**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |

|  |
| --- |
| ***Как устроен мир. (7ч)*** |
| 1 | 03.09 |  | Природа. | **Знакомиться** с учебником  и учебными пособиями по курсу**Расширять**  знания о природе, значении природы для людей.**Классифицировать** природные объекты.**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. |
| 2 | 05.09 |  | Человек. | **Определять** положения человека в мире.**Формировать** первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения).**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. **Различать** внешность  человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир  человека. |
| 3 | 10.09 |  | Проект « Богатства, отданные людям» | **Определять** цель проекта.**Распределять** обязанности по проекту в группах.**Собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете.**Презентоват**ь проект.**Оценивать** результаты работы. |
| 4 | 12.09 |  | Общество. | **Определять** положения человека в обществе.**Формировать** представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство).**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её.**Характеризовать** семью, народ, государство как части общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. |
| 5 | 17.09 |  | Что такое экология | **Расширять** и **углублять** знания об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 6 | 19.09 |  | Природа в опасности! | **Обсуждать** примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.**Рассказать** об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы.**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её. **Устанавливать** причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. |
| 7 | 24.09 |  | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | **Выполнять**  тесты с выбором ответа**Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов**Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| ***Эта удивительная природа.(19 ч)*** |
| 8 | 26.09 |  | Тела, вещества, частицы.  | **Формировать** представления о телах, о веществах, о частицах.       **Исследовать** вещества, представленные на кухне (поваренная соль, сахар).**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её.**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и о**ценивать** на уроке.**Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 9 | 01.10 |  | Разнообразие веществ. | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. |
| 10 | 03.10 |  | Воздух и его охрана. | **Изучать** состав воздуха, определять его свойства.**Знакомиться** с мерами по охране чистоты воздуха.**Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её.**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке.**Работать** со взрослыми : интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха.  |
| 11 | 08.10 |  | Вода.   | **Обсуждать** значения воды для живых организмов.**Уточнять** представления о роли воды в быту и хозяйственной деятельности человека. **Обсуждать** меры по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 12 | 10.10 |  | Превращения и круговорот воды. | **Получать** знания о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах.**Знакомиться** с понятием «круговорот воды в природе». |
| 13 | 15.10 |  | Берегите воду! | **Высказывать** предположения  о том, почему нужно беречь воду**Находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике.**Извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. |
| 14 | 17.10 |  | Что такое почва. | **Анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.**Высказывать** предположения о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их.**Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. |
| 15 | 22.10 |  | Разнообразие растений | **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника**Классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать  подобные задания одноклассникам.**Приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 16 | 24.10 |  | Солнце, растения и мы с вами | **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.**Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений.**Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 17 | 29.10 |  | Размножение и развитие растений.  | **Выявлять** роль животных  в размножении и развитии растений.**Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке |
| 18 |  31.10 |  | Охрана растений. | **Актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях**Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 19 | 12.11 |  | Разнообразие животных.  | **Классифицировать** животных, **распределять** их по группам.**Знакомятся** с понятием «виды животных».**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 20 | 14.11 |  | Кто что ест?  | **Выявлять** черты приспособленности животных к добыванию пище, к защите от врагов.**Анализировать** схемы цепей питания.**Классифицировать** животных по способу питания.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке.**Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия  в природе. |
| 21 | 19.11 |  | Проект «Разнообразие природы родного края» | **Определять** цель проекта.**Распределять** обязанности по проекту в группах.**Собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете.**Презентоват**ь проект.**Оценивать** результаты работы.**Обсуждать**  выступления учащихся. |
| 22 | 21.11 |  | Размножение и развитие животных.  | **Знакомиться** с размножением и развитием животных различных групп.**Обосновывать** необходимость охраны животных.**Знакомиться** с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 23 | 26.11 |  | Охрана животных. | **Актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животны.х**Обсуждать** меры по охране животных.**Создавать** книжку –малышку «Берегите животных».**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 24 | 28.11 |  | В царстве грибов | **Характеризовать** строение шляпочных грибов**Моделировать** различие грибов-двойников**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 25 | 03.12 |  | Великий круговорот жизни | **Характеризовать**  организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители.**Рассказывать** о круговороте веществ на Земл.е**Работать** с терминологическим словариком.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 26 | 05.12 |  | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа**Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов**Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| ***Мы и наше здоровье. (10 ч)*** |
| 27 | 10.12 |  | Организм человека.  | **Получать** общее представление об организме человека.**Знакомиться** с  понятиями  «орган»,    «система органов».**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 28 | 12.12 |  | Органы чувств. |  **Знакомиться**    с      органами      чувств человека.Формирование  навыков соблюдения навыков личной гигиены.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
|  29 | 17.12 |  | Надежная защита организма | **Изучать** строение кожи человека.**Практически осваивать**   правила ухода   за   кожей   и способы оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 19.12 |  | Опора тела и движение. | **Знакомиться**       с       опорно-двигательной системой, ее роли в организме. **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке.**Следить** за правильной осанкой на уроке и вне его |
| 31 | 24.12 |  | Наше питание. |  **Изучать**     строение     и     работу  пищеварительной системы.**Знакомиться** с ролью питательных веществ и их значением        для        жизнедеятельности    организма**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 32 | 26.12 |  |  Проект «Школа кулинаров» | **Определять** цель проекта.**Распределять** обязанности по проекту в группах.**Находить** винтернете  и других источниках информации полезных рецептов**Оформлять** собранные материалы в виде книг, альбомов. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |
| 33 | 14.01 |  | Дыхание и кровообращение. | **Знакомиться**   с   устройством   и работой дыхательной, кровеносной системами.**Актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе**Моделировать** строение кровеносной системы**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 34 | 16.01 |  | Умей предупреждать болезни.  | **Получать** знания о значении и способах закаливания.**Знакомиться** со способами предупреждения      инфекционных болезней.**Характеризовать**  факторы закаливани.я**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 35 | 21.01 |  | Здоровый образ жизни. | **Уяснять** понятие «здоровый образ жизни».**Рассматривать** правила здорового образа жизни.**Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.**Работать** с терминологическим словариком.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 36 | 23.01 |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа.**Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов.**Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| ***Наша безопасность. (8 ч)*** |
| 37 | 28.01 |  | Огонь,  вода и газ. | **Изучать**     правила      поведения   при ситуациях: «пожар»,  «авария водопровода», «утечка газа».**Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем  и ролевой игры.**Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 38 | 30.01 |  | Чтобы путь был счастливым.  | **Осваивать**      правила      безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.**Изучать**     правил     поведения     при ситуациях:    «ты    велосипедист»,    «ты пассажир».**Выполнять**  тесты с выбором ответа  о правильном (неправильном)  поведении на улице и в транспорте**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 39 | 04.02 |  | Дорожные знаки. | **Выполнять**  тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков**Классифицировать** разные типы знаков.**Обсуждать**     назначение     дорожных знаков.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 40 | 06.02 |  | Проект «Кто нас защищает» | **Определять** цель проекта.**Распределять** обязанности по проекту в группах.**Находить** винтернете  и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.**Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов**Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 41 | 11.02 |  | Опасные места. |  **Рассматривать**   потенциально   опасные места.**Узнавать** об   опасных местах в окрестностях школы.Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 42 | 13.02 |  | Природа и наша безопасность | **Учиться избегать**       опасности   природного характера.**Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными**Отличать** гадюку от ужа**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 43 | 18.02 |  | Экологическая безопасность. | **Знакомиться** с  понятием «безопасность», «цепь  загрязнения».**Осваивать**  правила личной экологической безопасности.**Анализировать**  по схеме цепь загрязнения**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 44 | 20.02 |  | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа**Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов**Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| ***Чему учит экономика? (12 ч)*** |
| 45 | 25.02 |  | Для чего нужна экономика?  | **Знакомиться** с     понятиями     «потребности», «товары», «услуги».**Различать** товары и услуги**Характеризовать**  роль труда в создании товаров и услуг**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 46 | 27.02 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | **Работать** с терминологическим словариком**Получать**   знания   о   значении, способах добычи и    охраны полезных ископаемых.**Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 47 | 04.03 |  | Полезные ископаемы | **Познакомиться** с понятием «полезные ископаемые».**Актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 класса.**Работать** с терминологическим словариком**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 48 | 06.03 |  | Растениеводство.  | **Познакомиться**  с растениеводством  как отраслью сельского хозяйства.**Характеризовать**  роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов**Выявлять** связь растениеводства и промышленности.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 49 | 11.03 |  | Животноводство. | **Систематизировать**      и      **расширять представления**    о   разнообразии сельскохозяйствен-ных животных.**Знакомиться**  с животноводством  как отраслью сельского хозяйства**Характеризовать**  роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 50 | 13.03 |  | Какая бывает промышленность. | **Получать**   знания   об   отраслях   промышленности.**Изучать** способы обмена товарами (бартер и купля-продажа).**Выяснять**  роли  денег  в   процессе купли-продажи. **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 51 | 18.03 |  | Проект «Экономика родного края» | **Определять** цель проекта.**Распределять** обязанности по проекту в группах.**Собирать** информацию об экономике своего края (города, села)**Оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома**Коллективно** составлять книгу- справочник « Экономика  родного края»**Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 52 | 20.03 |  | Что такое деньги. | **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля - продажа)**Раскрывать** роль денег в экономике**Различать** денежные единицы разных стран**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 53 | 01.04 |  | Государственный бюджет.  | **Познакомиться** с понятиями «бюджет»,  «доходы», «расходы», «налоги».**Определять**     основные     статьи  расходов государственного бюджета. |
| 54 | 03.04 |  | Семейный бюджет. | **Знакомиться** с  термином   «семейный бюджет».**Соотносить**   свои   потребности   с доходами семьи.**Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья.**Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь**Характеризовать** семейный бюджет, его доходы  и расходы**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 55 | 08.04 |  | Экономика и экология. | Анализировать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.**Раскрывать** взаимосвязь  между экономикой и экологией  |
| 56 | 10.04 |  | Взаимозависимость экономики и экологии | **Обобщать**       представления      об отрицательном   воздействии   экономики на окружающую среду.**Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду**Моделировать** экологические прогнозы |
| ***Путешествие по городам и странам. (10 ч)*** |
| 57 | 15.04 |  | Золотое кольцо России – слава и гордость страны | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России**Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 58 | 17.04 |  | Города золотого кольца. Сергиев Посад, Переславль-Залесский,    Ростов,    Углич, Ярославль.  | **Знакомиться** с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский,    Ростов,    Углич , Ярославль. **Рассказывать** о достопримеча-тельностях городов Золотого кольца.С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе золотого кольца**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 59 | 22.04 |  | Города золотого кольца. Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир.  | **Знакомиться** с городами: Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир. **Рассказывать** о достопримеча-тельностях городов Золотого кольца. |
| 60 | 24.04 |  | Проект «Музей путешествий» | **Знакомиться** с материалами учебника, **распределять** задания, **обсуждать** способы и сроки работы.**Оформлять** экспозицию музея**Презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 61 | 29.04 |  | Наши ближайшие соседи. | **Определять** границы России.Работать с картой, читать  ее .С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 62 | **01.05** |  | На севере Европы. | **Знакомиться** с   зарубежной Европой   с   помощью   физической    и политической карт.**Рассказывать** об особенностях и достопримечательностях стран севера Европы.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 63 | 06.05 |  | Что такое Бенилюкс | **Познакомиться** со странами, входящими в состав Бенилюкса.**Рассказывать** о достопримеча-тельностях стран Бенилюкса.**Работать** с картой. |
| 64 | 08.05 |  | В центре Европы.  | **Познакомиться** со странамив центре Европы.**Рассказывать** об особенностях и достопримечательностях Германии, Австрии и Швейцарии.**Работать** с картой. |
| 65 | 13.05 |  | По Франции и Великобритании | **Описывать** достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям. **Составлять** вопросы о Франции и Великобритании.**Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 66 | 15.05 |  | На юге Европы | **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы.**Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 67 | 20.05 |  | По знаменитым местам мира | **Обсуждать** цели международного туризма.**Работать** с картой.**Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.**Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.**Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 68 | 22.05 |  | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа.**Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов.**Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |