**Доклад «Конструирование технологической карты урока, формирующего УУД»**

Технологическая карта – трансформер - эффективное средство конструирования урока, соответствующего требованиям ФГОС.

Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся. Этот термин пришёл в педагогику из технической сферы науки. Интерес и внимание педагогов к конструированию технологических карт обусловлены, в первую очередь таким важным преимуществом технологического подхода к организации урока, как возможность отразить деятельностную составляющую взаимодействия учителя и ученика на уроке, что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования.

Попробуем выделить те позиции, на которые можно и нужно опираться при конструировании технологической карты урока:

* В ней должен быть записан весь процесс деятельности;
* Должны быть указаны операции, их составные части.

Мы проанализировали достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями и в итоге пришли в выводу: унифицированной , классической формы подобной карты на сегодня не существует. Проведённый нами анализ показал , совершенно очевидны следующие тенденции:

* Популярность планирования уроков в форме технологических карт достаточно высока;
* Карты отличаются по количеству и перечню выделенных разделов.

Для реализации поставленной нами цели очень полезными оказались идеи Мороза Н.Я. Его подход отличается тем, что автор предлагает в структуре карты блоки, соответствующие идее технологизации учебного процесса;

* Блок целепологания(что необходимо сделать)
* Инструментальный блок (какими средствами)
* Блок организационно-деятельностный (структуризация: действия и операции)

Обратиться к проблеме разработке технологической карты урока, позволяющей наглядно проследить ход работы учителя по формированию УУД, нас побудили те существенные изменения, которые предстоит реализовать каждому из нас в ходе внедрения ФГОС начального общего образования. Одними из этих важнейших новаций являются:

* Необходимость достижения трёх групп планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных;
* Новое понимание образовательных результатов необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, как формируемые способы деятельности;
* Понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук универсальных учебных действий.

Очевидно, что эти изменения порождают ряд требований не только к содержанию, но и к форме организации образовательного процесса.

Технологическая карта урока позволила учителю видеть , что он точно осуществляет педагогические действия позволяющие достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов, как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций. Совершенно очевидно, что такой формой для карты может стать только таблица. Исходя из особенностей системно-деятельностного подхода, можно определить перечень основных вертикальных столбцов карты: ход урока (с фиксированием этапов урока); деятельность учителя деятельность учащихся.

Технологическая карта урока реализующая системно- деятельностный подход и формирование УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Одной из основных задач для нас была необходимость сломать стереотип, сложившийся при подготовке конспектов уроков: планирование учителем – прежде всего и преимущественно- своей деятельности, и только потом деятельности учащихся.

Такое соотношение предполагаемой деятельности педагога и учащихся на уроке позволяет учителю сначала задуматься об этой необходимости диспропорции, а затем зафиксировать в содержании карты его новые функции.

Исходя из ранее приведённых задач создания карты, мы определились, какие её составляющие будут носить инвариантный, а какие вариантный характер.

Под вариантностью мы понимаем возможность вычленения большего или меньшего количества модулей.

Инвариантная часть карты (деятельность учителя)

Вариативные части карты (этап урока , деятельность учащихся)

Одной из базовых образовательных технологий, реализующей требований ФГОС, является дифференциация требований к уровню освоения учебной информации. Поэтому в графе ход урока-этап урока , предназначенной для фиксирования учебных знаний, с помощью которых будут формироваться предметные и метапредметные результаты, нам предстояло предусмотреть возможность явного выделения базового и повышенного уровней.

Технологическая карта урока

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М. Вариативная часть карты.

Модуль 1, фиксирующий уровень предлагаемых учебных знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (В)Ход урокаЭтап урокаЗадание выполняемое на данном этапе урока | Деятельность Учителя(инв) | (В)Деятельность учащихся |
| Задание базового уровня | Задание повышенного уровня |
|  |  |  |  |

Следующей базовой образовательной технологией , реализующей требования ФГОС, является формирование универсальных учебных действий. Именно их виды, в совокупности представляющие группу метапредметных результатов, и определили содержание модулей «Вид деятельности»

 Технологическая карта урока: вариативные компоненты

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М. Модуль 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Технологическая карта урока: вариативные компоненты

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М. Модуль 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Коммуникативная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Технологическая карта урока: вариативные компоненты

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М. Модуль 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Регулятивная  |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 Технологическая карта урока: вариативные компоненты

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М. Модуль 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Личностная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
|  |  |  |  |

Поскольку проектирование урока процесс индивидуальный , мы имеем возможность комбинирования количества модулей в карте. Однако важно понимать , что реализация системно-деятельностного подхода и сущность понятия универсальные учебные действия накладывают определённые ограничения в выборе модулей: есть риск убрать из карты те модули , без которых разрушится система метапредметных результатов.

Обратите внимание на минимально допустимый вариант карты.

 Технологическая карта урока

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М.

3-модульная вариативная часть карты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная  | Регулятивная  |
| Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Как мы видим в 3х модульном варианте карты отсутствует графа для группы личностные результаты. Они являются теми новообразованиями в личности , которые формируются и развиваются благодаря работе учителя по формированию как предметных , так и универсальных учебных действий(познавательных, коммуникативных, регулятивных) Однако не все предметы обладают специальным содержанием на основе которого можно формировать группу личностных результатов например технические дисциплины. А для гуманитарных дисциплин отсутствия этого модуля будет уже не правомерным.

 Технологическая карта урока

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М.

4-модульная вариативная часть карты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятель-ность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная  | Регулятивная  | Личностная |
| Осуществляе-мыедействия | Формируе-мыеспособыдеятельности | Осуществляе-мыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируе-мые способыдеятельности | Осуществляе-мыедействия | Формируе-мые способыдеятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По мере того как мы постепенно перейдём на двух уровневую систему освоения учебного материала (базовый и повышенный) умение оценить степень сложности задания педагогом станет признаком компетентности.

 Технологическая карта урока

Разработчики : Копотеева Г.Л., Логвинова И.М.

5-модульная вариативная часть карты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урокаЭтап урока | Деятель-ность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная  | Регулятивная  | Личностная |
| Задание базового уровня  | Задание повышенного уровня |
| Осуществляемыедействия | Формируемыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируе-мыеспособыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируе-мые способыдеятельности | Осуществляемыедействия | Формируемые способыдеятельности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предлагаем вам уважаемые коллеги самостоятельно сконструировать технологическую карту- трансформер при помощи модулей которые мы приготовили в конвертах.

Проверить по образцу.

Данная карта даёт возможность реализовать важные для современного педагога задачи:

* Сформировать у обучающихся умение владеть различными способами деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности;
* Дифференцировать процесс обучения;
* Сделать процесс формирования УУД управляемым;
* Проектировать уроки в разных дидактических системах, реализующих системно-деятельностный подход.

Сконструированная вами сегодня карта урока соответствует основным требованиям реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы.