушаем правильный ответ Как найти в слове приставку?- А теперь давайте выполним задание в тетради.**- Что такое суффикс?** Давайте послушаем правильный ответ.- Как найти в слове суффикс? Давайте выполним задание в тетради. -Нам пришла телеграмма от Леопольда.Он просит нас помочь ему найти приставки и суффиксы.-Давайте положим правильный ответ ему в конверт и отправим.-Леопольд по электронной почте прислал нам сюрприз. Это весёлая физминутка.  |
| **IV Работа над новым материалом.** **Цель:** научить анализировать полученную информацию, находить проблему и решать её.**V Пробное действие и фиксация затруднения.****VI Построение проекта выхода из затруднения.****VII Реализация построенного проекта.**  | Просит помочь.В суффиксах.ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ –ИК, -ЕК.Составление шагов плана действий.Выступление групп.Прочитайте слова.1. Соедини слова стрелками.
2. Проверь,прочитав

правило1. Сделай выводы.

Составляют эталон | СЛАЙД №5ВИДЕОМАТЕРИАЛСЛАЙД №6СЛАЙД №7(Проектор включается)На доске вариант учителя.СЛАЙД №8СЛАЙД №9(Проектор включается) | Звук сообщенияЗАМОЧ.ККЛЮЧ.КБумажный вариант письма в конвертах.План действий.Эталон МУЛЬТФИЛЬМ |  - Телемост. На связи снами Карлсон.-Давайте включим веб-камеру.-О чем он просит? -В какой части слова Карлсон делает ошибки?-Над какой темой мы будем работать.Посмотрите на письмо- Напишите эти слова в тетрадь.-Кто уверен, что он выполнил правильно?-Каким правилом вы пользовались?У вас на конвертах лежит перепутанный план действий, постройте правильный план.-Что мы должны сделать по плану? - Предлагаю поработать в группах, пользуясь данным планом.- Результатом вашей работы должен быть эталон правописания суффиксов -ик, -ек.- Давайте проверим.-Теперь вы можете правильно писать слова с суффиксами –ик, -ек?-Вы достигли цели?-Помогли мы девочке?-Исправьте ошибки на письме.-А теперь давайте посмотрим отрывок из мультфильма «В стране невыученных уроков». |
| **VIII Закрепление с проговариванием.** | Самостоятельная работа | Вопросы интерактивного теста на доске |  | -Ответьте на вопросы интерактивного теста с помощью пультов. |
| **IX Рефлексия** | Правописание суффиксов –ик, -ек.В суффиксе –ик при изменении формы слова гласная буква сохраняетсяВ суффиксе –ек при изменении формы слова гласная буква исчезает. |  |  | -По какой теме наша передача работала?-Когда пишется –ек, -ик? (проговаривание)-Какова была цель на уроке?-У кого было затруднение, почему?-Мы достигли цели? |
| **X Итог урока** | Оцените себя, как вы работали на уроке.Выберите смайлик: -если на уроке всё поняли выбираете…… -если вам что-то осталось непонятным-если вы ничего не поняли Урок окончен всем спасибо.ВОТ И ЗАКОНЧИЛАСЬ НАША ПЕРЕДАЧА! | СЛАЙД №10 |