**7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Как устроен мир. (7ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | 03.09 | | | | |  | | Природа. | **Знакомиться** с учебником  и учебными пособиями по курсу  **Расширять**  знания о природе, значении природы для людей.  **Классифицировать** природные объекты.  **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. |
| 2 | | | | | 05.09 | | | | |  | | Человек. | **Определять** положения человека в мире.  **Формировать** первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения).  **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке.  **Различать** внешность  человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир  человека. |
| 3 | | | | 10.09 | | | | | |  | | Проект « Богатства, отданные людям» | **Определять** цель проекта.  **Распределять** обязанности по проекту в группах.  **Собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете.  **Презентоват**ь проект.  **Оценивать** результаты работы. |
| 4 | | | | 12.09 | | | | | |  | | Общество. | **Определять** положения человека в обществе.  **Формировать** представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство).  **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её.  **Характеризовать** семью, народ, государство как части общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира. |
| 5 | | | | 17.09 | | | | | |  | | Что такое экология | **Расширять** и **углублять** знания об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 6 | | | | 19.09 | | | | | |  | | Природа в опасности! | **Обсуждать** примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.  **Рассказать** об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке  **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её. **Устанавливать** причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. |
| 7 | | | | 24.09 | | | | | |  | | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». | **Выполнять**  тесты с выбором ответа  **Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов  **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| ***Эта удивительная природа.(19 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | 26.09 | | | | |  | | | Тела, вещества, частицы. | **Формировать** представления о телах, о веществах, о частицах.       **Исследовать** вещества, представленные на кухне (поваренная соль, сахар).  **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и о**ценивать** на уроке.  **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ |
| 9 | | | | 01.10 | | | | |  | | | Разнообразие веществ. | **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке.  **Классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. |
| 10 | | | 03.10 | | | | | |  | | | Воздух и его охрана. | **Изучать** состав воздуха, определять его свойства.  **Знакомиться** с мерами по охране чистоты воздуха.  **Понимать** учебную задачу урока, **стремиться выполнить** её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке.  **Работать** со взрослыми : интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха. |
| 11 | | | 08.10 | | | | | |  | | | Вода. | **Обсуждать** значения воды для живых организмов.  **Уточнять** представления о роли воды в быту и хозяйственной деятельности человека.  **Обсуждать** меры по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 12 | | | 10.10 | | | | |  | | | | Превращения и круговорот воды. | **Получать** знания о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах.  **Знакомиться** с понятием «круговорот воды в природе». |
| 13 | | | 15.10 | | | | |  | | | | Берегите воду! | **Высказывать** предположения  о том, почему нужно беречь воду  **Находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике.  **Извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. |
| 14 | | | 17.10 | | | | |  | | | | Что такое почва. | **Анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам.  **Высказывать** предположения о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их.  **Анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке. |
| 15 | | | 22.10 | | | | |  | | | | Разнообразие растений | **Знакомиться** с группами растений по материалам учебника  **Классифицировать** растения из предложенного списка, предлагать  подобные задания одноклассникам.  **Приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 16 | | 24.10 | | | | |  | | | | | Солнце, растения и мы с вами | **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.  **Выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений.  **Доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 17 | | 29.10 | | | | |  | | | | | Размножение и развитие растений. | **Выявлять** роль животных  в размножении и развитии растений.  **Наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке |
| 18 | | 31.10 | | | | |  | | | | | Охрана растений. | **Актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях  **Оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 19 | | 12.11 | | | |  | | | | | | Разнообразие животных. | **Классифицировать** животных, **распределять** их по группам.  **Знакомятся** с понятием «виды животных».  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 20 | | 14.11 | | | |  | | | | | | Кто что ест? | **Выявлять** черты приспособленности животных к добыванию пище, к защите от врагов.  **Анализировать** схемы цепей питания.  **Классифицировать** животных по способу питания.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке.  **Обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия  в природе. |
| 21 | | 19.11 | | | |  | | | | | | Проект «Разнообразие природы родного края» | **Определять** цель проекта.  **Распределять** обязанности по проекту в группах.  **Собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете.  **Презентоват**ь проект.  **Оценивать** результаты работы.  **Обсуждать**  выступления учащихся. |
| 22 | | 21.11 | | | |  | | | | | | Размножение и развитие животных. | **Знакомиться** с размножением и развитием животных различных групп.  **Обосновывать** необходимость охраны животных.  **Знакомиться** с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 23 | | 26.11 | | | |  | | | | | | Охрана животных. | **Актуализировать** сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животны.х  **Обсуждать** меры по охране животных.  **Создавать** книжку –малышку «Берегите животных».  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 24 | | 28.11 | | | |  | | | | | | В царстве грибов | **Характеризовать** строение шляпочных грибов  **Моделировать** различие грибов-двойников  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 25 | | 03.12 | | | |  | | | | | | Великий круговорот жизни | **Характеризовать**  организмы –производители, организмы- потребители, организмы – разрушители.  **Рассказывать** о круговороте веществ на Земл.е  **Работать** с терминологическим словариком.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 26 | | 05.12 | | | |  | | | | | | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа  **Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов  **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| ***Мы и наше здоровье. (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 10.12 | | | | | | | | |  | | Организм человека. | **Получать** общее представление об организме человека.  **Знакомиться** с  понятиями  «орган»,    «система органов».  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 28 | 12.12 | | | | | | | | |  | | Органы чувств. | **Знакомиться**    с      органами      чувств человека.  Формирование  навыков соблюдения навыков личной гигиены.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 29 | 17.12 | | | | | | | | |  | | Надежная защита организма | **Изучать** строение кожи человека.  **Практически осваивать**   правила ухода   за   кожей   и способы оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | | | | | 19.12 | | |  | | | | Опора тела и движение. | **Знакомиться**       с       опорно-двигательной системой, ее роли в организме.  **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке.  **Следить** за правильной осанкой на уроке и вне его |
| 31 | | | | | | 24.12 | |  | | | | Наше питание. | **Изучать**     строение     и     работу  пищеварительной системы.  **Знакомиться** с ролью питательных веществ и их значением        для        жизнедеятельности    организма  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 32 | | | | | | 26.12 | |  | | | | Проект «Школа кулинаров» | **Определять** цель проекта.  **Распределять** обязанности по проекту в группах.  **Находить** винтернете  и других источниках информации полезных рецептов  **Оформлять** собранные материалы в виде книг, альбомов. **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности. |
| 33 | | | 14.01 | | | | |  | | | | Дыхание и кровообращение. | **Знакомиться**   с   устройством   и работой дыхательной, кровеносной системами.  **Актуализировать** знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе  **Моделировать** строение кровеносной системы  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 34 | | | 16.01 | | | | |  | | | | Умей предупреждать болезни. | **Получать** знания о значении и способах закаливания.  **Знакомиться** со способами предупреждения      инфекционных болезней.  **Характеризовать**  факторы закаливани.я  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 35 | | | 21.01 | | | | |  | | | | Здоровый образ жизни. | **Уяснять** понятие «здоровый образ жизни».  **Рассматривать** правила здорового образа жизни.  **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать.  **Работать** с терминологическим словариком.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 36 | | | 23.01 | | | | | | | |  | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа.  **Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов.  **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| ***Наша безопасность. (8 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | 28.01 | | | | | | |  | Огонь,  вода и газ. | **Изучать**     правила      поведения   при ситуациях: «пожар»,  «авария водопровода», «утечка газа».  **Моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем  и ролевой игры.  **Называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 38 | | | | | 30.01 | | | | | |  | Чтобы путь был счастливым. | **Осваивать**      правила      безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах.  **Изучать**     правил     поведения     при ситуациях:    «ты    велосипедист»,    «ты пассажир».  **Выполнять**  тесты с выбором ответа  о правильном (неправильном)  поведении на улице и в транспорте  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 39 | | | | | 04.02 | | | | |  | | Дорожные знаки. | **Выполнять**  тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков  **Классифицировать** разные типы знаков.  **Обсуждать**     назначение     дорожных знаков.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 40 | | | | | 06.02 | | | | |  | | Проект «Кто нас защищает» | **Определять** цель проекта.  **Распределять** обязанности по проекту в группах.  **Находить** винтернете  и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.  **Оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов  **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 41 | | | | | 11.02 | | | |  | | | Опасные места. | **Рассматривать**   потенциально   опасные места.  **Узнавать** об   опасных местах в окрестностях школы.  Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 42 | | | | | 13.02 | | | |  | | | Природа и наша безопасность | **Учиться избегать**       опасности   природного характера.  **Характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными  **Отличать** гадюку от ужа  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 43 | | | | | 18.02 | | | |  | | | Экологическая безопасность. | **Знакомиться** с  понятием «безопасность», «цепь  загрязнения».  **Осваивать**  правила личной экологической безопасности.  **Анализировать**  по схеме цепь загрязнения  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 44 | | | | | 20.02 | | | |  | | | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа  **Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов  **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| ***Чему учит экономика? (12 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | 25.02 | | | |  | | | Для чего нужна экономика? | **Знакомиться** с     понятиями     «потребности», «товары», «услуги».  **Различать** товары и услуги  **Характеризовать**  роль труда в создании товаров и услуг  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 46 | | | 27.02 | | | | | |  | | | Природные богатства и труд людей – основа экономики | **Работать** с терминологическим словариком  **Получать**   знания   о   значении, способах добычи и    охраны полезных ископаемых.  **Прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 47 | | | 04.03 | | | | | |  | | | Полезные ископаемы | **Познакомиться** с понятием «полезные ископаемые».  **Актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 класса.  **Работать** с терминологическим словариком  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 48 | | | 06.03 | | | | | |  | | | Растениеводство. | **Познакомиться**  с растениеводством  как отраслью сельского хозяйства.  **Характеризовать**  роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов  **Выявлять** связь растениеводства и промышленности.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её. **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 49 | | | 11.03 | | | | |  | | | | Животноводство. | **Систематизировать**      и      **расширять представления**    о   разнообразии сельскохозяйствен-ных животных.  **Знакомиться**  с животноводством  как отраслью сельского хозяйства  **Характеризовать**  роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 50 | | | 13.03 | | | | |  | | | | Какая бывает промышленность. | **Получать**   знания   об   отраслях   промышленности.  **Изучать** способы обмена товарами (бартер и купля-продажа).  **Выяснять**  роли  денег  в   процессе купли-продажи.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 51 | | | 18.03 | | | | |  | | | | Проект «Экономика родного края» | **Определять** цель проекта.  **Распределять** обязанности по проекту в группах.  **Собирать** информацию об экономике своего края (города, села)  **Оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома  **Коллективно** составлять книгу- справочник « Экономика  родного края»  **Презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности |
| 52 | | | 20.03 | | | | |  | | | | Что такое деньги. | **Характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля - продажа)  **Раскрывать** роль денег в экономике  **Различать** денежные единицы разных стран  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 53 | | | 01.04 | | | | |  | | | | Государственный бюджет. | **Познакомиться** с понятиями «бюджет»,  «доходы», «расходы», «налоги».  **Определять**     основные     статьи  расходов государственного бюджета. |
| 54 | | | 03.04 | | | | |  | | | | Семейный бюджет. | **Знакомиться** с  термином   «семейный бюджет».  **Соотносить**   свои   потребности   с доходами семьи.  **Определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья.  **Выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь  **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы  и расходы  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 55 | | | 08.04 | | | | |  | | | | Экономика и экология. | Анализировать воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.  **Раскрывать** взаимосвязь  между экономикой и экологией |
| 56 | | | 10.04 | | | | |  | | | | Взаимозависимость экономики и экологии | **Обобщать**       представления      об отрицательном   воздействии   экономики на окружающую среду.  **Актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду  **Моделировать** экологические прогнозы |
| ***Путешествие по городам и странам. (10 ч)*** | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | | | 15.04 | | | |  | | | | | Золотое кольцо России – слава и гордость страны | **Прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 58 | | | 17.04 | | | |  | | | | | Города золотого кольца. Сергиев Посад, Переславль-Залесский,    Ростов,    Углич, Ярославль. | **Знакомиться** с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский,    Ростов,    Углич , Ярославль.  **Рассказывать** о достопримеча-тельностях городов Золотого кольца.  С помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе золотого кольца  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 59 | | | 22.04 | | | |  | | | | | Города золотого кольца. Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир. | **Знакомиться** с городами: Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир.  **Рассказывать** о достопримеча-тельностях городов Золотого кольца. |
| 60 | | | 24.04 | | | |  | | | | | Проект «Музей путешествий» | **Знакомиться** с материалами учебника, **распределять** задания, **обсуждать** способы и сроки работы.  **Оформлять** экспозицию музея  **Презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 61 | | | 29.04 | | | |  | | | | | Наши ближайшие соседи. | **Определять** границы России.  Работать с картой, читать  ее .  С помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 62 | | **01.05** | | | | |  | | | | | На севере Европы. | **Знакомиться** с   зарубежной Европой   с   помощью   физической    и политической карт.  **Рассказывать** об особенностях и достопримечательностях стран севера Европы.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 63 | | 06.05 | | | | |  | | | | | Что такое Бенилюкс | **Познакомиться** со странами, входящими в состав Бенилюкса.  **Рассказывать** о достопримеча-тельностях стран Бенилюкса.  **Работать** с картой. |
| 64 | | 08.05 | | | | |  | | | | | В центре Европы. | **Познакомиться** со странамив центре Европы.  **Рассказывать** об особенностях и достопримечательностях Германии, Австрии и Швейцарии.  **Работать** с картой. |
| 65 | | 13.05 | | | | |  | | | | | По Франции и Великобритании | **Описывать** достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям.  **Составлять** вопросы о Франции и Великобритании.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 66 | | 15.05 | | | | |  | | | | | На юге Европы | **Составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 67 | 20.05 | | | | | |  | | | | | По знаменитым местам мира | **Обсуждать** цели международного туризма.  **Работать** с картой.  **Выполнять** задания из электронного приложения к учебнику.  **Понимать** учебную задачу урока, стремиться выполнить её.  **Формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** на уроке. |
| 68 | 22.05 | | | | | |  | | | | | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» | **Выполнять**  тесты с выбором ответа.  **Оценивать** правильность (неправильность)  предложенных ответов.  **Адекватно оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. |