**МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** | **Согласовано** | **Рассмотрено** |
| **директор МБОУ ТСОШ №3** | **зам. директора по УВР** | **на заседании Т.М** |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **протокол № \_\_\_\_\_\_** |
| **"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.** | **"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.** | **"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_ г.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**срок реализации 2014 – 2015 учебный год**

**Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам.**

**Русский язык 2 класс – М.: Дрофа, 2013 год**

**(Стандарты второго поколения)**

**Разработчик программы: Раднаева Ирина Викторовна,**

**учитель начальных классов высшей квалификационной категории**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык: учеб. для 2 класса в 2 ч. – М.: Дрофа, 2013г.

2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл.: Тетрадь для упражнений по русск.яз. и речи к учебн. Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» ) Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина.-М.: Дрофа, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов в год, на 5 часов в неделю.

**Общая характеристика предмета**

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

* на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
* на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
* на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель изучения** предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся6 развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

* осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
* формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);
* развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

* осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
* сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
* формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
* осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
* развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

* правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
* речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
* словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
* способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

• составления предложений на заданную тему;

• употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

• оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

• самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

• орфографической грамотности речи учащихся;

• проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

• деления слов на слоги и переноса слов;

• правильного написания слов с буквой Й;

• обозначения мягкости согласных на письме;

• написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

• употребления прописной буквы в именах собственных;

• работы со словарём (использование алфавита);

• каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

• письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

• различать главные члены предложения;

• понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

• различать деление слов на слоги и для переноса;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

• верно употреблять прописную букву.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

**Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

**Слово и слог**

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

**Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

**Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

**Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

**Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

**Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

**Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противопо¬ложные по смыслу.

**Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сде¬лает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаго¬лов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

**Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

**Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

**Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

**Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

**Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

**Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ь. Разделительный Ь. Двойные согласные. Глав¬ные члены предложения. Слова, обозначающие пред¬мет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Национально - региональный компонент на уроках русского языка.**

Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуре, литературе народностей, проживающих в регионе, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности.

В Концепции национально–регионального образования Республики Бурятия записано, что НРК способствует:   
 а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;   
 б) содействует формированию деятельностной структуры личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданином Бурятии, так России и Мира;   
 в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,

во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, ученых и т.п.,

в–третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

**Задачи :**

* обеспечить владение русским языком в разных ситуациях общения;
* обеспечить формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;
* обеспечить активное участие в общественной жизни страны, успешную организацию своей собственной личной жизни;
* воспитание культуры общения, культуры поведения младших школьников
* познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями бурятского языка
* обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической;
* на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;
* показать феноменальность бурятского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

1. Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

2. Уметь анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.

3. Уметь связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).

4. Уметь анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.

5. Изучение языка (местной) прессы (радио и телевидения, периодической печати).

6. Вопросы речевого этикета

- научиться свободно владеть родным языком, и найти свое место в мире, осознать себя начиная с родной земли, с окружающей их «малой» родины.

– вызвать интерес к родной земле, родному языку в различных формах его проявления, в его изменениях исторических и местных.

Тексты, направленные на формирования языковой компетенции, при изучении некоторых разделов русского языка. (Приложение 1)

Включение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений идет через использование на уроках материалов:

- бурятского фольклора;

- художественных текстов писателей Бурятии, статистических данных;

- музейных материалов;

- традиций народных праздников;

- флоры и фауны Бурятии; народных промыслов;

- этнологии и этнографии Бурятии.

Организация творческо-поисковой деятельности учащихся в области регионального и местного краеведения позволяет не только существенно расширить кругозор учащихся, но и совершенствовать все компоненты личностной структуры (направленности, выражающейся в потребностях, интересах, убеждениях, способностях, дарования, волю, нравственные качества ученика).

**Учебно- тематическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№** | **Кол-во часов на раздел, тему** | **Тема раздела, урока** | **Тип урока, форма проведения урока** | **Форма организации уч- познавательной деятельности уч-ся** | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля.**  **Виды контроля. Измерители.** | **Основные средства обучения** |
| **план** | **факт** |  |  |  |  |  | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |  |  |
| 2.09 |  | 1. | 5  1 | ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ  Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная,  М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации*.* | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.  Уметь договариваться и приходить к общему решению.  Оценивать свои результатов.  Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Анализировать и делать выводы.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Знать:  – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  – о предложении как единице высказывания.  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.  Аргументировать свою позицию.  Использовать знания по теме в новых условиях.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь выделять предложения в устной речи и оформлять его на письме. | Вопросы, задания. | ПК, презентации  Сюжетн.рисунок, пословицы,загадк кроссворд |
| 3.09 |  | 2. | 1 | Предложение и слово. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Уметь составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их. | Задания на закрепление, вопросы и упражнения. | Сюжетн. рисунок,  алфавит, карточки-слова |
|  |  | 3. | 1 | Слово и слог. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Уметь находить ударный слог, делить на слоги, уметь переносить слова. | Задания на закрепление, вопросы и упражнения. | Рабочая тетрадь, слоги, предметн. картинки |
|  |  | 4. | 1 | Звуки и буквы. | Комбинированный | Ф:индивидуальная,  М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации*.* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знать признаки гласных и согласных звуков. | Запись под диктовку, вопросы и упражнения. | Алфавит, имена детей,загадки |
|  |  | 5. | 1 | Звуки и буквы. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли речи в жизни человека. | Знать признаки гласных и согласных звуков, делить слова на слоги. | Задания на закрепление, вопросы и упражнения. | Сборник диктантов |
|  |  | 6. | 4  1 | РЕЧЬ  Обучающее изложение. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная работа в паре  М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание речи в жизни человека. | Различать устную и письменную речь  Аргументировать свою позицию.  Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Уметь приходить к общему решению.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Выделять предложения в речи т Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Умение слушать и понимать речь других.  Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. | Уметь передавать содержание текста. | Изложение текста. | Сюж. из сказок,  карточки, рабочая тетрадь |
|  |  | 7. | 1 | Речь в жизни человека. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие речи. | Задания на обобщение, вопросы и упражнения. | Дорожные знаки, рабочая тетрадь |
|  |  | 8. | 1 | Устная и письменная речь. | Комбинированный  Внеурочная деятельность 1  Урок -презентация | Ф: Коллективная,  М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие устной и письменной речи. | Запись текста, вопросы и упражнения. | Дорожные знаки, алфавит,загадки |
|  |  | 9. | 1 | Устная и письменная речь. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Развитие устной и письменной речи. | Вопросы и упражнения. | Знаки препинан. на карточке, сюжетная картинка |
|  |  | 10. | 1 | Выделение предложений в устной и письменной речи. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация.  Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Прогнозирование результата.  Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Уметь:  - различать звук (э) в словах  - правильно произносить звук  - правильно писать слова с буквой э  Умение слушать и понимать речь других.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Знать правила списывания текста, переноса слов.  Уметь:  – списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;  – переносить слова по слогам;  – находить, анализировать и исправлять ошибки  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Знать правила речевого этикета.  Уметь употреблять в речи слова приветствия.  Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Знать:  - особенности согласных звуков  - особенности произношения.  Уметь:  - различать согласные и гласные звуки, анализировать их  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Умение проговаривать последовательность действий на уроке.  Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Уметь выделять предложение в устной речи и оформлять на письме. | Словарная работа, запись текста. | Загадки, словарь,предметные картинки |
|  |  | 11. | 9  1 | ЗВУКИ И БУКВЫ  Звуки и буквы. | Комбинированный |  |  | Уметь различать звуки и буквы, сравнивать слова, похожие по звучанию. | Словарная работа, запись текста, вопросы, упражнения. | Таблица гласных и согласных, рабоч.тетрадь |
|  |  | 12. | 1 | Гласные и согласные звуки. | Комбинированный  Внеурочная деятельность 2  Урок -игра | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. | Запись предложений, словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, картинки диких животных,  рабочая тетрадь |
|  |  | 13. | 1 | Гласные и согласные звуки. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. | Словарная работа, запись предложений. | Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 14. | 1 | Гласные звуки и буквы. | Закрепление | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Распознавать гласные звуки и буквы, уметь наблюдать за произношением слов и проводить звуковой анализ. | Словарная работа, запись предложений. | Предм. картинки,  словарь, вежливые слова |
|  |  | 15. | 1 | Слова с буквой Э. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь различать звук [э] в словах и обозначать его на письме. | Словарная работа, запись предложений. | Картинки птиц и насекомых,алфавит |
|  |  | 16. | 1 | Слова с буквой Э. | Закрепление  Внеурочная деятельность 3  КВН | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации  проекционный материал | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно произносить и писать слова с буквой э, строить предложения. | Словарная работа, запись под диктовку. | Загадки, рисунок барсука,алфавит, кроссворд |
|  |  | 17. | 1 | Контрольное списывание | Контроль знаний | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь грамотно списывать текст | Списывание | Рабочая тетрадь, карточки жи,ши, словарь |
|  |  | 18. | 1 | Согласные звуки и буквы. | Комбинированный | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре  М: наглядные, практические, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь различать гласные и согласные звуки, анализировать их. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Пословицы, алфавит,предметные картинки |
|  |  | 19. | 12  1 | ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯШИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК.  Согласные звуки и буквы. | Закрепление  Внеурочная деятельность 4  Викторина | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации |  | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Классифицировать ошибки по орфограммам.  Умение аргументировать своё предположение.  Оценка результатов работы.  Определять лексическое значение слов.  Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.  Различать однозначные и многозначные слова.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Волевая саморегуляция.  Различать оттенки значений синонимов.  Умение работать в паре, группе.  Целеполагание как постановка учебной задачи.  Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Прогнозирование результата.  Классифицировать ошибки по орфограммам.  Умение аргументировать своё предположение.  Умение составлять план и последовательность действий на уроке. | Знать особенности произношения согласных звуков. | Словарная работа, запись текста, вопросы. | Кроссворд, карточки жи,ши,памятка |
|  |  | 20. | 1 | Согласный звук и буква й. | Комбинированный | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Знать особенности согласного звука [й], уметь различать его и правильно писать. | Запись предложений, словарная работа, вопросы и упражнения. | «Я познаю мир»,рисунок ежа, рабочая тетрадь, алфавит, слоги |
|  |  | 21. | 1 | Диктант по теме «Речь. Гласные и согласные звуки и буквы». | Контроль знаний | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения в письменной речи. | Диктант, задание. | Кроссворд,словарь, памятка,раб.тетр. |
|  |  | 22. | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы. | Закрепление | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь различать гласные и согласные звуки буквы, анализировать их. | Словарная работа, запись предложений. | Схема предложен., словарь,сочетания ча,ща,чу,щу. |
|  |  | 23. | 1 | Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. | Комбинированный  Внеурочная деятельность 5  Урок -сказка | Ф: индивидуальная,  М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации*.* | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь распознавать согласные Ж, Ш, Ч, Щ и правильно их произносить. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Загадка,рисунки овощей,кроссворд,алфавит |
|  |  | 24. | 1 | Сочетание ЖИ и ШИ. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Словарь, карточки с грам.заданиями,  алфавит, словарь |
|  |  | 25. | 1 | Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах. | Комбинированный | Ф: Коллективная, групповая.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ; писать под диктовку. | Запись предложений, словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, рабочая тетрадь, словарь |
|  |  | 26. | 1 | Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Закрепление | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Упражнения, вопросы. | Алфавит,словарь, предмет картинки,  рабоч.тетрадь |
|  |  | 27. | 1 | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | Комбинированный | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь составлять текст по картинкам, соблюдать красную строку при списывании. | Рассказ по картинкам, списанный текст. | Слоги,рисунки детей,пословицы |
|  |  | 28. | 1 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | Закрепление  Внеурочная деятельность 6  Урок -путешествие | Ф: Коллективная,  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь правильно писать слова с сочетаниями. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник диктантов |
|  |  | 29. | 1 | Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | Закрепление | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно писать слова с сочетаниями. | Вопросы и упражнения. | Загадка,карточки-слова,сюжетная картинка |
|  |  | 30. | 1 | Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу. | Закрепление | Ф: индивидуальная,  М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации*.* | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь правильно писать слова с сочетаниями. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Рабочая тетрадь |
|  |  | 31. | 1 | Слова с сочетаниями чк, чн. | Комбинированный | Ф: Коллективная,  М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь правильно писать и произносить сочетания. | Словарная работа, вопросы и упражнения, записанный текст. | Карточки-слова,словарь, |
|  |  | 32. | 1 | Слова с сочетаниями чк, чн, чт. | Комбинированный | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно писать сочетания. | Словарная работа, вопросы и упражнения. |  |
|  |  | 33. | 1 | Диктант по теме: «Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, ЧК, чн». | Закрепление | Ф: индивидуальная,  М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации |  | Уметь правильно писать слова с сочетаниями, оформлять предложения в письменной речи. | Диктант, задание. | Рисунок котенка,картинки, рабочая тетрадь |
|  |  | 34. | 2  1 | АЛФАВИТ  Алфавит, или азбука.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Комбинированный | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь:  - правильно произносить буквы алфавита  - анализировать звуко-буквенный состав слова  - пользоваться алфавитом.  Знать:  - роль алфавита в жизни человека  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Знать роль алфавита в жизни людей, уметь им пользоваться. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Стих.о природе, рисунок Луны |
|  |  | 35. | 1 | Алфавит, или азбука. | Закрепление  Внеурочная деятельность 7  Викторина | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь правильно называть буквы и анализировать звукобуквенный состав слов. | Алфавитный порядок, словарная работа, вопросы и упражнения. | Карточки с вопросами, рабочая тетрадь |
|  |  | 36. | 6  1 | СЛОВО И СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ  Слово и слог. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знать какой звук образует слог.  Уметь:  -делить слова на слоги;  -подсчитывать количество слогов в словах;  -находить ошибки в делении слов на слоги.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Делить слова на слоги.  Умение работать в паре, группе.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Переносить слова с одной строки на другую.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Писать сочинения по серии картинок.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.  Оформлять свои мысли письменно.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Уметь различать в слове количество слогов. | Деление на слоги, словарная работа, вопросы и упражнения. | Рабоч тетр.,схема предложений |
|  |  | 37. | 1 | Деление слов на слоги. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь делить слово на слоги, уметь списывать слова. | Деление на слоги, словарная работа, вопросы и упр. | Картининки птиц, загадки,словарь |
|  |  | 38. | 1 | Перенос слов. | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 8  Урок -исследование | Ф: Коллективная, групповая.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знать правила переноса и уметь переносить слова. | Перенос слов, словарная работа, вопросы и упражнения. | Сюжетная картинка |
|  |  | 39. | 1 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, п.проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знать особенности слов, которые не переносятся и правила переноса слов с буквой й в середине. | Слова, которые не переносятся, перенос слов с й в середине, вопросы и упражнения. | Таблица гласных звуков,алфавит,  картинки |
|  |  | 40. | 1 | Перенос слов. | Закрепление | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь переносить слова с учетом правила. | Упражнения в переносе слов, словарная рабо- та, выборочный диктант, вопросы и упражнения. | Алфавит, пословицы, карточки с грамм.заданиями |
|  |  | 41. | 11  1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Предложение как единица речи. | Комбинированный  Внеурочная деятельность 9  Урок -практикум | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.  М: наглядные, словесные, практические. стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация. | Видеть в словах орфограммы.  Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Оценка результатов работы.  Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами  Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Умение слушать и понимать речь других.  Уметь точно отвечать на вопросы.  Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Уметь точно отвечать на вопросы.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Знать использование предложения в речи и его признаки. | Определение предложения, словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник диктантов |
|  |  | 42. | 1 | Знаки препинания в конце предложения. | Комбинированный | Ф: индивидуальная,  М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации*.* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно оформлять предложение в письменной речи, правильно употреблять заглавную букву и знаки в конце предложения. | Знаки препинания в конце предложения, словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, гласные буквы, рисунки белки и медведя |
|  |  | 43. | 1 | Главные члены предложения.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Комбинированный | Ф: Коллективная,  М: наглядные, словесные, стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь находить подлежащее и сказуемое. | Главные члены, вопросы и упражнения. | Карточки-слова, словарь,тетрадь |
|  |  | 44. | 1 | Главные члены предложения.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление | Ф: коллективная, индивидуальная  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь находить подлежащее и сказуемое, восстанавливать деформированное предложение. | Вопросы и упражнения. | Рисунки зайца и жука,рабочая тетрадь,словарь |
|  |  | 45. | 1 | Контрольный диктант за 1 четверть. | Контроль знаний | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения. | Диктант, задание. | Рис. совы,гласные звуки и буквы,словарь |
|  |  | 46. | 1 | Общее понятие о тексте. | Комбинированный  Внеурочная деятельность 9  Урок -практикум | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь отличать текст от предложений, знать роль текста в общении людей. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Словарь, алфавит,сюжетная картинка |
|  |  | 47. | 1 | Виды текстов: повествование, описание, рассуждение. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, групповая.  М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Знать виды текстов по цели высказывания, уметь их распознавать. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Загадки,кроссворд, памятка,словарь |
|  |  | 48. | 1 | Структурные части текста-повествования. Изложение зрительно воспринятого текста. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация. | Знать структуру текста-повествования, уметь выделять части текста и использовать красную строку. | Изложение текста. | Рабочая тетрадь,картинка «На горке» |
|  |  | 49. | 1 | Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст». | Закрепление | Ф: индивидуальная,  М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации*.* | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь анализировать свою работу, работать над ошибками. | Работа над ошибками, задания на повторение. | Рисунок дятла,картинка «На катке» |
|  |  | 50. | 1 | Повторение изученного. Составление устного рассказа по картинкам. | Закрепление | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  | Уметь составлять повествовательный текст из трех частей, делить текст на части. | Записанный текст. | Сюжетная картинка |
|  |  | 51. | 9  1 | МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ  Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч) | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Объяснять допущенные ошибки, исправлять их  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.  Различать гласные и согласные звуки.  Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе.  Прогнозирование результата.  Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других.  Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки, правильно их произносить, обоз начать на письме мягкость и твердость согласных. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник диктантов |
|  |  | 52. | 1 | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука. | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 10  Урок -исследование | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь обозначать мягкость согласных на письме. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Ребусы,кроссворд, памятка, пословицы |
|  |  | 53. | 1 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник изложений |
|  |  | 54. | 1 | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. | Закрепление | Ф: Коллективная,  М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова мягким знаком. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Рабоч. тетр.,слова с удвоенными согл. |
|  |  | 55. | 1 | Правописание мягкого знака в середине и в конце слова. Перенос слов с мягким знаком. | Закрепление  Внеурочная деятельность 11  Исследование | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь обозначать мягкость согласного звука мягким знаком, переносить слова. | Выборочный диктант, словарная работа, вопросы и упражнения. | Учебник, рабочая тетрадь |
|  |  | 56. | 1 | Диктант по теме: «Раздельное написание слов и предлогов. Знаки препинания в конце предложения» | Контроль знаний | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации |  | Уметь правильно писать слова с мягкими согласными, раздельно писать слова и предлоги, ставить знаки препинания в конце предложения. | Диктант, задание |  |
|  |  | 57. | 1 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. | Закрепление | Ф: Коллективная, индивидуальная  М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь работать над ошибками, уметь обозначать мягкость согласных. | Словарная работа, записанный текст. | Слова-карточки,предложения,картинки |
|  |  | 58. | 5  1 | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ  Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-тверд. | Комбинированный | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь различать звонкие и глухие согласные. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Словарь,кроссворд, предметные картинки, |
|  |  | 59. | 1 | Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов. | Закрепление  Внеурочная деятельность 12  КВН | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь различать звонкие и глухие согласные, знать особенности проверочных и проверяемых слов. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сюж.картинка «Пришла весна», рисунки птиц |
|  |  | 60. | 1 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | Ознакомление с новым материалом | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь проверять парные согласные на конце слова. | Подбор проверочных слов, словарная работа, вопросы и упражнения. | Рисунки овощей и фруктов, словарь |
|  |  | 61. | 1 | Способ проверки парных согласных на конце слова. | Закрепление | Ф: Коллективная, работа в паре.  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь обосновывать написание путем подбора проверочного слова. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник изложений |
|  |  | 62. | 1 | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. | Закрепление  Внеурочная деятельность 13  Урок -путешествие | Ф: Коллективная, групповая  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь распознавать парный согласный в слове и подбирать проверочное слово. | Списанный текст. | Словарь, картинки,рабочая тетрадь |
|  |  | 63. | 10  1 | ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ  Ударение. Ударный и безударный слог. | Комбинированный | Ф: Коллективная, индивидуальная  М: наглядные, словесные, практические. проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.  Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.  Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы.  Знать написание словарных слов.  Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.  Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Знать особенности ударного слога и роль ударения в речи, уметь находить ударный слог, | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, рисунок скворца,словарь,  названия городов |
|  |  | 64. | 1 | Обозначение гласных звуков.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Комбинированный | Ф: Коллективная,  М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь сравнивать гласные звуки в ударных и безударных слогах, уметь находить проверочное слово. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Слова-действия, алфавит, словарь, сюж.картинка |
|  |  | 65. | 1 | Написание проверяемых гласных в безударных слогах.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление | Ф: индивидуальная,  М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации*.* | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь подбирать проверочное слово. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник диктантов |
|  |  | 66. | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Ознакомление с новым материалом |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь подбирать проверочное слово. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Кроссворд,слова действия,сказка «Гуси-лебеди» |
|  |  | 67. | 1 | Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах. | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 14  Урок -практикум |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. | Записанный текст, словарная работа, вопросы и упражнения. | Сюжетн. картинка,  словарь, картинки |
|  |  | 68. | 1 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь подбирать проверочное слово. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Стих.о весне, словарь,карточки |
|  |  | 69. | 1 | Написание слов с безударным гласным.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать слова с безударными гласными и проверять их. | Текст, вопросы, упражнения. | Рисунки рыб, «Я познаю мир»,памятка |
|  |  | 70. | 1 | Изложение. | Комбинированный |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь связанно передавать текст, развить орфографическую зоркость. | Изложение текста | Сборник диктантов |
|  |  | 71. | 1 | Работа над ошибками.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь находить и исправлять свои ошибки. | Работа над ошибками. | Кроссворд, рабочая тетрадь, словарь, ребус |
|  |  | 72. | 7  1 | РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь  Разделительный мягкий знак. | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Определять орфограмму и правильное написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь употреблять в словах мягкий разделительный знак. | Словарный диктант, вопросы, упражнения. | Таблица-плакат,карточки-прилагательные |
|  |  | 73. | 1 | Написание слов с разделительным мягким знаком. | Закрепление  Внеурочная деятельность 15  Урок -путешествие |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь различать в словах мягкий разделительный знак. | Записанный текст, вопросы, упражнения. | Рисунок ландыша,словарь,кроссворд,раб.тетр. |
|  |  | 74. | 1 | Проверочный диктант. | Контроль знаний |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь писать слова с безударными гласными. | Текст, задание. | Сх. предложения,  алфавит,карточ с вопр. |
|  |  | 75. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило. | Работа над ошибками, текст. | Сборник диктантов |
|  |  | 76. | 1 | Написание слов с разделительным мягким знаком. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать слова с мягким знаком. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Слова-предлоги,картинки |
|  |  | 77. | 1 | Написание слов с разделительным мягким знаком. | Закрепление  Внеурочная деятельность 16  Урок -практикум |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. | Текст, упражнения. | Рабочая тетрадь, словарь, картинки, алфавит |
|  |  | 78. | 1 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь писать слова с мягким знаком. | Упражнения, вопросы. | Рабочая тетрадь |
|  |  | 79. | 1 | Контрольный диктант за 2 четверть | Контроль знаний |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать слова с мягким знаком, безударными гласными и парными согласными. | Текст, задание. | Пословицы,загадкиребусы, словарь, алфавит,карточки |
|  |  | 80. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило. | Работа над ошибками, текст. | Карточки-предлоги,словарь |
|  |  | 81. | 3  1 | ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ.  Слова с двойными согласными. | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 17  Урок -игра |  |  | Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы. | Знать написание и произношение двойных согласных. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Вежливые слова, сюжетн. картинка, словарь |
|  |  | 82. | 1 | Перенос слов с двойными согласными | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь переносить слова с двойными согласными. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Каравай, рисунки, рабочая тетрадь |
|  |  | 83. | 1 | Перенос слов с двойными согласными. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать и переносить слова с двойными согласными. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Рисунок «Половодье», рабочая тетр.,картинки |
|  |  | 84. | 14  1 | СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ  Слово и предложение. | Комбинированный |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Сопоставлять произношение и написание слов Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Безошибочно писывать текст с орфографическим проговариванием.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Соотносить произношение и написание слов. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.    Использовать специальную терминологию Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Использовать специальную терминологию Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Распознавать собственные имена существительные.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Распознавать собственные имена существительные.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Знать роль предложения и слова в речи. | Вопросы и упражнения. | Предметные картинки, словарь,загадка |
|  |  | 85. | 1 | Имена существительные.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Ознакомление с новым материалом |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знать признаки имен существительных. | Диктант, вопросы и упражнения. | Сборник диктантов |
|  |  | 86. | 1 | Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 18  Урок -исследование |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Карточки однокоренных слов, схема разбора |
|  |  | 87. | 1 | Сочинение по картине. | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь работать по картине. | Записанный текст. | Сборник изложений |
|  |  | 88. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь анализировать свои ошибки. | Работа над ошибками, вопросы и упражнения. | Предметные картинки лесных ягод, рабочая тетрадь, словарь |
|  |  | 89. | 1 | Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных. | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 19  Викторина |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь ставить вопросы к существительным и их распознавать. | Вопросы и упражнения. | Предметные картинки грибов, словарь |
|  |  | 90. | 1 | Обобщение знаний об имени существительном. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Обобщить знания. | Выборочное списывание, словарная работа, вопросы и упражнения. | Рабочая тетрадь,алфавит |
|  |  | 91. | 1 | Заглавная буква. | Комбинированный |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь различать имена собственные. | Словарная работа, вопросы и упражнения. |  |
|  |  | 92. | 1 | Употребление заглавной буквы. | Комбинированный |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Таблица гласных, загадки, алфавит, словарь |
|  |  | 93. | 1 | Употребление заглавной буквы. | Комбинированный  Внеурочная деятельность 20  Олимпиада |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать имена собственные с заглавной буквы. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Памятка, карточки с заданиями |
|  |  | 94. | 1 | Изложение по вопросам с дополнением текста. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь передавать содержание текста, строить предложения. | Изложение текста | Загадки, рабочая тетрадь, рисунки |
|  |  | 95. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь анализировать свои ошибки. | Работа над ошибками, записанный текст. | Пословицы, рабочая тетрадь |
|  |  | 96. | 1 | Диктант по теме: «Употребление заглавных букв, написание слов ис безударными гласными, с разделительным мягким знаком». | Контроль знаний |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь употреблять заглавную букву, писать слова с безуд. гласными и разделительным мягким знаком. | Текст, задание. | Вежливые слова, сюжетн. картинка, словарь |
|  |  | 97. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило. | Работа над ошибками, текст. | Предметные картинки птиц и овощей, словарь |
|  |  | 98. | 9  1 | ГЛАГОЛ  Понятие о словах, обозначающих действия предмета. | Ознакомление с новым материалом |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Распознавать собственные имена существительные.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.  Изменять глаголы по временам  Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Распознавать в речи имена существительные  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Знать слова, обозначающие признак предмета. | Вопросы и упражнения, выборочный диктант. | Рисунок дятла, загадки, словарь |
|  |  | 99. | 1 | Слова, отвечающие на вопросы что делает?, что делают? | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 21  Урок -игра |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь распознавать глаголы. | Словарная работа, вопросы, упражнения. | Рабочая тетрадь, словарь, карточки, таблица согласных |
|  |  | 100. | 1 | Глаголы в единственном и множественном числе. | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь распознавать глаголы в единственном и множественном числе. | Вопросы и упражнения. | Сборник диктантов |
|  |  | 101. | 1 | Употребление глаголов в разных временных формах.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Ознакомление с новым материалом |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь ставить вопрос к глаголам. | Вопросы и упражнения, словарный диктант. | Сюжетная картинка «В школьном саду» |
|  |  | 102. | 1 | Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | Ознакомление с новым материалом |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь ставить вопрос к глаголам. | Вопросы и упражнения, работа в тетради. | Сюжетная картинка «Весенние посадки» |
|  |  | 103. | 1 | Употребление глаголов в речи.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь правильно употреблять глаголы. | Вопросы и упражнения, текст. | Картинки, рабочая тетрадь, словарь |
|  |  | 104. | 1 | Восстановление деформирован-ного текста по картинкам. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь устанавливать последовательность частей текста. | Вопросы, текст. | Таблица главных членов, алфавит, карточки слов |
|  |  | 105. | 1 | Глагол. Закрепление изученного материала. | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь распознавать и употреблять глаголы в речи. | Вопросы и упражнения. | Рисунок скворца, глобус, памятка |
|  |  | 106. | 8  1 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ  Понятие о словах, обозначающих признаки предметов. | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Нравственно-этическая ориентация | Находить прилагательные в тексте.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Находить прилагательные в тексте.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Определять число имени прилагательного.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Находить прилагательные в тексте.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Знать слова, обозначающие признаки предметов. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, таблицы гласных и согласных |
|  |  | 107. | 1 | Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Ознакомление с новым материалом |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы. | Диктант, вопросы и упражнения, текст. | Карточки с глаголами, схемы предложений, сюжетная картинка |
|  |  | 108. | 1 | Различие прилагательных в ед. и во мн. числе. | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 22  Урок -практикум |  |  | Уметь различать имена прилагательные в ед. и во мн. числе. | Текст, вопросы и упражнения. | Алфавит, картинки,рабочая тетр. |
|  |  | 109. | 1 | Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в речи. | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Иметь представление о прилагательных-антонимах и их роли. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Режим дня, мяч, рабочая тетрадь, словарь,схема анализа |
|  |  | 110. | 1 | Употребление прилагательных в речи.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь распознавать части речи и употреблять прилагательные в речи. | Вопросы и упражнения. | Сюжетная картинка «В чаще» |
|  |  | 111. | 1 | Обобщение о словах –названиях предметов, признаков предметов, действий предметов. | Закрепление  Внеурочная деятельность 23  КВН |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Знать особенности существительных, прилагательных, глаголов. | Словарный диктант, текст, работа в тетради. | Кроссворд,загадки, рабочая тетрадь |
|  |  | 112. | 1 | Контрольное списывание. | Контроль знаний |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь списывать текст. | Списанный текст. | Сюжетная картинка из трех частей |
|  |  | 113. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч) | Уметь находить орфограммы в словах, применять правило. | Работа над ошибками, текст. | Рабочая тетрадь, словарь, карточки,алфавит |
|  |  | 114. | 7  1 | ПРЕДЛОГ  Предлог как слово и его роль в речи. | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Осознавать предлог как часть речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Писать предлоги отдельно от других слов.Работать в парах, группах;  участвовать в обсужденииАнализировать, делать выводы, сравнивать.  Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Писать предлоги отдельно от других слов.  Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.  Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Знать роль предлога в речи, развить орфографическую зоркость. | Вопросы и упражнения. | Сюжетная картинка «На поляне» |
|  |  | 115. | 1 | Раздельное написание предлогов со словами. | Ознакомление с новым материалом  Внеурочная деятельность 24  Викторина |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать предлоги раздельно от других слов. | Вопросы и упражнения. | Памятка, карточки с заданиями, словарь |
|  |  | 116. | 1 | Единообразное написание предлогов. | Ознакомление с новым материалом |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь писать предлоги. | Вопросы и упражнения. | Ребусы, схема разбора,алфавит, пословицы |
|  |  | 117. | 1 | Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь составлять повествовательный текст по картине. | Записанный текст. | Сборник диктантов |
|  |  | 118. | 1 | Проверочная работа по теме: «Предложения. Части речи». | Контроль знаний |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Обобщить знания по темам «Предложение» и «Части речи». | Задания. | Словарь, сюжетная картинка, алфавит, загадки, карточки |
|  |  | 119. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь находить и исправлять свои ошибки. | Работа над ошибками, задания в тетради. | Сборник изложений |
|  |  | 120. | 1 | Речевой этикет. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь правильно употреблять в речи вежливые слова. | Вопросы и упражнение. | Словарь, сюжетная картинка, алфавит, загадки, карточки |
|  |  | 121. | 9  1 | РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА  Общее понятие об однокоренных словах. | Ознакомление с новым материалом |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Знать понятие «корень» слова.  Уметь:  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в родственных  (однокоренных) словах  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.  Знать понятие «корень» слова.  Уметь:  – подбирать однокоренные слова;  – выделять корень в родственных  (однокоренных) словах  Применять правила правописания.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Умение слушать и понимать речь других.  Оценка результатов работы. | Знать признаки однокоренных слов, уметь сравнивать и подбирать однокоренные слова. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Презентация |
|  |  | 122. | 1 | Признаки однокоренных слов. | Ознакомление с новым материалом |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова. | Вопросы и упражнения. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 123. | 1 | Признаки однокоренных слов. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова. | Диктант, вопросы и упражнения. | Презентация |
|  |  | 124. | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь находить в слове корень. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 125. | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Закрепление  Внеурочная деятельность 25  Урок -путешествие |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь писать корень в словах. | Вопросы и упражнения. | Презентация |
|  |  | 126. | 1 | Сочинение по картинке. | Комбинированный |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь составлять повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам. | Записанный текст. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 127. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь находить и исправлять свои ошибки. | Работа над ошибками, задания в тетради. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 128. | 1 | Контрольный диктант за 3 четверть. | Контроль знаний |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь писать предлоги, парные согласные и безударные гласные. | Текст, задание. | Презентация |
|  |  | 129. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь находить и исправлять свои ошибки. | Работа над ошибками, задания. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 130. | 5  1 | БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ  Способы проверки безударных гласных в корне. | Ознакомление с новым материалом |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.  Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Уметь точно отвечать на вопросы.  Умение слушать и понимать речь других.  Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Знать способы проверки безударных гласных путем побора однокоренных слов. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Презентация |
|  |  | 131. | 1 | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова. | Комбинированный |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь подбирать проверочные слова, развить орфографическую зоркость. | Вопросы и упражнения. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 132. | 1 | Проверка безударных гласных.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление  Внеурочная деятельность 26  Урок -практикум |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь проверять безударные гласные. | Диктант, упражнения. | Презентация |
|  |  | 133. | 1 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь проверять безударные гласные в корне. | Вопросы и упражнения, списывание. | Презентация |
|  |  | 134. | 1 | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.  *Н Р К*  *Работа с текстом*  *Приложение 1* | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь проверять безударные гласные в корне | Словарная работа, текст. | Презентация |
|  |  | 135. | 6  1 | ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ  Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Ознакомление с новым материалом |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Применять правила правописания.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Умение слушать и понимать речь других.  Оценка результатов работы. | Уметь проверять слова с парными согласными в корне слова. | Вопросы и упражнения. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 136. | 1 | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов. | Ознакомление с новым материалом |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь подбирать проверочные слова. | Вопросы и упражнения. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 137. | 1 | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова. | Комбинированный |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь передавать содержание текста, подбирать проверочные слова. | Текст, упражнения. | Презентация |
|  |  | 138. | 1 | Проверка парных согласных и безударных гласных. | Закрепление  Внеурочная деятельность 27  Олимпиада |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Знать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне. | Вопросы и упражнения. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 139. | 1 | Диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными» | Контроль знаний |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь писать слова с парными согласными и безударными гласными. | Текст, задание. | Презентация |
|  |  | 140. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь находить орфограммы и применять правило. | Работа над ошибками, текст. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 141. | 5  1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.  Сотрудничество с учителем и сверстниками.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Уметь находить предложение и оформлять его на письме. | Вопросы и упражнения, текст. | Презентация |
|  |  | 142. | 1 | Связь слов в предложении. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь устанавливать связь слов в предложении. | Вопросы и упражнения, словарный диктант. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 143. | 1 | Сочинение по серии картинок. | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь составлять текст по серии картинок, развить речь. | Записанный текст. | Презентация |
|  |  | 144. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь находить и исправлять свои ошибки. | Работа над ошибками, текст. | Презентация |
|  |  | 145. | 24  1 | ПОВТОРЕНИЕ  Упражнение в установлении связи слов в предложении. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Соотносить словесные и зрительные образы.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Умение слушать и понимать речь других.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Распознавать части речи.  Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Использовать полученные знания.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.  Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Устанавливать связь между существительным и прилагательным.  Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.  Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.  Контроль в форме сличения способа действия и его результата. | Уметь находить подлежащее и сказуемое. | Вопросы и упражнения. | Презентация |
|  |  | 146. | 1 | Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи. | Закрепление Внеурочная деятельность 28  КВН |  | Нравственно-этическая ориентация. | Обобщить знания о предложении и тексте. | Вопросы и упражнения. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 147. | 1 | Обобщение знаний об алфавите. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Закрепить умение пользоваться алфавитом. | Вопросы и упражнения. | Презентация |
|  |  | 148. | 1 | Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь различать звуки и буквы, делить на слоги, переносить слова. | Вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 149. | 1 | Правописание слов с разделительным ь. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь правильно употреблять мягкий разделительный знак. | Вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 150. | 1 | Обобщение правил переноса слов с ь и буквой й в середине слова. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь правильно переносить слова с буквами ь и й в середине слова. | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 151. | 1 | Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь правильно писать слова с буквами и, а, у после шипящих. | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 152. | 1 | Слова с сочетаниями чк, чн. | Закрепление  Внеурочная деятельность 29  Урок -игра |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн и правильно переносить слова. | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 153. | 1 | Сочинение по серии картинок и готовому плану. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь составлять текст, озаглавливать и записывать его. | Записанный текст. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 154. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь редактировать текст. | Работа над ошибками, упражнения, словарная работа. | Презентация |
|  |  | 155. | 1 | Повторение сведений об имени существительном, прилагательном, глаголе. | Закрепление  Внеурочная деятельность 30  Викторина |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь различать и употреблять части речи. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Презентация |
|  |  | 156. | 1 | Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь распознавать части речи и сравнивать их. | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 157. | 1 | Изложение текста по вопросам и опорным словам. | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь отличать текст-повествование от текста-описания, озаглавливать текст и передавать его содержание. | Записанный текст | Презентация |
|  |  | 158. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь анализировать свою работу и изменять ее. | Работа над ошибками, задания в тетради. | Презентация  Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 159. | 1 | Правописание слов с ь-показателем мягкости и разделительным ь, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. | Закрепление  Внеурочная деятельность 31  Урок -игра |  | Нравственно-этическая ориентация. | Развить орфографическую зоркость. | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 160. | 1 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь находить слова, требующие проверки, подбирать проверочное слово. | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация  Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 161. | 1 | Контрольное списывание. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Уметь аккуратно списывать текст без ошибок и нарушения правил каллиграфии. | Списанный текст, задание | Презентация  Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 162. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь находить орфограммы в словах, применять правило. | Работа над ошибками, задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 163. | 1 | Правописание орфограмм в корне. | Закрепление  Внеурочная деятельность 32  Урок -путешествие |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Закрепить изученный материал. | Словарная работа, задания в тетради. | Презентация  Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 164. | 1 | Проверочная работа по теме: «Правописание гласных после шипящих». | Закрепление |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Уметь применять правила на изученные орфограммы. | Задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 165. | 1 | Закрепление изученного материала. | Закрепление  Внеурочная деятельность 33  Викторина |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Закрепить знания по изученным темам, развить речь, обогатить словарный запас. | Работа над ошибками, задания в тетради, словарная работа. | Презентация |
|  |  | 166. | 1 | Итоговый диктант за 2 класс | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Уметь применять правила на изученные орфограммы. | Текст, задание. | Презентация  Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 167. | 1 | Работа над ошибками. | Закрепление |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Уметь находить орфограммы в словах, применять правило. | Работа над ошибками, задания в тетради. | Презентация |
|  |  | 168. | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Закрепление  Внеурочная деятельность 34  КВН |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обобщить знания, полученные за год. | Задания в тетради, словарная работа. | Презентация  Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 169. | 1 | Повторение изученного. | Закрепление |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обобщить знания, полученные за год. | Задания в тетради, словарная работа. | Презентация |
|  |  | 170. | 1 | Повторение изученного. | Закрепление |  | Нравственно-этическая ориентация. | Обобщить знания, полученные за год. | Задания в тетради, словарная работа. | Презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе**  **1 четверть**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» | | 10 |  | **Словарный диктант.** | | 15 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 16 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. | | 20 | **Словарный диктант.** | | 2 | **Итоговая контрольная работа.**  Тема: фонетика, слово и предложе-ние; слова изменяемые; окончание. |  | | 31 |  | **Словарный диктант.** | | 38 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. | |

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 47 |  | **Словарный диктант.** |
| 49 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание согласных в корне слова. |
| 50 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 57 | **Словарный диктант.** |
| 60 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: корень слова, суффикс. |  |
| 66 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: фонетика, слово и предложе-ние; корень слова; суффикс. |
| 69 |  | **Словарный диктант.** |
| 74 | **Итоговый диктант за первое полу-годие.**  Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безудар-ные гласные в корне слова; согласные в корне слова; непроизносимые соглас-ные в корне слова; правописание изу-ченных суффиксов. |

**3 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 82 |  | **Словарный диктант.** |
| 86 | **Диктант (текущий).**  Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 92 | **Словарный диктант.** |
| 95 | **Текущая контрольная работа.**  Тема: приставки, состав слова; образование слов. |  |
| 102 |  | **Словарный диктант.** |
| 112 | **Словарный диктант.** |
| 114 | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.**  Тема: состав слова; слово и его значение. |  |
| 122 |  | **Словарный диктант.** |
| 125 | **Итоговый диктант.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |

**4 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 135 |  | **Словарный диктант.** |
| 145 | **Словарный диктант.** |
| 153 | **Тест.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 154 | **Списывание.**  Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. |
| 159 | **Итоговый диктант за второе полугодие.**  Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 163 | **Словарный диктант.** |
| 166 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие.**  Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. |  |

**Перечень учебно –методического и материально –технического обеспечения**

**Оборудование**

• персональный компьютер

• мультимедийный проектор.

• экспозиционный экран

**Учебник:**

Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.

**Дидактические материалы**

1. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997.

2. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы

( 1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.

5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.

6. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

Методическая литература:

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.

2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1часть. М: Просвещение, 2001

3. Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

**Литература**

1. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2000.

2. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2007.

3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 1996.

4. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 1991.

5. Журналы «Начальная школа».

6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 1981.

7. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 1981.

8. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».

9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.

**Интернет- сайты**

• Презентации для детей (для самых маленьких):

http://www.7ya.ru/pub/presentation/

• Портал для детей и любящих их взрослых:

http://www.solnet.ee/

• Раннее развитие детей (для детей от 1 года и старше...):

http://www.danilova.ru/storage/present.htm

• Пригодится для подготовки к праздникам.

http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/

• Официальный сайт регионального проекта "Роялти - педагогу новатору" Калининград: http://www.royalty.baltinform.ru/

• Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/

• Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/

• Архив учебных программ: http://rusedu.ru/

• Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223

• Для уроков рисования: http://www.kalyamalya.ru/

• Сервис хранения изображений (для вставки фото на страничках форума): http://www.savepic.ru/

• Интересный сайт для учителей начальных классов: http://www.nachalka.com/

• Сайт страны мастеров: http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm- это.

• Сайт "Лукошко сказок": http://www.lukoshko.net

• Сценарии: http://www.uroki.net/index.htm

• Сценарии: http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/

• Сайт учитель-учителю: http://uchitel.moy.su/ - .

• Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: http://www.coreldrawgromov.ru/

• Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html -

• Интернет-каталог детских сайтов: http://www.kinder.ru/

**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса Автор программы Рамзаева Т.Г. Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных учреждений ( авт. Рамзаева Т.Г. ), рассчитана на 170 часов, распределение: 5 часов в неделю.

Цель курса: Развитие школьника, как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Задачи курса: -овладение речевой деятельностью в разных её видах(чтение, письмо, говорение, слушание) -усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики, лексики, морфемики, элементов словообразования. -формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных , навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме. -обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов -эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьников -познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе); -обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической; -на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей; -показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

**Приложение 1**

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;

- использование стихотворений бурятских поэтов;

- комментированное письмо, зрительно-слуховой диктант, творческий диктант;

- составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;

- использование текстов из стихов Намжила Нимбуева для контрольного списывания;

- использование предложений из журнала "Хараасгай";

- нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;

- описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

|  |  |
| --- | --- |
| Намжил Нимбуев  "В РОДНОМ УЛУСЕ"  **К теме "Безударные гласные в корне слова". Урок № 64**  Здесь старики сидят на солнцепеке,  Прошедшие перебирают дни,  Считают весны, осени свои.  Задание:  1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова.  2. Найдите однородные члены предложения.  3. Сделайте разбор предложения по членам и по частям речи.  Намжил Нимбуев  "ЧТО ЗА ВЕСНА..." | **Тема. Безударные гласные в корне слова. Урок № 65**  Что за весна! На площадях  Черемуха так буйно расцветает,  Как будто стаи белых лебедей.  С предсмертной песней в воздухе летают.  И схлестнут город белыми цветами.  Все дни хожу с оглохшими ушами.  Задание:  1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова.  2. Со словами БЕЛЫЕ ЛЕБЕДИ, ВЕСНА, ГОРОД составьте предложения. |
| Намжил Нимбуев  "БУДЬ У МЕНЯ ГОЛОС"  **К теме "Имя прилагательное". Урок № 107**  Будь у меня голос,  Атласный, гортанный,  Словно гарцующая  На цыпочках сабля,  Пел бы о бурятках,  Коричневых, как земля,  Об алых саранках,  Сорванных на скаку,  О пылающем солнце,  Запутавшемся в ковылях...  Эх,Будь у меня голос!  Задание:  1. Контрольное списывание.  2. Подчеркните прилагательные. | Дондок Улзытуев  "Итог"  **К теме "Глагол". Урок № 101**  Я родину  воспевал,  как мог,  мать воспел  и отца,  степь и тайгу,  Селенгу и Хилок,  жаворонка и скворца.  Я жил на Памире,  на Балтике жил  и слова нашел для них,  о юности  много песен сложил  звонких и удалых.  Задание:  1. подчеркните глаголы  2. Контрольное списывание.  3. Со словами ТАЙГА, СЕЛЕНГА, ЖАВОРОНОК, СКВОРЕЦ составьте предложения.  Дондок Улзытуев  "ЛЮБЛЮ ЗЕЛЕНУЮ ТАЙГУ" |
| **К теме" Имя существительное". Урок № 85**  Люблю зеленую тайгу,  лесную глушь, покой природы.  Но долго жить в ней не могу,  и в Шибертуе не могу  спокойно жить, считая годы.  Задание:  1. Найдите существительные и подчеркните одной чертой.  2. К словам с безударными гласными подберите проверочные слова.  З. Выделите орфограммы.  Дамба Жалсараев  Для развития памяти.  Для хороших коней  Не бывает дорог плохих.  У хороших людей  Не бывает друзей плохих.  Задание:  1. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова.  2. Напишите стихотворение по памяти.  З. Зрительно-слуховой диктант. | Намжил Нимбуев  "В РОДНОМ УЛУСЕ"  **К теме "Главные и второстепенные члены предложения". Урок № 45**  В твои комбайны парни влюблены,  Как деды их коней боготворили.  Задание:  1. Определите тип предложения.  2. Сделайте разбор предложения.  З. Выделите орфограммы. |
| Намжил. Нимбуев  "ЛЕГЕНДА О ВРЕМЕНИ"  **К теме "Глагол" Урок № 103**  По лесам, по степям, по пустыням  Медленно-медленно катится  Запряженная лосем арба.  В той арбе черноглазый мальчонка  На дудке кленовой играет.  Задание:  1. Выделите орфограммы.  2. Найдите глаголы.  З. Со словами ПУСТЫНЯ, ИГРАЕТ, ЛЕС составьте предложения | Арсалан Жамбалон  "СТЕПЬ БУРЯТСКАЯ"  **К теме "Безударные гласные в корне слова". Урок № 69**  Детям наших степных улусов  Степь родимая так близка  Будто в кровь их вошла  Со вкусом  Материнского молока.  Задание:  1. Найдите слова с безударными гласными в корне, подберите проверочные слова.  2. Выделите орфограммы. Где нужно, подбери проверочные слова.  З. Со словами СТЕПЬ, МОЛОКО составьте предложения.  Владимир Петонов  "ЗАКАТЫ" |
| **К теме "Состав слов. Приставка". Урок № 68**  Баргузин, Сарма и Култук  Снова пиршество затевают,  Приглашают своих подруг  И друзей своих созывают.  Задание:  1. Найдите и подчеркните имена собственные.  2. Выделите приставки.  З. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова.  4. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ. | Дондок Улзытуев  "ВЫ СЛЫХАЛИ КОГДА-НИБУДЬ"  **К теме "Безударные гласные в корне слова". Урок № 132**  Вы слыхали когда-нибудь  о траве голубой - ая-ганга?  Ее имя (как отзвук старинного медного гонга.  У нее суховатые  колкие стебли.  От нее синеватые  наши бурятские степи...  Задание:  1. Контрольное списывание.  2. Выделите орфограммы.  З. К словам с безударными гласными подберите проверочное слово |
| Солбон Ангабаев  "КОСТРЫ НА БАЙКАЛЕ"  **К теме" Главные члены предложения". Урок № 43**  Куда-то за гольцы  Летели птицы,  Кричали чайки,  Глохли глухари...  Байкал,  Как под ногами танцовщицы,  Переливался  Бархатом зари.  Задание:  1. Подчеркните главные члены предложения.  2. Найдите слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова.  3. Составьте предложения со словами ЧАЙКИ, БАЙКАЛ, ЗАРЯ. | Владимир Петонов  "УТРО"  **К теме "Состав слова. Приставка". Урок № 66**  Потеплело небо. Расцвело.  Молодая зорька засверкала,  И открылось хмурое чело  За ночь постаревшего Байкала.  Задание:  1. Выделите главные члены предложения.  2. Выделите приставки.  З. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подбери проверочные слова. |
| Дамба Жалсараев  **К теме "Состав слова. Приставка". Урок № 71**  Конь, что с места в карьер берет,  Не собьет ли быстро подковы?  Тот, кто слово легко дает,  Не согнется ль под тяжестью слова?  Задание:  1. Напишите стихотворение по памяти.  2. Выделите орфограммы.  З. Со словами КОНЬ и СЛОВО составьте предложения.  4. 3рительно-слуховой диктант.  5. Выпишите слова с приставками и выделите их. | Дондок Улзытуев  "ЛИСТЬЯ"  **К теме "Безударные гласные в корне слова". Урок № 134**  Потеряв свой зеленый цвет,  Листья жалобно шелестели:  "Мы бы в этот прозрачный свет  С удовольствием полетели".  Задание:  1. Письмо по памяти. |
| Дамба Жалсараев  **К теме "Имена собственные". Урок № 34**  А течет из Байкала одна Ангара,  И краса ее чистая всеми воспета,  Дай-то бог, чтоб одна только песня добра  Каждый день выливалась из сердца поэта.  Задание:  1. Напишите стихотворение по памяти.  2. Выделите орфограммы.  3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ.  4. Подчеркните имена собственные. | Жамсо Тумунов  "БАЙКАЛУ"  **К теме "Имя прилагательное". Урок № 110**  Широкий, бездонный, великий Байкал!  Я часто тебя вдалеке вспоминал,  Мечтал о твоей серебристой волне.  На этой тяжелой и долгой войне.  Задание:  1. Найдите и подчеркните прилагательные волнистой чертой.  2. Найдите в тексте слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова. |

.