**МОУ Усть-Ордынская СОШ №4**

 **Формирование оценочной деятельности учащихся**

 **в условиях реализации ФГОС.**

**Апханова М.Г.**

**п.Усть-Ордынский**

**2015**

**Введение.**

**Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС. Оценивание рассматривается как одна из важных целей обучения, предусматривается, что учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.** Как учитель, так и ученик  имеют право изменить оценку и отметку, если они могут доказать, что она завышена  или занижена.

Оценочную деятельность младших школьников мы   рассматриваем  как деятельность, сознательно направленную на регуляцию производимого действия и сличение результатов реализации этого действия с заданным эталоном; на оценку результата своей деятельности согласно оценочным критериям; на анализ причин, способствующих успеху или неудаче, и коррекцию результатов.

Развитие оценочной самостоятельности является ключевым условием решения многих задач сегодняшней реформы образования, так как ребенок должен овладеть не только предметными знаниями, умениями и навыками, но и приобрести самостоятельность в учебных действиях. Самооценка начинает формироваться еще в раннем детстве, но основной период ее становления – школьный возраст.Содержательное самооценивание неразрывно связано с умением контролировать себя, сравнивать свой результат с правильным, что немаловажно в учебной деятельности. Содержательная самооценка и взаимооценка необходима для того, чтобы сформировать и развивать оценочную деятельность у детей. Эти же составляющие становятся и условием, и результатом сотрудничества между учителем и учеником.

Чтобы ребенок научился себя адекватно оценивать как ученика, нужно, прежде всего, позаботиться об общей его самооценке, на формирование которой влияют следующие факторы: мнение родителей, стиль домашнего воспитания, мнение сверстников, наличие или отсутствие навыков учебной деятельности, оценка воспитателей и учителей, собственный жизненный опыт.

**Формирование оценочной деятельности**( обобщение опыта работы )

**В организации формирования  оценочной деятельности  младших школьников можно выделить следующие места:**

- интеллектуальные модули,  где  организуется работа  по ознакомлению  учеников с основными понятиями и способами оценивания;

- урочная деятельность, где   формируется  умение оценивать   результаты учебной деятельности, исходя из полученного опыта во время интеллектуальных модулей;

- внеурочная деятельность,  где   формируется  умение оценивать   действия и поступки вне учебной деятельности.

 Особенностью интеллектуальных модулей  является то, что организуется  преимущественно коллективная и групповая работа, что позволяет достигать качественный результат, обеспечивать  уверенность  обучающихся.

**Уроки, относительно формирования умений оценивания, можно разделить на три вида:**

- урок с преобладающей целью выработать способы оценки;

- урок, где оценивание является только этапом урока;

- обобщающий урок контроля и оценки, то есть урок, на котором проводится итоговый  контроль уровня овладения предметными знаниями и способами действия.

На уроке с преобладающей целью выработать способы оценивания, полученные на интеллектуальных модулях, непосредственно переносятся на конкретные виды учебной деятельности и предметный материал. Например.сначала ученики выполняют задание, оценивают. Затем я проверяю работы, но не указываю на ошибки. На следующем уроке организую проверку и оценку в процессе сличения с эталоном, предварительно повторив критерии**.В диалогах “учитель – ученик” использовались следующие методические приемы формирования оценочной деятельности:**

– В начале урока сообщается детям, какие важные дела предстоит выполнить;

– При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:

Как, по-вашему, проходил сегодняшний урок?

Насколько он увлек вас?

Какие задания вам понравились, а какие – нет?

Что вы хотите посоветовать учителю?

К чему каждый из вас стремился? Чего достиг?

Насколько успешно мы выполнили намеченный план?

Какие возникли проблемы?

– При оценке работы ребенка особое значение придается:

упорству, старанию, труду;

достигнутому успеху;

личной позиции ученика;

мотиву, побуждению, стремлению;

возможностям ребенка достичь большего результата.

– Поощрение в ребенке: смелости ума, умения сомневаться, способность идти на разумный риск;

готовности защищать свою точку зрения;

творческого подхода;

пытливости, любознательности;

самоконтроля, способности оценить свою работу;

стремления находить и исправлять свои ошибки.

**На уроке, где оценивание является только этапом урока, отрабатываются умения и навыки самооценивания в групповой, парной, но чаще всего в индивидуальной работе.** Учащиеся самостоятельно или в группе  оценивают свою работу по критериям, выделенным предварительно на интеллектуальном модуле или на уроке, и определяют оценку всей работы.

На уроке «Обобщающего контроля и оценки» проводятся различные проверочные работы, которые сначала проверяет и оценивает сам ученик, а затем уже учитель. Далее, ребёнок соотносит свои оценки, проводит анализ работы, выделяет свои «трудности» (проблемы). На данном этапе ученик принимает решение о том, согласен ли он с количеством баллов и претендует ли на большее. Если претендует, тогда он  составляет план по коррекции своих проблем, после тренировочных упражнений по освоению того или иного способа действия на уроках, в индивидуальной работе в школе и дома, вновь пишет подобную работу, чтобы увидеть, удалось ли «решить свои проблемы». При организации такой работы у учащихся повышается уровень ответственности и самостоятельности.

 **При взаимооценке работа чаще всего происходит в парах: пересказ текста друг другу на устных предметах, взаимоконтроль с последующей оценкой написанного за урок по русскому и математике, кратковременные самостоятельные работы с проверкой по эталону, взаимодиктанты словарных слов с последующей проверкой по словарю.**При устном самооценивании ивзаимооценивании, например, для пересказа у доски перед всем классом или в паре выбираются совместно с учащимися следующие критерии:

громкость, последовательность, выразительность, темп.

Для чтения наизусть – точность, громкость, темп, интонация, обязательное называние автора и заголовка.Для самоконтроля и самооценки на уроках чтения использую “Лист – список стихов, обязательных для заучивания”. Этот список составляется на полугодие, прикрепляется к внутренней обложке дневника. При получении отметки за стихотворение ученик закрашивает строчку с названием, часть ребят использует цвета: зеленый, желтый, красный, часть просто закрашивает одним цветом. В этой же строке ставят отметку, полученную за данное стихотворение.При чтении художественного текста к предыдущим критериям добавляется умение читать целыми словами, соблюдение знаков препинания, умение читать без ошибок.Ребята с большим вниманием следят за пересказом, чтением своих одноклассников. Большая часть ребят оценивает себя адекватно.

 **Варианты самооценки письменных работ:**

* Оценка учеником уже выполненной, но не проверенной учителем работы. Данная оценка способствует формированию самоконтроля и чаще всего используется учителем на уроке;
* Оценка учеником уже проверенной, но не оцененной учителем работы. Эффективна на первом этапе формирования самооценки и контроля.
* Прогностическая оценка – является наиболее важной и сложной, но именно она становится базой для формирования умения оценивать себя. Ребенок работает со шкалой непосредственно перед выполнением работы. Чаще всего такой способ оценивания применяется на самостоятельных, контрольных работах.

**Оценочные шкалы представляют собой отрезки, которые дети чертят в тетради, непосредственно рядом с работой.**

Г (грамотность)

А (аккуратность)

В (внимание)

Самооценка представляет собой постановку ребенком крестика на данной шкале, зная, что вверху ставят крестик в том случае, если данный критерий выполнен полностью, соответственно внизу – если данный критерий не выполнен вообще. Учитель, в свою очередь рассматривает адекватность самооценки с каждым ребенком индивидуально, корректируя при необходимости.

**Используя на практике такой вид работы, пришла к выводу, что, оценивая себя, ученику сложно увидеть свой рост, так как шкалы находятся в разных тетрадях и на разных страницах. Поэтому в оценке письменных работ мы используем еще и балловую систему самооценки, которая**

* не привязана к пятибалльной системе оценивания и всегда изменяется в зависимости от работы;
* разработка балловой системы происходит совместно учениками с учителем;
* используется принцип относительности (учитывается объем и сложность предлагаемого материала).

**Вместо шкал возможно использование для самооценки трехцветного индикатора**:

* красный – «Я не знаю, прошу помощи»;
* желтый – «Сомневаюсь, не уверен»;
* зеленый – «Знаю, умею».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные умения** | **№ задания** | **Прогностическая оценка** | **Итоговая оценка** |
| Умею решать задачу по схеме | 1 |  |  |
| Умею составлять схему к задаче | 1, 2 |  |  |
| Умею составлять все возможные схемы по формуле |  |  |  |

Последняя графа предназначена для оценки учеником уже выполненной работы до или после проверки учителем, в зависимости от цели пров

**Предлагается образец такой работы по математике с оценочным листом.**

Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребенка.

Результаты тестово-диагностических, проверочных и контрольных работ детей учителя фиксируют в таблице «Учет выполнения учебной программы учащимися» по предметам. Время выполнения работы проставляется учителем самостоятельно с указанием даты. Это позволяет фиксировать все тестово-диагностические работы, проводимые в данном месяце.

**Другим видом таблицы стал «Мониторинг уровня основных умений» по предмету.** Он состоит из

* колонки, в которой отражаются порядок и тематика стартовых, тестово-диагностических, проверочных, контрольных и итоговых работ;
* колонки, в которой дети фиксируют выполнение работы в процентном соотношении (или баллах);
* в следующих колонках указаны все темы по предмету, которые изучают дети в данном классе. В свою очередь каждая колонка с темой делится на части, в которых указывается пооперационный состав действий. При наличии их в работе, ребенок закрашивает соответствующим цветом нужный квадратик, показывая этим свою оценку. В соседнем квадратике учитель ставит свою оценку тем же способом.

Для заполнения этой таблицы целесообразнее использовать 4-хцветный индикатор: зеленый – «Хорошо знаю и могу помочь», синий – «Знаю», желтый – «Сомневаюсь», красный – «Не знаю». Заполнение такой таблицы позволяет в целом увидеть картину успешности ребенка по всем критериям изучаемых им в течение года, сформированность адекватности самооценки, осознание ребенка своего «роста», наглядно показать ребенку, что он уже знает и что ему предстоит узнать.

**Формирование умений оценивать продолжается и во внеурочной деятельности.**Проводятся школьные олимпиады по математике, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру. Ученики выполняют различные интеллектуальные задания,выявляются победители. Затем организуется проверка и оценка правильности  выполнения, обсуждаются причины ошибок. Работа организуется как в группах, так и индивидуально. Кроме того, ученики оценивают результаты своей деятельности  в процессе участия в различных конкурсах. Каждый ребёнок может объективно оценить свою работу, достижения.

**Особо стоит отметить мероприятия-события.** В процессе таких мероприятий организуется как объективная, так и субъективная (эмоциональная) оценка деятельности учеников. Например, наши ребята принимают активное участие в мероприятиях, которые проводит школьная библиотека.Это и классные часы, и встречи с известными людьми, и экскурсии. После проведения мероприятий дети делятся своими впечатлениями, пишут отзывы и пожелания, изготавливают памятные сувениры и поделки. Учащиеся сами учатся выражать свое мнение, прислушиваться к мнению одноклассников.

**Выводы, рекомендации.**

**В процессе формирования оценочной деятельности младшего школьника между учителем складываются отношения сотрудничества, понимания.** Оценка  не является орудием психологического давления, которое направлено на ребенка и его родителей. Ответственность за выставленную отметку несут обе стороны, это обоюдное решение.

**Придерживаюсь в своей педагогической деятельности приёмов обучения детей самооцениванию и взаимооцениванию:**

1. Если оценка взрослого предшествует детской, то ребенок либо некритично воспринимает ее, либо отвергает. Обучение разумному оцениванию целесообразно начинать с самооценочного суждения ребенка.

2. Оценка не должна носить обобщающий характер. Ребенку сразу предлагается оценивать различные аспекты своих усилий или конкретные результаты работы своего одноклассника.

3. Самооценка и взаимооценка ребенка должна соотноситься с оценкой взрослого лишь тогда, когда есть объективные критерии оценки, равно обязательные и для учителя и для ученика.

4. Если оцениваются качества, не имеющие однозначных образцов-эталонов, каждый ученик имеет право на собственное мнение, а дело взрослого – знакомить детей с мнениями друг друга, уважая каждое, ничье не оспаривая и не навязывая им ни своего мнения, ни мнения большинства.

**В заключение можно сказать, что оценочная деятельность ученика способствует формированию его коммуникативных навыков, умения обосновывать свое решение, отстаивать свою точку зрения, развивает критическое мышление, приводит к повышению мотивации учебной деятельности.Таким образом, ученик становится равноправным участником процесса оценивания. А учитель не вправе брать на себя главенствующую роль.  Учитель становится наставником, экспертом, которого уважают дети и прислушиваются к его мнению.**

**Список используемой литературы:**

1.Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. –М.:Просвещение. 2011

2.Н.В.Калинина, С.Ю.Прохорова,А.Я.Горбылева. Методика оценки учебных достижений в начальной школе. – М.: Аркти. 2006.

3.Оценка без отметки. Сборник. Составитель О.Варшавер – М.Аркти.2007