|  |
| --- |
| ***Окружающий мир (68ч), 2 ч в неделю*** |
| **дата** | **тема** | **Планируемые результаты** | **Виды деятельности****учащихся** |
| **план** | **факт** | ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| ***1 ЧЕТВЕРТЬ***1. ***часов)***
 |
|  |  | *1 часть****1. Где мы живем? (4ч)***Родная страна.С. 4-7, Т.с.6-8 | **Научатся:****-** различать гос.символы России от симвоов др.стран, националь-ные языки;**-**объяснять характерные особен-ности городских и сельских посе-лений; собирать информацию для проекта; описывать предме-ты на основе предложенного плана;**-**оценивать собственные отноше-ния к окр.миру и свои достиже-ния; различать объекты природы и предметы**Получат возможность научиться**извлекать из различных источни-ков необходимые сведения по теме | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу; учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя**ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения уч.знаний; строить речевое высказыва-ние в устной форме; уметь структурировать знания; про-водить опыты.**КУУД:** учитывать разные мне-ния и стремиться к координа-ции различных позиций в со-трудничестве; строить понят-ные для партнера высказыа-ния; задавать вопросы; конт-ролировать свои дей-я и дей-я партнера | Знание основных мораль-ных норм; осознание себя членом общества и своей этнической принадлежно-сти; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-по-знавательный интерес к новому | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.Различать гос.символы России и нац.языки, гос.язык России.Анализировать информацию учебника.Извлекать из различных источников сведения о символах России.Сравнивать город и село; рассказы-вать о своем доме по плану.Формулировать выводы.Проводить презентации с демонстра-цией фото, слайдов.Оценивать свои достижения. |
|  |  | Город и село. С.8-11, Т.с.9-11**Проект** «Родной город»С.12-13, Т.с.12-13 |
|  |  | Природа и рукотворный мир.С.14-17, Т.с.14-15 | Понимать уч.з-чу урока, стремиться ее выполнить.Различать и классифицировать объек-ты природы и рукотворного мира.Формулировать выводы. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делуС.18-22, Т.с.16; **П.Т.с.3-7** | Выполнять тестовые задания учебника.Оценивать свои достижения и дости-жения учащихся. |
|  |  | ***2. Природа (20ч)***Неживая и живая природаС.23-27, Т.с.17-19 | **Научатся:****-**различать и узнавать объекты живой и неживой природы;**-**измерять и записывать темпе-ратуру воздуха, тела человека;**-**наблюдать и описывать состо-яние погоды; **-**выбирать одежду по погоде;**-**осознаватьнеобходимость бере-жного отношения к природе;**-**рассказывать о характерных при-знаках осени в неживой и живой природе, показывать связь м/у ними**Получат возможность научиться**обнаруживать связи м/у живой и неживой природой; составлять план рассказа и рассказывать по нему; выполнять правила безопа-сного поведения в природе; осознавать ценность в природе. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.Классифицировать и различать объек-ты живой и неживой природы по суще-ственным признакам, устанавливать связи м/у ними. |
|  |  | Явления природы.***ПР.Р.*** *«Знакомство с уст-ройством термометра»*С.28-31, Т.с.20-24 | Работать в парах.Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.Проводить опыты с термометром. |
|  |  | Что такое погода?С.32-35, Т.с.24-27 | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса.Хар-ть погоду как сочетание темпера-туры воздуха, облачности, осадков, осадков, ветра.Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.Приводить примеры погодных явл-й. |
|  |  | В гости к осени(экскурсия) | Наблюдать изменения в живой и не-живой природе, устанавливать взаи-мозависимость м/у ними.Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. |
|  |  | В гости к осени.С.36-39, Т.с.27-30;**П.Т.с.8-14** | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.Работать в группах: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в природе и рассказывать (в родном крае) на основе наблюдений; просле-живать взаимосвязь осенних явлений в живой и неживой природе. |
|  |  | Звездное небо.С.40-43, Т.с.31-32 | **Научатся:** - различать изученные созвездия и узнавать несколько новых;-распознавать составные части гранита, а также горные породы и минералы;-рассказывать по схеме о загряз-нении и охране воздуха и воды**Получат возможность научиться**моделировать созвездия; состав-лять собственную коллекцию; за-мечать и ценить красоту природы | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить; адекватно восприни-мать оценку учителя**ПУУД:** осознавать значение воздуха и воды; осуществлять поиск необходимой инфор-мации с помощью атласа-оп-ределителя; наблюдать и де-лать выводы; сопоставлять иллюстрации с описанием, использовать модели.**КУУД:** задавать вопросы; кон-тролировать дей-я партнера и строить понятные для него высказывания. | Широкая мотивационная основа уч.деят-ти, вклю-чающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; форми-рование чувства прекрас-ного и эстетического чувс-тва | Находить на рис. знакомые созвездия.Сопоставлять иллюстрацию с описани-ем созвездия.Находить инф-цию о созвездиях в доп.лит-ре, Интернете. |
|  |  | Заглянем в кладовые зем-ли. ***ПР.Р.*** *«Исследование состава грунта»*С.44-47, Т.с.32-34 | Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать и различать образцы горных пород и минералов.Работать в паре: готовить краткое сообщение по теме и делать выводы. |
|  |  | Про воздух. С.48-51, Т.с.35-36 | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.Рассказывать о значении воды и воздуха для живой природы.Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения.Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.Находить информацию об охране воз-духа и воды родного края. |
|  |  | Про воду.С.52-55, Т.с.37-38; **П.Т.с.14-19** |
|  |  | Какие бывают растения.С.56-59, Т.с.39-41 | **Научатся:** -делить по группам растения и животных, выделяя и сравнивая признаки этих групп;-находить новую информацию в рассказах о животных;-определять и изображать с по-мощью моделей связи в природе м/у природой и чел-ком; -сравнивать и различать дикорас-тущие и культурные растения, диких и дом.животных;-рассказывать о значении дом. жив-х для чел-ка.**Получат возможность научиться**замечать и ценить красоту мира растений и жив-х; осознавать роль растений в жизни чел-ка; пользоваться доп.лит-рой. | **РУУД:** учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале ; понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить**ПУУД:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; выявлять строе-ние тела жив. от его образа жизни; использовать знаково-символические ср-ва, в том числе и модели; осуществ-лять расширенный поиск информации**КУУД:** учитывать различные мнения, формулировать соб-ственное; задавать вопросы; строить понятные высказы-вания. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти | Работать в парах: называть и классифи-цировать растения, осуществляя само-проверку; знакомиться с разнообрази-ем жив-х.Определять растения с помощью атла-са-определителя, приводить примеры растений своего края.Выступать с сообщением.Сравнивать жив-х (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы». |
|  |  | Какие бывают животные.С.60-63, Т.с.42-45 |
|  |  | Невидимые нити.С.64-67, Т.с.45-47 | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.Устанавливать взаимосвязи в природе.Моделировать изучаемые взаимосвя-зи. Выявлять роль чел-ка в сохранении или нарушении этих связей. |
|  |  | Дикорастущие и культур-ные растения.С.68-71, Т.с.48-50 | Сравнивать и различать дикорастушие и культурные растения, диких и дом. жив-х.Приводить примеры и классифициро-вать по определенным признакам.Нахоить информацию и рассказывать о растениях и значении дом.жив-х, ухо-де за ними. |
|  |  | Дикие и домашние живот-ные.С.72-75, Т.с.50-53; **П.Т.с.20-27** |
| ***2 ЧЕТВЕРТЬ*** ***( 14 часов)*** |
|  |  | Комнатные растения.***ПР.Р.*** *«Уход за комнатны-ми растениями»*С.76-79, Т.с.53-55 | **Научатся:** -узнавать и называть комнатные растения и ухаживать за ними;-определять жив-х живого уголка;-приводить примеры и различать разные породы кошек и собак.**Получат возможность научиться**делать выводы из изложенного материала; готовить сообщение; ответственному отношению к на-шим любимцам | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить; учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале**ПУУД:** научатся осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполнения уч.за-даний с использованием Ин-тернета**КУУД:** формулировать соб-ственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Принятие и освоение соц.роли обучающегося; развитие навыков сотруд-ничества со взрослыми и сверстниками в разных соц.ситуациях; способ-ность к самооценке. | Узнавать комнатные растения на рис.Осуществлять самопроверку.Определять с помощью атласа-опреде-лителя комн.растения в классе.Оценивать роль комн.растений для здоровья чел-ка. |
|  |  | Животные живого уголка.***ПР.Р.*** *«Прием содержания животных живого угол-ка»*С.80-83, Т.с.55-57 | Рассказывать о жив-х живого уголка, уходе за ними и своем отношении.Объяснять их роль в создании психо-логической атмосферы.Осваивать приемы содержания жив-х живого уголка в соответствии с инст-рукциями. |
|  |  | Про кошек и собак.С.84-87, Т.с.58-59 | Определять породы кошек и собак.Обсуждать роль этих жив-х в хозяйстве чел-ка и создании психологической атмосферы в доме.Пояснять необходимость ответствен-ного отношения к дом. питомцу. |
|  |  | Красная книга.С.88-91, Т.с.60-61 | **Научатся:** **-** выявлять причины исчезнове-ния растений и жив-х;-осознавать ответственность за сохранение природы;-анализировать факторы, угрожа-ющие жив.природе;-делать выводы и оценивать свои достижения.**Получат возможность научиться**Осознать доброту по отношению к любимому живому сущ-ве; на-ходить информацию в уч-ке и доп .лит-ре и использовать ее для сообщения. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей и вносить необхо-димые коррективы; осущест-влять пошаговый и итоговый контроль**ПУУД:** устанавливать причин-но-следственные связи; ис-пользовать знаково-символи-ческие ср-ва; строить рассуж-дения; уметь структурировать знания**КУУД:** формулировать соб-ственное мнение; контроли-ровать себя и своего партне-ра | Формирование целостно-го, соц.ориентированного взгляда на мир в его орга-ничном ед-ве и разнооб-разии природы; внутрен-няя позиция школьника на уровне положительно-го отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности уч.деят-ти | Выявлять причины исчезновения рас-тений и жив-х.Предлагать и обсуждать меры по их охране.Готовить сообщения о растении или жив-м из Кр.книги России. угрожаю-щие жив.природе.Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать свои.Распределять обязанности по выпол-нению проекта.Составлять и презентовать собствен-ную Кр.книгу.Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде--кватную самооценку в соответствии с набранными баллами.Оценивать бережное или потребитель-ское отношение к природе. |
|  |  | Будь природе другом.**Проект** «Красная книга или Возьмем под защиту»С.92-97, Т.с.62-65 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делуС.98-102, Т.с.66;**П.Т.с.27-34** |
|  |  | ***3. Жизнь города и села.***  ***(10ч)***Что такое экономика.С.103-107, Т.с.67-69; | **Научатся:**-объяснять понятие «экономика» и называть ее составные части;-классифицировать предметы по хар-ру материала, бережно отно-ситься к вещам;-выявлять особенности многоэт. городского и одноэтаж.сельского домов, использовать свои наблю-дения в разных видах деят-ти**Получат возможность научиться**осознавать сопричастность чле-нов семьи к областям экономики страны; изображать производст-венные цепочки с помощью мо-делей; извлекать из текста нуж-ный материал | **РУУД:** учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале;планировать свое дей-е в со-ответствии с поставленной з-чей.**ПУУД:** использовать знаково-символические ср-ва; научат-ся осуществлять поиск необ-ходимой информации для выполнения уч.заданий**КУУД:** формулировать соб-ственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве опреде-ленных продуктов и моделировать эти взаимосвязи сам-но.Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона.Готовить сообщения. |
|  |  | Из чего что сделано.С.108-111, Т.с.70-71 | Рассказывать о строительстве городс-кого и сельского домов (по наблюд.)Сравнивать технологию возведения домов.Сообщать о строительных объектах в своем городе.Предлагать вопросы к тексту. |
|  |  | Как построить дом.С.112-115, Т.с.72-73 |
|  |  | Какой бывает транспорт.С.116-119, Т.с.73-77 | **Научатся:**-классифицировать транспортные ср-ва;-различать номера телефонов экстренных средств;-различать учреждения культуры и образования, приводить соот-ветствующие примеры;-определять названия профессий по хар-ру деят-ти ;-наблюдать за зимними природ-ными явлениями;- оценивать свои достижения.**Получат возможность научиться**осознавать необходимость посе-щения культурных учреждений; проводить исследования. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; понимать уч.з-чу**ПУУД:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассужде-ния в форме связи простых суждений и речевые выска-зывания в устной речи**КУУД:** формулировать соб-ственное мнение и позицию;строить понятные для партне-ра высказывания; владеть ди-алогической формой речи. | Развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчи-вости, понимания и сопе-реживания чувствам дру-гих людей. | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.Классифицировать транспортные ср-ваНазывать номера телефона транспор-тных средств экстренного вызова. |
|  |  | Культура и образование.С.120-123, Т.с.78-80 | Различать учреждения культуры и об-разования, приводить примеры, в том числе в своем регионе. |
|  |  | Все профессии важны.**Проект** *«Профессии»*С.124-129, Т.с.80-83 | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессии своих родителей.Определят названия профессий по хар-ру деят-ти.Обсуждать людей различных профес-сий в нашей жизни.Распределять обязанности по выпол-нению проекта. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делуС.134-139, Т.с.88;**П.Т.с.35-41** | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде--кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | В гости к зиме (экскурсия)С.130,  | Наблюдать над зимними погодными явлениями и поведением зимующих птиц.Исследовать пласт снега в зависимости от погоды.Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы жив-х. |
| ***3 ЧЕТВЕРТЬ*** ***( 20 часов)*** |
|  |  | В гости к зиме.С.130-133, Т.с. 84-87 | **Научатся:**-обобщать наблюдения за зимни-ми природными явлениями;-готовить сообщение;-выступать с подготовленным сообщением, углубляя знания по выбранной теме | **РУУД:** учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале;вносить необходимые кор-рективы в дей-е после его за-вершения на основе его оцен-ки и учета хар-ра сделанных ошибок.**ПУУД:** уметь структурировать знаня, обобщать и делать выводы.**КУУД:** контролировать себя и своего партнера | Внутренняя позиция школьника на уровне по-ложительного отношения к школе; способность к са-мооценке на основе ус-пешности уч.деят-ти | Обобщать наблюдения после экскрсииФормулировать правила безопасного поведения на улице зимой. |
|  |  | **Презентация проектов** «Родной город», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии» | Выступать с подготовленными сооб-щениями, иллюстрировать их нагляд-ными материалами.Обсуждать выступления учащихся.Оценивать свои достижения и дости-жения других учащихся. |
|  |  | *2 часть****4. Здоровье и безопас-ность. (9ч)***Строение тела человека.С.4-7, Т.с.3-5 | **Научатся:**-называть и показывать внешние части тела чел-ка;-осознавать необходимость безо-пасного и здорового образа жиз-ни; соблюдения режима дня**Получат возможность научиться**извлекать из текста нужный мате-риал; формулировать правила личной гигиены | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить; учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале;**ПУУД:** осуществлять подведе-ние под понятие на основе распознания объектов и вы-деления сущ-х признаков**КУУД:** строить понятные для партнера высказывания; вла-деть диалогической формой речи | Формирование установки на безопасный образ жизни; ориентация на ЗОЖ | Называть и показывать внешние части тела чел-ка.Определять на муляже положение внутренних органов чел-ка.Моделировать внутреннее строение тела чел-ка.Рассказывать о своем режиме дня.Составлять и обсуждать рациональный режим дня, сбалансированное пита-ние школьника.Различать продукты растительного и животного происхожденияФормулировать правила личной гигие-ны и соблюдать их. |
|  |  | Если хочешь быть здоров.С.8-11, Т.с.5-8;**П.Т.с.43-45** |
|  |  | Берегись автомобиля!С.12-14, Т.с.8-9,11 | **Научатся:**-узнавать дор.знаки и объяснять их значение.-осознавать необходимость соб-людения правил дор.дв-я и безо-пасного поведения в быту;-объяснять потенциальную опас-ность бытовых предметов;-вызывать пожарных потелефону и соблюдать правила предупреж-дения пожара.**Получат возможность научиться**применять ПДД и правила безо-пасного поведения в быту. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; понимать уч.з-чу;овладеют способностью при-нимать и сохранять цели и з-чи уч.деят-ти, поиска ср-в ее осуществления.**ПУУД:** использовать знаково-символические ср-ва; строить речевое высказывание; уста-навливать причинно-следст-венные связи.**КУУД:** задавать вопросы; кон-тролировать себя и товарища | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; | Моделировать сигналы светофоров.Хар-ть свои дей-я как пешехода при различных сигналах.Различать дор.знаки.Формулировать ПДД по загородной дороге.Учиться соблюдать изученные ПДД. |
|  | ? | Школа пешехода.***ПР.Р.*** *«Школа пешехода»*С.14-17, Т.с.9-10; |
|  |  | Домашние опасности.С.18-21, Т.с.12-14; | Обсуждать потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.Формулировать правила безопасного поведения в быту.Узнавать правила по предложенным знакам в учебнике и сравнивать со своими. |
|  |  | Пожар.С.22-25, Т.с.15-17;**П.Т.с.45-48** | Хар-ть пожарные предметы и расска-зывать о их назначении .Запоминать правила предупреждения пожара.Моделировать вызов пож.охраны по обычному и мобильному телефону. |
|  |  | На воде и в лесу.С.26-29, Т.с.17-20 | **Научатся:**-избегать опасности на воде и в лесу;-формулировать правила поведе-ния во время купания и контакте с незнакомцами;-предвидеть опасность;-оценивать свои достижения.**Получат возможность научиться**применять изученные правила безопасности. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с постав-ленной з-чей; учитывать вы-деленные учителем ориенти-ры дей-я в новом уч.материа-ле**ПУУД:** устанавливать причин-но-следственные связи; обоб-щать и делать выводы; струк-турироватьзнания**КУУД:** контролировать себя и своего партнера; строить по-нятные для партнера выска-зывания | Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к тв-му труду, работе на резуль-тат, бережному отноше-нию к материальным и духовным ценностям. | Хар-ть потенциальные опасности пребывания в лесу и у воды и при контактес незнакомцем.Запоминать правила поведения во время купания.Определять с помощью атласа-опр. жалящих насекомых.Предлагать и обсуждать варианты по-ведения в сложившейся ситуации в хо-де ролевых игр.Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. |
|  |  | Опасные незнакомцы.С.30-35, Т.с.21 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делуС.36-40, Т.с.22; **П.Т.с.49-52** | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде-кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | ***5.Общение. (7ч)***Наша дружная семья.С.41-45, Т.с.23-25 | **Научатся:**-объяснять, что такое культура общения, в том числе и в школе;-составлять родословное древо своей семьи;-осознавать себя членами класс-сного кол-ва**Получат возможность научиться**осознавать традиции своей се-мьи и оценивать с нравственных позиций формы поведения, кото-рые допустимы в школе, соби-рать информацию | **РУУД:** определять последо-вательность промежуточных целей и соответствующих им дей-й с учетом конечного ре-зультата**ПУУД:** строить рассуждения в форме связи простых сужде-ний; контролировать и оцени-вать процесс и результат деят-ти.**КУУД:** формулировать собст-венное мнение; строить мо-нологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; ориентация в нравст-венном содержании и смысл поступков. Разви-тие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деят-ти, на основе предс-тавлений о нравственных нормах, соц. справедли-вости и свободе. | Рассказывать о семейных взаимоот-ношениях, о семейной атмосфере, об-щих занятиях.Обсуждать роль сем.традиций для укрепления семьи.Отбирать фото из семейного альбома и составлять родословное древо.Презентовать свой проект. |
|  |  | **Проект** «*Родословная»*С.46-47, Т.с.26-27 |
|  |  | В школе.С.48-51, Т.с.28-33 | Рассказывать о своем шк.кол-ве, сов-местных мероприятиях.Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.Формулировать правила общения с товарищами и взрослыми людьми в школе и вне ее.Оценивать с нравственных позиций формы поведения.Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
|  |  | Правила вежливости.С.52-55, Т.с.34-35 | **Научатся:**-использовать «вежливы» слова в общении с другими людьми;-формулировать правила этикета и вести себя в общественных мес-тах;- оценивать свои достижения.**Получат возможность научиться**осознавать необходимость куль-турного поведения в гостях, за столом, в общ-х местах и приме-нять полученные знания на прак-тике. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей и вносить необхо-димые коррективы; осущест-влять пошаговый и итоговый контроль.**ПУУД:** рефлексия способов и условий дей-й; сам-но созда-вать алгоритм деят-ти при ре-шении проблем различного хар-ра; строить логические высказывания; структуриро-вать знания**КУУД:** формулировать собст-венное мнение; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в обще-нии мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. |
|  |  | Ты и твои друзья.С.56-59, Т.с.36-40 | Обсуждать морально-этические аспек-ты дружбы на примере пословиц народов России.Решать проблему подарка в день рож-дения друга.Формулировать правила этикета в гос-тях. |
|  |  | Мы – зрители и пассажи-ры.С.60-63, Т.с.41 | Обсуждать правила поведения в теат-ре, общ.транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делуС.64-68, Т.с.42; **П.Т.с.53-60** | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде-кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | ***6. Путешествия. (18ч)***Посмотри вокруг.С.69-73, Т.с.43-45 | **Научатся:**-различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;-ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам**Получат возможность научиться**работать с текстом, использовать полученные знания на практике | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; учитывать выде-ленные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале**ПУУД:** использовать знаково-символические ср-ва; осущес-твлять анализ, обобщать и де-лать выводы**КУУД:** задавать вопросы; кон-тролировать дей-я партнера | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; ориентация в нравст-венном содержании и смысл поступков. | Сравнивать фото в учебнике, находить линию горизонта.Различать стороны горизонта, обозна-чать их на схеме.Анализировать текст учебника.Формулировать вывод о форме Земли.Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.Осваивать приемы ориентирования по компасу.Разобрать способ ориентирования по солнцу, по местным природным при-знакам. |
|  |  | Ориентирование на мест-ности.С.74-75, Т.с.45, 47-48 |
| ***4 ЧЕТВЕРТЬ*** ***( 16 часов)*** |
|  |  | Ориентирование на мест-ности.***ПР.Р.*** *«Ориентирование по компасу»*С.75-77, Т.с.46; **П.Т.с.61-64** | **Научатся:**-различать формы земной пов-ти;-замечать и ценить красоту при-роды;-ориентироваться на местности по местным признакам;-называть части реки, анализиро-вать схему;-наблюдать за состоянием пого-ды, за весенними явлениями природы;-оценивать воздействие пробуж-дения природы на чел-ка;-замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;**Получат возможность научиться**работать со схемой; рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края; | **РУУД:** учитывать выде-ленные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале; выбирать дей-я в соответст-вии с поставленной з-чей; определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им дей-й с учетом конечного результата**ПУУД:** контролировать и оценивать процесс и резуль-тат деят-ти; использовать знаково-символические ср-ва;**КУУД:** формулировать свои затруднения, обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организа-ции собственной деят-ти. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного, нера-сточительного поведения.Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Осваивать приемы ориентирования по компасу.Разобрать способ ориентирования по солнцу, по местным природным при-знакам, находить ориентиры на рис. |
|  |  | Формы земной поверхно-сти.С.78-81, Т.с.49-50 | Сопоставлять фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.Анализировать цветовое решение гор и равнин на глобусе.Сравнивать по схеме холм и гору.Хар-ть пов-ть своего края. |
|  |  | Водные богатства.С.82-85, Т.с.51-53 | Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.Анализировать схему частей реки.На основе наблюдений рассказывать о водных богатств своего края.Обсуждать эстетическое воздействие моря на чел-ка.Составлять фоторассказ на тему «Кра-сота моря» |
|  |  | В гости к весне (экскурсия)С.86, Т.с.54 | Понимать уч.з-чи данного урока, стре-миться их выполнить.Наблюдать за состоянием погоды, ве-сенними изменениями в природе, ис-пользуя при этом атлас-опр-ль.Формулировать выводы о весен.явл-яхприроды, воздействии пробуждения природы на чел-ка.Рассказывать о своих весен.наблюде-ниях в природе родного края. |
|  |  | В гости к весне.С.86-89, Т.с.54-58;**П.Т.с.65-69** |
|  |  | Россия на карте.***П.Р.*** *«Учимся читать кар-ту»*С.90-95, Т.с.59-61 | **Научатся:**-приемам чтения карты;-осознают величие нашей страны и Кремля;-находить города на карте России и отбирать необходимый матери-ал, нужную информацию в тексте**Получат возможность научиться**сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте; пред-ставлять результат проектной деят-ти; описывать достоприме-чательности городов | **РУУД:** определять последо-вательность промежуточных целей и соответствующих им дей-й с учетом конечного ре-зультата; планировать свое дей-е в соответствии с постав-ленной з-чей**ПУУД:** ставить цель, контро-лировать и оценивать про-цесс и результат деят-ти; ос-ществлять поиск необходи-мой информации**КУУД:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью, догова-риваться о распределении функций и ролей в совмест-ной деят-ти | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; широкая мотива-ционная основа уч.деят-ти, включающая социаль-ные, учебно-познаватель-ные и внешние мотивы; | Сравнивать изображение нашей стра-ны на глобусе и карте.Соотносить пейзажи России на фото с местоположением их на карте.Осваивать приемы чтения карты и учиться правильно показывать объек-ты на настенной карте.Распределять обязанности при работе над проектом.Находить в доп.источниках сведения об истории и достопримечательностях городов.Составлять и презентовать свои иссле-дования |
|  |  | **Проект** *«Города России»*С.96-97, Т.с.62-63;**П.Т.с.70-72** |
|  |  | Путешествие по Москве.С.98-101, Т.с.64-66 | Находить города на карте и знакомить-ся с их достопримечательностями.Отличать символы городов.Обсуждать значение Кремля.Подбирать сведения об истории Крем-ля, готовить сообщения.Совершить виртуальную экскурсию по городам с помощью Интернета. |
|  |  | Московский Кремль.С.102-107, Т.с.67-70 |
|  |  | Город на Неве.С.108-113, Т.с.70-72;**П.Т.с.73-79**  |
|  |  | Путешествие по планете.С.114-117, Т.с.73-75 | **Научатся:**-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-осознавать масштабность нашей планеты, а себя ее жителями;-различать физич. и полит. карты мира и показывать на них терри-торию России и др.стран;- оценивать свои достижения;-выступать с подготовленным сообщением.**Получат возможность научиться**работать с картой и глобусом, готовить сообщения, записывать свои наблюдения | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; применять устано-вленные правила в планиро-вании способа решения; осу-ществлять итоговый контроль по результату**ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации, строить речевые высказыва-ния, работать с текстом, структурировать знания.**КУУД:** строить понятные для партнера высказывания; осу-ществлять взаимоконтроль; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысльв устной речи. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; уважительное отноше-ние к иному мнению, на-выки сотрудничества в разных ситуациях. | Сравнивать глобус и геогр.карты.Находить, называть и показывать объекты на карте и глобусе.Соотносить фото, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.Знакомиться с особенностями матери-ков и готовить сообщения, выступать перед классом.Распределять обязанности по выпол-нению проекта. |
|  |  | Путешествие по матери-кам. Т.с.76-78 |
|  |  | Страны мира.**Проект** «*Страны мира»*С.124-129, Т.с.79-83 |
|  |  | Впереди лето.С.130-133, Т.с.84-85;**П.Т.с.79-84** | Определять цветущие летом травы, на-секомых, др.жив-х с помощью атласа-опр.Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.Рассказывать о красоте природы по своим наблюдениям. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу. С.134-139, Т.с.86 | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде-кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Выступать с подготовленными сообще-ниями, иллюстрировать их наглядны-ми материалами.Обсуждать выступления уч-ся.Оценивать свои достижения и дости-жения др.уч-ся. |
|  | ? | Резервный урок | **Путешествие по Оке ?** |  |  |  |