|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Окружающий мир (68ч), 2 ч в неделю*** | | | | | | |
| **дата** | | **тема** | **Планируемые результаты** | | | **Виды деятельности**  **учащихся** |
| **план** | **факт** | ***предметные*** | ***метапредметные*** | ***личностные*** |
| ***1 ЧЕТВЕРТЬ***   1. ***часов)*** | | | | | | |
|  |  | *1 часть*  ***1. Где мы живем? (4ч)***  Родная страна.  С. 4-7, Т.с.6-8 | **Научатся:**  **-** различать гос.символы России от симвоов др.стран, националь-ные языки;  **-**объяснять характерные особен-ности городских и сельских посе-лений; собирать информацию для проекта; описывать предме-ты на основе предложенного плана;  **-**оценивать собственные отноше-ния к окр.миру и свои достиже-ния; различать объекты природы и предметы  **Получат возможность научиться**  извлекать из различных источни-ков необходимые сведения по теме | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу; учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя  **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения уч.знаний; строить речевое высказыва-ние в устной форме; уметь структурировать знания; про-водить опыты.  **КУУД:** учитывать разные мне-ния и стремиться к координа-ции различных позиций в со-трудничестве; строить понят-ные для партнера высказыа-ния; задавать вопросы; конт-ролировать свои дей-я и дей-я партнера | Знание основных мораль-ных норм; осознание себя членом общества и своей этнической принадлежно-сти; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-по-знавательный интерес к новому | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Различать гос.символы России и нац.языки, гос.язык России.  Анализировать информацию учебника.  Извлекать из различных источников сведения о символах России.  Сравнивать город и село; рассказы-вать о своем доме по плану.  Формулировать выводы.  Проводить презентации с демонстра-цией фото, слайдов.  Оценивать свои достижения. |
|  |  | Город и село.  С.8-11, Т.с.9-11  **Проект** «Родной город»  С.12-13, Т.с.12-13 |
|  |  | Природа и рукотворный мир.  С.14-17, Т.с.14-15 | Понимать уч.з-чу урока, стремиться ее выполнить.  Различать и классифицировать объек-ты природы и рукотворного мира.  Формулировать выводы. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу  С.18-22, Т.с.16; **П.Т.с.3-7** | Выполнять тестовые задания учебника.  Оценивать свои достижения и дости-жения учащихся. |
|  |  | ***2. Природа (20ч)***  Неживая и живая природа  С.23-27, Т.с.17-19 | **Научатся:**  **-**различать и узнавать объекты живой и неживой природы;  **-**измерять и записывать темпе-ратуру воздуха, тела человека;  **-**наблюдать и описывать состо-яние погоды;  **-**выбирать одежду по погоде;  **-**осознаватьнеобходимость бере-жного отношения к природе;  **-**рассказывать о характерных при-знаках осени в неживой и живой природе, показывать связь м/у ними  **Получат возможность научиться**  обнаруживать связи м/у живой и неживой природой; составлять план рассказа и рассказывать по нему; выполнять правила безопа-сного поведения в природе; осознавать ценность в природе. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Классифицировать и различать объек-ты живой и неживой природы по суще-ственным признакам, устанавливать связи м/у ними. |
|  |  | Явления природы.  ***ПР.Р.*** *«Знакомство с уст-ройством термометра»*  С.28-31, Т.с.20-24 | Работать в парах.  Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.  Проводить опыты с термометром. |
|  |  | Что такое погода?  С.32-35, Т.с.24-27 | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса.  Хар-ть погоду как сочетание темпера-туры воздуха, облачности, осадков, осадков, ветра.  Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.  Приводить примеры погодных явл-й. |
|  |  | В гости к осени(экскурсия) | Наблюдать изменения в живой и не-живой природе, устанавливать взаи-мозависимость м/у ними.  Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. |
|  |  | В гости к осени.  С.36-39, Т.с.27-30;  **П.Т.с.8-14** | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Работать в группах: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в природе и рассказывать (в родном крае) на основе наблюдений; просле-живать взаимосвязь осенних явлений в живой и неживой природе. |
|  |  | Звездное небо.  С.40-43, Т.с.31-32 | **Научатся:**  - различать изученные созвездия и узнавать несколько новых;  -распознавать составные части гранита, а также горные породы и минералы;  -рассказывать по схеме о загряз-нении и охране воздуха и воды  **Получат возможность научиться**  моделировать созвездия; состав-лять собственную коллекцию; за-мечать и ценить красоту природы | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить; адекватно восприни-мать оценку учителя  **ПУУД:** осознавать значение воздуха и воды; осуществлять поиск необходимой инфор-мации с помощью атласа-оп-ределителя; наблюдать и де-лать выводы; сопоставлять иллюстрации с описанием, использовать модели.  **КУУД:** задавать вопросы; кон-тролировать дей-я партнера и строить понятные для него высказывания. | Широкая мотивационная основа уч.деят-ти, вклю-чающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; форми-рование чувства прекрас-ного и эстетического чувс-тва | Находить на рис. знакомые созвездия.  Сопоставлять иллюстрацию с описани-ем созвездия.  Находить инф-цию о созвездиях в доп.лит-ре, Интернете. |
|  |  | Заглянем в кладовые зем-ли. ***ПР.Р.*** *«Исследование состава грунта»*  С.44-47, Т.с.32-34 | Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать и различать образцы горных пород и минералов.  Работать в паре: готовить краткое сообщение по теме и делать выводы. |
|  |  | Про воздух.  С.48-51, Т.с.35-36 | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Рассказывать о значении воды и воздуха для живой природы.  Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения.  Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.  Находить информацию об охране воз-духа и воды родного края. |
|  |  | Про воду.  С.52-55, Т.с.37-38; **П.Т.с.14-19** |
|  |  | Какие бывают растения.  С.56-59, Т.с.39-41 | **Научатся:**  -делить по группам растения и животных, выделяя и сравнивая признаки этих групп;  -находить новую информацию в рассказах о животных;  -определять и изображать с по-мощью моделей связи в природе м/у природой и чел-ком;  -сравнивать и различать дикорас-тущие и культурные растения, диких и дом.животных;  -рассказывать о значении дом. жив-х для чел-ка.  **Получат возможность научиться**  замечать и ценить красоту мира растений и жив-х; осознавать роль растений в жизни чел-ка; пользоваться доп.лит-рой. | **РУУД:** учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале ;  понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить  **ПУУД:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; выявлять строе-ние тела жив. от его образа жизни; использовать знаково-символические ср-ва, в том числе и модели; осуществ-лять расширенный поиск информации  **КУУД:** учитывать различные мнения, формулировать соб-ственное; задавать вопросы; строить понятные высказы-вания. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти | Работать в парах: называть и классифи-цировать растения, осуществляя само-проверку; знакомиться с разнообрази-ем жив-х.  Определять растения с помощью атла-са-определителя, приводить примеры растений своего края.  Выступать с сообщением.  Сравнивать жив-х (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы». |
|  |  | Какие бывают животные.  С.60-63, Т.с.42-45 |
|  |  | Невидимые нити.  С.64-67, Т.с.45-47 | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Устанавливать взаимосвязи в природе.  Моделировать изучаемые взаимосвя-зи.  Выявлять роль чел-ка в сохранении или нарушении этих связей. |
|  |  | Дикорастущие и культур-ные растения.  С.68-71, Т.с.48-50 | Сравнивать и различать дикорастушие и культурные растения, диких и дом. жив-х.  Приводить примеры и классифициро-вать по определенным признакам.  Нахоить информацию и рассказывать о растениях и значении дом.жив-х, ухо-де за ними. |
|  |  | Дикие и домашние живот-ные.  С.72-75, Т.с.50-53; **П.Т.с.20-27** |
| ***2 ЧЕТВЕРТЬ***  ***( 14 часов)*** | | | | | | |
|  |  | Комнатные растения.  ***ПР.Р.*** *«Уход за комнатны-ми растениями»*  С.76-79, Т.с.53-55 | **Научатся:**  -узнавать и называть комнатные растения и ухаживать за ними;  -определять жив-х живого уголка;  -приводить примеры и различать разные породы кошек и собак.  **Получат возможность научиться**  делать выводы из изложенного материала; готовить сообщение; ответственному отношению к на-шим любимцам | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить; учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале  **ПУУД:** научатся осуществлять поиск необходимой инфор-мации для выполнения уч.за-даний с использованием Ин-тернета  **КУУД:** формулировать соб-ственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные высказывания. | Принятие и освоение соц.роли обучающегося; развитие навыков сотруд-ничества со взрослыми и сверстниками в разных соц.ситуациях; способ-ность к самооценке. | Узнавать комнатные растения на рис.  Осуществлять самопроверку.  Определять с помощью атласа-опреде-лителя комн.растения в классе.  Оценивать роль комн.растений для здоровья чел-ка. |
|  |  | Животные живого уголка.  ***ПР.Р.*** *«Прием содержания животных живого угол-ка»*  С.80-83, Т.с.55-57 | Рассказывать о жив-х живого уголка, уходе за ними и своем отношении.  Объяснять их роль в создании психо-логической атмосферы.  Осваивать приемы содержания жив-х живого уголка в соответствии с инст-рукциями. |
|  |  | Про кошек и собак.  С.84-87, Т.с.58-59 | Определять породы кошек и собак.  Обсуждать роль этих жив-х в хозяйстве чел-ка и создании психологической атмосферы в доме.  Пояснять необходимость ответствен-ного отношения к дом. питомцу. |
|  |  | Красная книга.  С.88-91, Т.с.60-61 | **Научатся:**  **-** выявлять причины исчезнове-ния растений и жив-х;  -осознавать ответственность за сохранение природы;  -анализировать факторы, угрожа-ющие жив.природе;  -делать выводы и оценивать свои достижения.  **Получат возможность научиться**  Осознать доброту по отношению к любимому живому сущ-ве; на-ходить информацию в уч-ке и доп .лит-ре и использовать ее для сообщения. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей и вносить необхо-димые коррективы; осущест-влять пошаговый и итоговый контроль  **ПУУД:** устанавливать причин-но-следственные связи; ис-пользовать знаково-символи-ческие ср-ва; строить рассуж-дения; уметь структурировать знания  **КУУД:** формулировать соб-ственное мнение; контроли-ровать себя и своего партне-ра | Формирование целостно-го, соц.ориентированного взгляда на мир в его орга-ничном ед-ве и разнооб-разии природы; внутрен-няя позиция школьника на уровне положительно-го отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности уч.деят-ти | Выявлять причины исчезновения рас-тений и жив-х.  Предлагать и обсуждать меры по их охране.  Готовить сообщения о растении или жив-м из Кр.книги России. угрожаю-щие жив.природе.  Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать свои.  Распределять обязанности по выпол-нению проекта.  Составлять и презентовать собствен-ную Кр.книгу.  Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде--кватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  Оценивать бережное или потребитель-ское отношение к природе. |
|  |  | Будь природе другом.  **Проект** «Красная книга или Возьмем под защиту»  С.92-97, Т.с.62-65 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу  С.98-102, Т.с.66;  **П.Т.с.27-34** |
|  |  | ***3. Жизнь города и села.***  ***(10ч)***  Что такое экономика.  С.103-107, Т.с.67-69; | **Научатся:**  -объяснять понятие «экономика» и называть ее составные части;  -классифицировать предметы по хар-ру материала, бережно отно-ситься к вещам;  -выявлять особенности многоэт. городского и одноэтаж.сельского домов, использовать свои наблю-дения в разных видах деят-ти  **Получат возможность научиться**  осознавать сопричастность чле-нов семьи к областям экономики страны; изображать производст-венные цепочки с помощью мо-делей; извлекать из текста нуж-ный материал | **РУУД:** учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале;  планировать свое дей-е в со-ответствии с поставленной з-чей.  **ПУУД:** использовать знаково-символические ср-ва; научат-ся осуществлять поиск необ-ходимой информации для выполнения уч.заданий  **КУУД:** формулировать соб-ственное мнение; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.  Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве опреде-ленных продуктов и моделировать эти взаимосвязи сам-но.  Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона.  Готовить сообщения. |
|  |  | Из чего что сделано.  С.108-111, Т.с.70-71 | Рассказывать о строительстве городс-кого и сельского домов (по наблюд.)  Сравнивать технологию возведения домов.  Сообщать о строительных объектах в своем городе.  Предлагать вопросы к тексту. |
|  |  | Как построить дом.  С.112-115, Т.с.72-73 |
|  |  | Какой бывает транспорт.  С.116-119, Т.с.73-77 | **Научатся:**  -классифицировать транспортные ср-ва;  -различать номера телефонов экстренных средств;  -различать учреждения культуры и образования, приводить соот-ветствующие примеры;  -определять названия профессий по хар-ру деят-ти ;  -наблюдать за зимними природ-ными явлениями;  - оценивать свои достижения.  **Получат возможность научиться**  осознавать необходимость посе-щения культурных учреждений; проводить исследования. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; понимать уч.з-чу  **ПУУД:** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассужде-ния в форме связи простых суждений и речевые выска-зывания в устной речи  **КУУД:** формулировать соб-ственное мнение и позицию;  строить понятные для партне-ра высказывания; владеть ди-алогической формой речи. | Развитие этических чувств, доброжелатель-ности и эмоционально-нравственной отзывчи-вости, понимания и сопе-реживания чувствам дру-гих людей. | Понимать уч.з-чи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.  Классифицировать транспортные ср-ва  Называть номера телефона транспор-тных средств экстренного вызова. |
|  |  | Культура и образование.  С.120-123, Т.с.78-80 | Различать учреждения культуры и об-разования, приводить примеры, в том числе в своем регионе. |
|  |  | Все профессии важны.  **Проект** *«Профессии»*  С.124-129, Т.с.80-83 | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессии своих родителей.  Определят названия профессий по хар-ру деят-ти.  Обсуждать людей различных профес-сий в нашей жизни.  Распределять обязанности по выпол-нению проекта. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу  С.134-139, Т.с.88;  **П.Т.с.35-41** | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде--кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | В гости к зиме (экскурсия)  С.130, | Наблюдать над зимними погодными явлениями и поведением зимующих птиц.  Исследовать пласт снега в зависимости от погоды.  Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы жив-х. |
| ***3 ЧЕТВЕРТЬ***  ***( 20 часов)*** | | | | | | |
|  |  | В гости к зиме.  С.130-133, Т.с. 84-87 | **Научатся:**  -обобщать наблюдения за зимни-ми природными явлениями;  -готовить сообщение;  -выступать с подготовленным сообщением, углубляя знания по выбранной теме | **РУУД:** учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале;  вносить необходимые кор-рективы в дей-е после его за-вершения на основе его оцен-ки и учета хар-ра сделанных ошибок.  **ПУУД:** уметь структурировать знаня, обобщать и делать выводы.  **КУУД:** контролировать себя и своего партнера | Внутренняя позиция школьника на уровне по-ложительного отношения к школе; способность к са-мооценке на основе ус-пешности уч.деят-ти | Обобщать наблюдения после экскрсии  Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. |
|  |  | **Презентация проектов** «Родной город», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии» | Выступать с подготовленными сооб-щениями, иллюстрировать их нагляд-ными материалами.  Обсуждать выступления учащихся.  Оценивать свои достижения и дости-жения других учащихся. |
|  |  | *2 часть*  ***4. Здоровье и безопас-ность. (9ч)***  Строение тела человека.  С.4-7, Т.с.3-5 | **Научатся:**  -называть и показывать внешние части тела чел-ка;  -осознавать необходимость безо-пасного и здорового образа жиз-ни; соблюдения режима дня  **Получат возможность научиться**  извлекать из текста нужный мате-риал; формулировать правила личной гигиены | **РУУД:** понимать и сохранять уч.з-чу и стремиться ее выпо-лнить; учитывать выделен-ные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале;  **ПУУД:** осуществлять подведе-ние под понятие на основе распознания объектов и вы-деления сущ-х признаков  **КУУД:** строить понятные для партнера высказывания; вла-деть диалогической формой речи | Формирование установки на безопасный образ жизни; ориентация на ЗОЖ | Называть и показывать внешние части тела чел-ка.  Определять на муляже положение внутренних органов чел-ка.  Моделировать внутреннее строение тела чел-ка.  Рассказывать о своем режиме дня.  Составлять и обсуждать рациональный режим дня, сбалансированное пита-ние школьника.  Различать продукты растительного и животного происхождения  Формулировать правила личной гигие-ны и соблюдать их. |
|  |  | Если хочешь быть здоров.  С.8-11, Т.с.5-8;  **П.Т.с.43-45** |
|  |  | Берегись автомобиля!  С.12-14, Т.с.8-9,11 | **Научатся:**  -узнавать дор.знаки и объяснять их значение.  -осознавать необходимость соб-людения правил дор.дв-я и безо-пасного поведения в быту;  -объяснять потенциальную опас-ность бытовых предметов;  -вызывать пожарных потелефону и соблюдать правила предупреж-дения пожара.  **Получат возможность научиться**  применять ПДД и правила безо-пасного поведения в быту. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; понимать уч.з-чу;  овладеют способностью при-нимать и сохранять цели и з-чи уч.деят-ти, поиска ср-в ее осуществления.  **ПУУД:** использовать знаково-символические ср-ва; строить речевое высказывание; уста-навливать причинно-следст-венные связи.  **КУУД:** задавать вопросы; кон-тролировать себя и товарища | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; | Моделировать сигналы светофоров.  Хар-ть свои дей-я как пешехода при различных сигналах.  Различать дор.знаки.  Формулировать ПДД по загородной дороге.  Учиться соблюдать изученные ПДД. |
|  | ? | Школа пешехода.  ***ПР.Р.*** *«Школа пешехода»*  С.14-17, Т.с.9-10; |
|  |  | Домашние опасности.  С.18-21, Т.с.12-14; | Обсуждать потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.  Формулировать правила безопасного поведения в быту.  Узнавать правила по предложенным знакам в учебнике и сравнивать со своими. |
|  |  | Пожар.  С.22-25, Т.с.15-17;  **П.Т.с.45-48** | Хар-ть пожарные предметы и расска-зывать о их назначении .  Запоминать правила предупреждения пожара.  Моделировать вызов пож.охраны по обычному и мобильному телефону. |
|  |  | На воде и в лесу.  С.26-29, Т.с.17-20 | **Научатся:**  -избегать опасности на воде и в лесу;  -формулировать правила поведе-ния во время купания и контакте с незнакомцами;  -предвидеть опасность;  -оценивать свои достижения.  **Получат возможность научиться**  применять изученные правила безопасности. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с постав-ленной з-чей; учитывать вы-деленные учителем ориенти-ры дей-я в новом уч.материа-ле  **ПУУД:** устанавливать причин-но-следственные связи; обоб-щать и делать выводы; струк-турироватьзнания  **КУУД:** контролировать себя и своего партнера; строить по-нятные для партнера выска-зывания | Формирование установки на безопасный образ жизни, мотивации к тв-му труду, работе на резуль-тат, бережному отноше-нию к материальным и духовным ценностям. | Хар-ть потенциальные опасности пребывания в лесу и у воды и при контактес незнакомцем.  Запоминать правила поведения во время купания.  Определять с помощью атласа-опр. жалящих насекомых.  Предлагать и обсуждать варианты по-ведения в сложившейся ситуации в хо-де ролевых игр.  Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС. |
|  |  | Опасные незнакомцы.  С.30-35, Т.с.21 |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу  С.36-40, Т.с.22; **П.Т.с.49-52** | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде-кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | ***5.Общение. (7ч)***  Наша дружная семья.  С.41-45, Т.с.23-25 | **Научатся:**  -объяснять, что такое культура общения, в том числе и в школе;  -составлять родословное древо своей семьи;  -осознавать себя членами класс-сного кол-ва  **Получат возможность научиться**  осознавать традиции своей се-мьи и оценивать с нравственных позиций формы поведения, кото-рые допустимы в школе, соби-рать информацию | **РУУД:** определять последо-вательность промежуточных целей и соответствующих им дей-й с учетом конечного ре-зультата  **ПУУД:** строить рассуждения в форме связи простых сужде-ний; контролировать и оцени-вать процесс и результат деят-ти.  **КУУД:** формулировать собст-венное мнение; строить мо-нологическое высказывание | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; ориентация в нравст-венном содержании и смысл поступков. Разви-тие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деят-ти, на основе предс-тавлений о нравственных нормах, соц. справедли-вости и свободе. | Рассказывать о семейных взаимоот-ношениях, о семейной атмосфере, об-щих занятиях.  Обсуждать роль сем.традиций для укрепления семьи.  Отбирать фото из семейного альбома и составлять родословное древо.  Презентовать свой проект. |
|  |  | **Проект** «*Родословная»*  С.46-47, Т.с.26-27 |
|  |  | В школе.  С.48-51, Т.с.28-33 | Рассказывать о своем шк.кол-ве, сов-местных мероприятиях.  Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.  Формулировать правила общения с товарищами и взрослыми людьми в школе и вне ее.  Оценивать с нравственных позиций формы поведения.  Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. |
|  |  | Правила вежливости.  С.52-55, Т.с.34-35 | **Научатся:**  -использовать «вежливы» слова в общении с другими людьми;  -формулировать правила этикета и вести себя в общественных мес-тах;  - оценивать свои достижения.  **Получат возможность научиться**  осознавать необходимость куль-турного поведения в гостях, за столом, в общ-х местах и приме-нять полученные знания на прак-тике. | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей и вносить необхо-димые коррективы; осущест-влять пошаговый и итоговый контроль.  **ПУУД:** рефлексия способов и условий дей-й; сам-но созда-вать алгоритм деят-ти при ре-шении проблем различного хар-ра; строить логические высказывания; структуриро-вать знания  **КУУД:** формулировать собст-венное мнение; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в обще-нии мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. |
|  |  | Ты и твои друзья.  С.56-59, Т.с.36-40 | Обсуждать морально-этические аспек-ты дружбы на примере пословиц народов России.  Решать проблему подарка в день рож-дения друга.  Формулировать правила этикета в гос-тях. |
|  |  | Мы – зрители и пассажи-ры.  С.60-63, Т.с.41 | Обсуждать правила поведения в теат-ре, общ.транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу  С.64-68, Т.с.42; **П.Т.с.53-60** | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде-кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | ***6. Путешествия. (18ч)***  Посмотри вокруг.  С.69-73, Т.с.43-45 | **Научатся:**  -различать стороны горизонта и обозначать их на схеме;  -ориентироваться на местности с помощью компаса, по местным признакам  **Получат возможность научиться**  работать с текстом, использовать полученные знания на практике | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; учитывать выде-ленные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале  **ПУУД:** использовать знаково-символические ср-ва; осущес-твлять анализ, обобщать и де-лать выводы  **КУУД:** задавать вопросы; кон-тролировать дей-я партнера | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; ориентация в нравст-венном содержании и смысл поступков. | Сравнивать фото в учебнике, находить линию горизонта.  Различать стороны горизонта, обозна-чать их на схеме.  Анализировать текст учебника.  Формулировать вывод о форме Земли.  Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.  Осваивать приемы ориентирования по компасу.  Разобрать способ ориентирования по солнцу, по местным природным при-знакам. |
|  |  | Ориентирование на мест-ности.  С.74-75, Т.с.45, 47-48 |
| ***4 ЧЕТВЕРТЬ***  ***( 16 часов)*** | | | | | | |
|  |  | Ориентирование на мест-ности.  ***ПР.Р.*** *«Ориентирование по компасу»*  С.75-77, Т.с.46; **П.Т.с.61-64** | **Научатся:**  -различать формы земной пов-ти;  -замечать и ценить красоту при-роды;  -ориентироваться на местности по местным признакам;  -называть части реки, анализиро-вать схему;  -наблюдать за состоянием пого-ды, за весенними явлениями природы;  -оценивать воздействие пробуж-дения природы на чел-ка;  -замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них;  **Получат возможность научиться**  работать со схемой; рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края; | **РУУД:** учитывать выде-ленные учителем ориентиры дей-я в новом уч.материале; выбирать дей-я в соответст-вии с поставленной з-чей; определять последователь-ность промежуточных целей и соответствующих им дей-й с учетом конечного результата  **ПУУД:** контролировать и оценивать процесс и резуль-тат деят-ти; использовать знаково-символические ср-ва;  **КУУД:** формулировать свои затруднения, обращаться за помощью; задавать вопросы, необходимые для организа-ции собственной деят-ти. | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готов-ность следовать нормам природоохранного, нера-сточительного поведения.  Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Осваивать приемы ориентирования по компасу.  Разобрать способ ориентирования по солнцу, по местным природным при-знакам, находить ориентиры на рис. |
|  |  | Формы земной поверхно-сти.  С.78-81, Т.с.49-50 | Сопоставлять фото равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.  Анализировать цветовое решение гор и равнин на глобусе.  Сравнивать по схеме холм и гору.  Хар-ть пов-ть своего края. |
|  |  | Водные богатства.  С.82-85, Т.с.51-53 | Различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.  Анализировать схему частей реки.  На основе наблюдений рассказывать о водных богатств своего края.  Обсуждать эстетическое воздействие моря на чел-ка.  Составлять фоторассказ на тему «Кра-сота моря» |
|  |  | В гости к весне (экскурсия)  С.86, Т.с.54 | Понимать уч.з-чи данного урока, стре-миться их выполнить.  Наблюдать за состоянием погоды, ве-сенними изменениями в природе, ис-пользуя при этом атлас-опр-ль.  Формулировать выводы о весен.явл-яхприроды, воздействии пробуждения природы на чел-ка.  Рассказывать о своих весен.наблюде-ниях в природе родного края. |
|  |  | В гости к весне.  С.86-89, Т.с.54-58;  **П.Т.с.65-69** |
|  |  | Россия на карте.  ***П.Р.*** *«Учимся читать кар-ту»*  С.90-95, Т.с.59-61 | **Научатся:**  -приемам чтения карты;  -осознают величие нашей страны и Кремля;  -находить города на карте России и отбирать необходимый матери-ал, нужную информацию в тексте  **Получат возможность научиться**  сравнивать изображение нашей страны на глобусе и карте; пред-ставлять результат проектной деят-ти; описывать достоприме-чательности городов | **РУУД:** определять последо-вательность промежуточных целей и соответствующих им дей-й с учетом конечного ре-зультата; планировать свое дей-е в соответствии с постав-ленной з-чей  **ПУУД:** ставить цель, контро-лировать и оценивать про-цесс и результат деят-ти; ос-ществлять поиск необходи-мой информации  **КУУД:** ставить вопросы, обра-щаться за помощью, догова-риваться о распределении функций и ролей в совмест-ной деят-ти | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; широкая мотива-ционная основа уч.деят-ти, включающая социаль-ные, учебно-познаватель-ные и внешние мотивы; | Сравнивать изображение нашей стра-ны на глобусе и карте.  Соотносить пейзажи России на фото с местоположением их на карте.  Осваивать приемы чтения карты и учиться правильно показывать объек-ты на настенной карте.  Распределять обязанности при работе над проектом.  Находить в доп.источниках сведения об истории и достопримечательностях городов.  Составлять и презентовать свои иссле-дования |
|  |  | **Проект** *«Города России»*  С.96-97, Т.с.62-63;  **П.Т.с.70-72** |
|  |  | Путешествие по Москве.  С.98-101, Т.с.64-66 | Находить города на карте и знакомить-ся с их достопримечательностями.  Отличать символы городов.  Обсуждать значение Кремля.  Подбирать сведения об истории Крем-ля, готовить сообщения.  Совершить виртуальную экскурсию по городам с помощью Интернета. |
|  |  | Московский Кремль.  С.102-107, Т.с.67-70 |
|  |  | Город на Неве.  С.108-113, Т.с.70-72;  **П.Т.с.73-79** |
|  |  | Путешествие по планете.  С.114-117, Т.с.73-75 | **Научатся:**  -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;  -осознавать масштабность нашей планеты, а себя ее жителями;  -различать физич. и полит. карты мира и показывать на них терри-торию России и др.стран;  - оценивать свои достижения;  -выступать с подготовленным сообщением.  **Получат возможность научиться**  работать с картой и глобусом, готовить сообщения, записывать свои наблюдения | **РУУД:** планировать свое дей-е в соответствии с поставлен-ной з-чей; применять устано-вленные правила в планиро-вании способа решения; осу-ществлять итоговый контроль по результату  **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации, строить речевые высказыва-ния, работать с текстом, структурировать знания.  **КУУД:** строить понятные для партнера высказывания; осу-ществлять взаимоконтроль; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысльв устной речи. | Учебно-познавательный интерес к новому уч.мате-риалу; способность к са-мооценке на основе кри-терия успешности уч.деят-ти; уважительное отноше-ние к иному мнению, на-выки сотрудничества в разных ситуациях. | Сравнивать глобус и геогр.карты.  Находить, называть и показывать объекты на карте и глобусе.  Соотносить фото, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.  Знакомиться с особенностями матери-ков и готовить сообщения, выступать перед классом.  Распределять обязанности по выпол-нению проекта. |
|  |  | Путешествие по матери-кам. Т.с.76-78 |
|  |  | Страны мира.  **Проект** «*Страны мира»*  С.124-129, Т.с.79-83 |
|  |  | Впереди лето.  С.130-133, Т.с.84-85;  **П.Т.с.79-84** | Определять цветущие летом травы, на-секомых, др.жив-х с помощью атласа-опр.  Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.  Рассказывать о красоте природы по своим наблюдениям. |
|  |  | Проверим себя и оценим свои достижения по раз-делу.  С.134-139, Т.с.86 | Выполнять тестовые задания учебника и оценивать ответы; формировать аде-кватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
|  |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Выступать с подготовленными сообще-ниями, иллюстрировать их наглядны-ми материалами.  Обсуждать выступления уч-ся.  Оценивать свои достижения и дости-жения др.уч-ся. |
|  | ? | Резервный урок | **Путешествие по Оке ?** |  |  |  |