**Пояснительная записка**

Рабочая программа создана на основе авторской программы Н.В.Нечаевой «Русский язык». Изменений в программу не внесено.

**Цели и задачи курса**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует конгнитивно-познавательную и социокультурную **цели:**

* *конгнитивно - познавательная цель* предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке как составляющей целостной научной картины мира и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;
* *социокультурная цель -* изучение русского языка включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные моноло­гические высказывания и письменные тексты-описания и текс­ты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна­вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе обще­го образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, «что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

***Работа по данному курсу обеспечивается УМК:***

* Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
* Н.В. Нечаева, Воскресенская. Тетради по русскому языку для 3 класса. В 4 частях/ Под ред. Н.В.Нечаевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение

русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 5 часов в неделю. В 3 классе это

170 часов.

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков: открытие новых знаний, рефлексия (повторение и закрепление), контрольный. 4 урока – в нетрадиционной форме:

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия** | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | | | | | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | |
| – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию русского языка;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;  – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – понимание чувств одноклассников, учителей;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку. | | | | | *– внутренней позиции обучающегося*  *на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,*  *понимания необходимости учения,*  *выраженных учебно-познавательных*  *мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-*  *познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса*  *к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе*  *критериев успешности учебной деятельности;*  *– сопереживания другим людям;*  *– следования в поведении моральным*  *нормам и этическим требованиям;*  *– осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*  *– чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку* | |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | | | | | |
| *Обучающийся научится:* | | | | | *Обучающийся получит возможность научиться:* | |
| – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | | | | | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;*  *– на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.* | |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | | | | | |
| *Обучающийся научится:* | | | | | | *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию  из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным  основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | | | | | | *– осуществлять расширенный поиск*  *информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– находить самостоятельно разные*  *способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, сериацию*  *и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | | | | | |
| *Обучающийся научится:* | | *Обучающийся получит возможность научиться:* | | | | |
| – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. | | *– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера*  *высказывания, учитывающие, что*  *партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– понимать ситуацию возникновения*  *конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* | | | | |
| ***Предметные результаты*** | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | | | | |
| – осознавать взаимосвязь между  целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;  выбирать адекватные средства: слова,  интонации, темп речи, тембр и силу  голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;  – выражать собственное мнение,  обосновывать его;  – владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);  – строить устное монологическое  высказывание на определенную тему,  делать словесный отчет о выполненной работе;  – применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;  – определять последовательность  частей текста, составлять план. | *– использовать в монологическом высказывании разные типы речи:*  *описание, повествование, рассуждение;*  *– сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.;*  *– находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);*  *– составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;*  *– создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;*  *– подробно или выборочно пересказывать текст;*  *– выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);*  *– пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.* | | | | | |
| **Система языка**  *Фонетика, орфоэпия, графика* | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | | | | |
| – актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми  правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные;  согласные звонкие, глухие парные,  непарные; согласные твердые, мягкие  парные, непарные; шипящие, всегда  твердые, всегда мягкие;  – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *крот, пень*; в словах с йотированными гласными ***е, ё, ю, я***;  в словах с разделительными ***ь, ъ***  *(вьюга, съел)*; в словах с непроизносимыми согласными;  – использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами. | *– узнавать позиционные чередования звуков;*  *– проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному*  *в учебнике алгоритму;*  *– оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*  *– соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения,*  *представленного в учебнике);*  *– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо*  *обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*  *– совершенствовать навык клавиатурного письма.* | | | | | |
| **Лексика** | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | | | | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | |
| – воспринимать слово как единство  звучания, значения и грамматических  признаков;  – выявлять слова, значение которых  требует уточнения;  – определять значение слова по тексту  или уточнять с помощью толкового  словаря. | | | | *– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);*  *– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *– подбирать антонимы для точной*  *характеристики предметов и при их*  *сравнении;*  *– различать употребление в тексте*  *слов в прямом и переносном значении*  *(простые случаи);*  *– оценивать уместность использования слов в тексте;*  *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*  *– различать в тексте омонимы (на*  *практическом уровне);*  *– понимать значение употребленных*  *в текстах учебника фразеологизмов;*  *– ориентироваться в разнообразии*  *словарей по русскому языку.* | | |
| **Состав слова (морфемика)** | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | | | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | | |
| – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | | *– находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*  *– узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ;*  *– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности*  *суффиксов и приставок;*  *– оценивать правильность разбора*  *слов по составу.* | | | |
| **Морфология** | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | | | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | | |
| – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – находить начальную форму имени  существительного;  – определять грамматические признаки имен существительных – род,  число, падеж, склонение;  – находить начальную форму имени  прилагательного;  – определять грамматические признаки прилагательных – род, число,  падеж;  – различать глаголы, отвечающие на  вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;  – определять грамматические признаки глаголов – форму времени; число, род (в прошедшем времени). | | | *– выполнять морфологический разбор имен существительных, имен*  *прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*  *– оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *– устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением*  *(личным) и существительным, на которое оно указывает;*  *– определять функцию предлогов: образование падежных форм имен существительных;*  *– устанавливать отличие предлогов*  *от приставок, значение частицы* ***не****.* | | | |
| **Синтаксис** | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | | | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | | |
| – различать предложение, словосочетание и слово;  – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами  в словосочетании и предложении;  – находить главные (подлежащее,  сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  – выделять предложения с однородными членами. | | | *– различать второстепенные члены*  *предложения – определение, дополнение;*  *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом*  *разбор простого предложения (по*  *членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *– устанавливать связи (при помощи*  *смысловых вопросов) между словами*  *в словосочетании и предложении;*  *– использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.* | | | |
| **Орфография и пунктуация** | | | | | | |
| *У обучающегося будут сформированы:* | | | *Обучающийся получит возможность для формирования:* | | | |
| – применять ранее изученные правила правописания, а также:  \_ непроизносимые согласные;  \_ непроверяемые гласные и согласные  в корне слова, в т.ч. с удвоенными  согласными (перечень см. в словаре  учебника);  \_ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  \_ разделительные ***ъ*** и ***ь***;  \_ безударные окончания имен прилагательных;  \_ ***не*** с глаголами;  \_ раздельное написание предлогов  с другими словами;  – определять (уточнять) написание  слова по орфографическому словарю  (в т. ч. по справочнику в учебнике);  – безошибочно списывать текст;  – писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами  правописания;  – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | | *– применять правила правописания:*  \_ ***ь*** *после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, нет) туч);*  \_ *гласные в суффиксах* ***\_ик****,* ***\_ек****;*  \_ *соединительные гласные* ***о****,* ***е*** *в сложных словах;*  \_ *запятые при однородных членах предложения;*  *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на \_мя, \_ий, \_ья, \_ье, \_ия, \_ов, \_ин);*  *– объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных;*  *– осознавать место возможного возникновения орфограммы;*  *– подбирать примеры с определенной орфограммой;*  *– при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;*  *– при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;*  *– различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.* | | | |

**Содержание начального общего образования по русскому языку, 3 класс** (170 часов)

***I. Развитие речевой деятельности***

**Устная речь**

Продолжается работа по уяснению детьми взаимосвязи между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбор адекватных средств: слов, интонации, темпа речи, тембра и силы голоса, жестов, мимики. Монолог, диалог - расширение опыта на новом содержании. Речевой этикет в ежедневных ситуациях общения.

Соответствие речи орфоэпическим нормам, особое внимание к диалектизмам, просторечиям (без введения понятий).

**Письменная речь**

Представление о типах речи: повествование, описание, рассуждение. Представление о стилистических различиях языка в научном (научно-популярном), художественном и деловом текстах.

Смысловые связи между частями текста. Микротемы, их логическая последовательность в тексте. План. Составление содержательного и стилистически точного продолжения к началу текста.

Изменение стиля текста (об одном и том же по-разному). Способы выражения позиции автора (в течение 3-4 классов).

Необходимое и достаточное для выражения цели высказывания в соответствии с выбранной автором формой. Сравнение разных способов выражения одной цели высказывания или одной темы высказывания.

Реклама, афиша, различные виды объявлений.

Сочинения (репродуктивные и творческие) - в течение 3-4 классов. Предварительный отбор материала для сочинения. Использование специальной и справочной литературы, словарей, газет, журналов. Анализ учениками написанных работ. Редактирование сочинений. Использование детских сочинений в качестве содержания на различных учебных предметах. Составление альбомов. Выставки детских работ.

Оформление диалога: реплики, слова автора.

Способы связи предложений в тексте. Способы связи слов в предложении. Изменение смысла высказывания при распространении основы предложения и его сокращении до основы.

Расширение представлений об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, многозначности, фразеологизмах: анализ использования в тексте, употребление в собственной речи. Работа над словом обогащается иноязычной лексикой, устаревшими словами.

Работа со словарями. Их выбор (по возможностям): орфографический, словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

***II. Система языка***

**Предложение.** Предложения утвердительные и отрицательные.

Грамматическая основа предложения. Подлежащее, выраженное именем существительным и местоимением. Сказуемое, выраженное глаголом.

Предложения с однородными членами с союзами ***и*** (без перечислений), ***а, но*** и без союзов. Интонация при перечислении, запятые при однородных членах предложения.

Смысловая зависимость содержания предложения от использованных грамматических средств.

**Части речи.** Глагол. Употребление в речи. Практическое ознакомление с неопределенной формой глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по числам и по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Раздельное написание частицы ***не*** с глаголами.

Имя существительное. Употребление в речи. Начальная форма.

Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в форме единственного числа. Первичное освоение правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на -*мя ,-ий, -ья, -ье ,-ия, -ов,-ин*). Правописание ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***. Мягкий знак и его отсутствие после шипящих на конце имен существительных. Ознакомление с правилом написания ***и, ы*** после ***ц*** в разных частях слова. Правописание суффиксов -***ик, -ек***. Склонение существительных во множественном числе. Представление

о словосочетании типа управления.

Имя прилагательное. Употребление в речи. Начальная форма.

Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Ознакомление со склонением имен прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов,*

*-ин*. Представление о словосочетании типа согласования.

Предлоги и союзы. Их роль в речи. Раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями при сравнении с написанием приставок.

**Слово.** Анализ слов по их роли в предложении, по принадлежности к определенной части речи, по составу. Одно слово с разными окончаниями. Одно окончание у разных слов.

Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: основы, корня, окончания, приставки, суффикса, постфикса -***ся (-сь)***. Образование слов способом сложения основ (сложные

слова). Правописание соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с двойными согласными (в соответствии с изученным). Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках, в том числе в приставках с гласными ***о, а***. Практическое ознакомление с приставками на ***з*** и ***с***.

**Звуки, буквы.** Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные, согласные звонкие, глухие, шипящие,

всегда твердые, всегда мягкие. Представление о позиционных и исторических чередованиях звуков.

Орфография. Слабая и сильная позиции гласных и согласных звуков. Орфограммы (обозначены выше). Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

**Учебно-тематический план курса русского языка, 1-4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | №п/п | Наименование раздела и тем | Количество часов на тему или раздел | В том числе контрольные работы |
| 1 | 1 | Речь устная и письменная | 5 |  |
|  | 2 | Звуки и буквы | 17 |  |
|  | 3 | слово | 23 |  |
|  | 4 | Предложение и текст | 3 |  |
|  | 5 | Подведи итоги | 2 | 1 |
| Итого |  |  | 50 | 1 |
| 2 | 1 | Что нужно для общения | 14 | 1 |
|  | 2 | Речь начинается со звуков и букв | 17 | 1 |
|  | 3 | Что такое родственные слова | 30 | 1 |
|  | 4 | Какие бывают в грамматике группы слов | 32 | 3 |
|  | 5 | Как образуются предложения | 21 | 1 |
|  | 6 | Каждому слову своё место | 15 |  |
|  | 7 | Как строится текст | 8 |  |
|  | 8 | Законы языка в практике речи | 15 | 1 |
|  |  | Резерв | 18 | 1 |
| Итого |  |  | 170 | 9 |
| 3 | 1 | Что нужно для общения | 11 | 1 |
|  | 2 | Секреты появления слов в русском языке | 32 | 2 |
|  | 3 | Как из слов образуются предложения | 106 | 8 |
|  | 4 | Как из предложений образуется текст | 7 | 1 |
|  |  | Резерв | 14 |  |
| Итого |  |  | 170 | 12 |
| 4 | 1 | Что нужно для общения | 15 |  |
|  | 2 | Обращение | 9 |  |
|  | 3 | Части речи | 87 |  |
|  | 4 | Сложное предложение | 6 |  |
|  | 5 | Наречие | 12 |  |
|  | 6 | Законы языка в практике речи | 8 |  |
|  |  | Резерв | 33 |  |
| Итого |  |  | 170 |  |

**Формы и средства контроля:**

Текущий контроль – самостоятельные работы (15 – 20 минут на уроке)

Тематический контроль – контрольные работы по итогам прохождения тем и разделов программы

Итоговый контроль – контрольные и тестовые работы по итогам полугодий и года обучения

Контроль и оценка результатов обучения проводится в соответствии с требованиями методического письма № 1561\14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*: диктантов, словарных диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий. (Приложение № 1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Форма контроля |
| 1 | 16.09 | Контрольный диктант по теме «Что нужно для общения» |
| 2 | 08.10 | Контрольное списывание №1 |
| 3 | 24.10 | Контрольная работа за 1 четверть |
| 4 | 03.12 | Проверочная работа на тему «Служебные слова. Состав слова». |
| 5 | 19.12 | Контрольная работа за 1 полугодие |
| 6 | 22.01 | Контрольный диктант по теме «Грамматические признаки имени существительного» |
| 7 | 05.02 | Контрольное списывание №2 |
| 8 | 21.02 | Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам» |
| 9 | 14.03 | Контрольная работа за 3 четверть |
| 10 | 09.04 | Контрольное списывание №3 |
| 11 | 18.04 | Тестовая работа по теме «Склонение имён существительных» |
| 12 | 22.05 | Итоговая контрольная работа |

**Материально – техническое обеспечение учебного предмета.**

1. ***Работа по данному курсу обеспечивается УМК.***

Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 3 класса: В 2 частях. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

* Н.В. Нечаева, Воскресенская. Тетради по русскому языку для 3 класса. В 4 частях/ Под ред. Н.В.Нечаевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»
* Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык». 3-4 кл. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

1. ***Специфическое сопровождение (оборудование):***

* алфавит;
* таблицы:

№14 «Словарные слова» № 10 «Русский язык, 3класс»

Непроверяемые гласные Части речи

Непроверяемые гласные Склонение имен прилагательных

Двойные согласные Однокоренные слова и формы слова

Проверь себя Разбор по составу

Правописание приставок Однородные члены предложения

Безударные гласные в корне Связь слов в предложении

* интерактивная доска;
* компьютер

Приложение № 1

|  |
| --- |
| **Контрольная работа по русскому языку за 1 четверть 3 класс**  1 вариант  1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.  Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Выдели такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.             1. Повествовательное невосклицательное.             2. Вопросительное невосклицательное.             3. Повествовательное вопросительное.  3. Отметь предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.           1. Шёл я по заросшей вырубке.           2. Солнце поднимается быстро.           3. В лесу появились первые проталины.  4. Охарактеризуй 2-ой звук в слове дверь, 4-ый звук в слове краб, 2-ой звук в слове пою, 3-ий звук в слове крюк. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Выдели приставки в следующих словах:   Убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить 6. Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.  **кусты, раздался, посвист, за, рябчик**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2 вариант**  1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.  Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Отметь такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.                      1. Вопросительное восклицательное.                      2. Побудительное повествовательное.                      3. Побудительное невосклицательное.  3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.                        Среди ветвей мелькнули серые тени.                        Слева послышался шорох листьев.                        Я увидел летящего орла совсем близко.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Охарактеризуй 4-ый звук в слове обувь, 1-ый звук в слове яма, 2-ой звук в слове ёлка, 3-ий звук в слове ножка.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. Выдели корень в следующих словах:  Перелётный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают.   6. Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.  **друг, по, Кавказ, путешествовать, долго**. |

**Контрольная работа за первое полугодие**

|  |
| --- |
| **I вариант** 1.Сделай фонетический разбор слова огонь.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Разбери по составу слово **осиновый.**  3.Отметь грамматические основы в предложениях:  Вороны сели на берёзу.  Бродит ветер по болоту.  Птицы улетают в жаркие страны.  4.Подчеркни вопросы, на которые отвечает определение.  Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чём? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего? 5.Подчеркни все члены предложения.  Ребята ухаживали за лисой, белкой, черепахой и хомячками.   Огонёк ярко вспыхнул и потух.  6.Найди предложения с однородными подлежащими, подчеркни их.  По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.  В лесу росли пихты, ели и берёзы.  Цветы пахли не резко, а нежно.  На экскурсию поедут ученики и родители.  Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе.   **II вариант**  1.Сделай фонетический разбор слова пять.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2.Разбери по составу слово **дождливый** 3. Отметь в предложениях грамматические основы.  Смолистые шишки украшают вершины елей.  Над прудом кругами летает чёрный коршун.  У воды бродят красивые птицы.  4.Подчеркни вопросы, на которые отвечает обстоятельство.  Каких? где? от кого? чей? откуда? когда? к кому? чем? куда? зачем? какие? о чём? о ком? о какой? почему? какое? как? к чему? кем? чего? 5. Подчеркни все члены предложения.  Луга, поля, деревья покрылись снежной пеленой.  Коршун сложил крылья и упал на добычу.  6.Найди предложения с однородными сказуемыми, подчеркни их.  Миша заболел, но быстро поправился.  По утрам густой туман покрывал и лес, и скалы, и ближайшие острова.  В лесу росли пихты, ели и берёзы.  На экскурсию поедут ученики и родители.  Сухие листья дрожали на ветках, опадали, кружились в воздухе. |
|  |

**Контрольная работы за 3 четверть**

***ДИКТАНТ***

***Цель****– проверить умения обнаруживать орфограммы в тексте, писать слова на основе изученных правил.*

***Вариант 1***

ЦВЕТЫ

Пришла ранняя весна. Солнышко разбудило лес и растопило снежинки на верхушке сосны. Упали первые капельки на снег. Они пробили сугроб и сухую листву. Из земли стали показываться зеленые стрелки. А вот и первые подснежники.  
Наступает поздняя весна. В тиши леса проснулся ландыш. Он издает нежный запах. А как красивы его белые колокольчики! Цветы – подарок весны. Сохрани их.

*Слово для справки*: показываться.

**Грамматические задания**

1вариант:

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены.  
2. Образовать от слов *утро*, *весна* родственные слова с удвоенными согласными. Дописать 2–3 слова с удвоенными согласными ***бб***, ***сс***.

2 вариант:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены

2. Что объединяет группу приведенных ниже слов: 1) падеж; 2) склонение?

Написать на строке нужную цифру.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с черёмухи, от росы, около полянки, травой.

**КОНТРОЛЬНЫЕ СПИСЫВАНИЯ**

**№1**

***Цель****– проверить умения списывать текст, обнаруживать орфограммы.*

ЧЕРЕМУХА

Черемуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые,  
Что кудри, завила...

Кругом роса медвяная  
Сползает по коре,  
Под нею зелень пряная  
Сияет в серебре.

А рядом, у проталинки,  
В траве между корней  
Бежит, струится маленький  
Серебряный ручей.

Черемуха душистая  
Развесившись стоит,  
И зелень золотистая  
На солнышке горит.

Ручей волной гремучею  
Все ветки обдает  
И вкрадчиво под кручею  
Ей песенки поет. (*С. Есенин*)

**№2**

**Великий четверг**

Накануне этого дня в избу приносили зерновой хлеб. На него клали печеный каравай хлеба, соль. Это чудо ставили в горнице.  
Зерновой хлеб имел тайный смысл. Люди ели его, как символ богатства жизни. Печеный хлеб давали скоту. Животных первый раз выводили на пастбище, и хлеб давал им силу. Соль снимала с животных болезни.  
Люди в дальнюю дорогу брали краюху хлеба и соль. Они были символом родного дома.

**№3**

**Цель работы**– проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

**Почему снег загрустил**

Пришла весна. Солнце стало пригревать землю своими тёплыми лучами. Все весне обрадовались: и звери, и птицы. Только один снег огорчился. Не рад он весне. Зимой снег был белый, пушистый, блестящий. А сейчас он стал грязный, чёрный. Прячется снег от солнца под кустами и деревьями. Но яркие лучи солнца всё равно его достанут. Скоро снег совсем растает. Ребята выбежали на улицу и радуются лужам – можно пускать кораблики!  
Здравствуй, весна-красна!

|  |
| --- |
| **Тест по теме: "Склонение имён существительных”.**  **1. Напиши существительные, которые относятся:** К 1 скл. 2скл. 3 скл.  **2. Запиши слова в три столбика.**  Печь, деревня, небо, конь, помидор, радость, крыши, дядя, старость, лагерь, рыба, сноп, капля, облако, рожь, честь, дороги, полночь, букварь, сеть.  **3. Просклоняй существительные:***беседка, окно, отец, осень.*  **4. Прочитай текст, вставь пропущенные буквы. Укажи склонение и падеж всех имен существительных.**  *Прошло знойное лето. Наступила з\_\_л\_\_тая осень. Загл\_\_ни в лес. По \_\_пушкам р\_\_стут гр\_\_бы. Среди пожухлой тр\_\_вы кр\_\_снеют под\_\_синовики. По краю ельника можно найти сколь\_\_кие грузди, душ\_\_стые рыж\_\_ки. Старые пни покрыты \_\_пёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На п\_\_ляне горят грозд\_\_я р\_\_бины.*  *Дни ст\_\_ят погож\_\_е. Небо высокое и прозрачное. На дне руч\_\_я в\_\_дна каждая тр\_\_винка. Ум\_\_лкают птич\_\_и г\_\_л\_\_са. В л\_\_су тиш\_\_на и покой.*  **5. Вставь (если нужно) на конце существительных мягкий знак.**  *Реч\_\_, врач\_\_, вещ\_\_, луч\_\_, сторож\_\_, ноч\_\_, мыш\_\_, лож\_\_, багаж\_\_, чертёж\_\_, глуш\_\_, плащ\_\_, товарищ\_\_.* |

**Календарно – тематическое планирование, 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока п/п | | Наименование раздела и темы уроков | Количество часов на тему, раздел, урок | | Виды деятельности учащихся | Срок прохождения | |
| дата | корректировка |
|  | **Что нужно для общения (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | Лексическое и грамматическое значение слова. | | 1 | Работа с толковым словарем, словосочетаниями. Участие в диалоге. Инсценировка. Письмо под диктовку. Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. Решение грамматических задач. Анализ описания проекта  «Банк заданий»  Составление словосочетаний и предложений. Взаимопроверка.  Работа с текстами разных типов, стилевой окраской слов, стилистическими синонимами. Работа со средствами устной и письменной речи. Выделение сильной и слабой позиции гласных и согласных. Подбор проверочных слов по алгоритму. Разбор предложений по членам предложения, по цели высказывания и по интонации.  Значение слов с частицей НЕ. Работа с алгоритмом правописания приставок. Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | 02.09 |  |
| 2 | Текст. Признаки текста, типы текста | | 1 | 03.09 |  |
| 3 | Состав слова. Однокоренные слова. | | 1 | 04.09 |  |
| 4 | Многозначность слов. | | 1 | 05.09 |  |
| 5 | Средства устного и письменного общения. | | 1 | 06.09 |  |
| 6 | Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | | 1 | 09. 09 |  |
| 7 | Чередование: позиционное и историческое. | | 1 | 10.09 |  |
| 8 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | | 1 | 11.09 |  |
| 9 | Оформление диалога. Правописание З, С на конце приставок. | | 1 | 12.09 |  |
| 10 | **Контрольный диктант по теме «Что нужно для общения»** | | 1 | 13.09 |  |
| 11 | Обобщение знаний по теме «*Что нужно для общения в устной и письменной форме».* | | 1 | 16.09 |  |
| 12 | Работа над ошибками. | | 1 | 17.09 |  |
|  | **Секреты появления слов в русском языке (33 ч)**  **Заимствованные слова (3 ч.)** | | | | | | |
| 13 | Тема, план текста. | | 1 | Деление текста на части. Составление плана текста. Составление текста по опорным словам. Работа в парах -  работа с этимологическим словарем. | | 18.09 |  |
| 14 | Составление текста. | | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Запись предложений по памяти. | | 19.09 |  |
| 15 | Правописание сочетаний -ОЛО-, -ОРО-,- ЕРЕ-. | | 1 | Наблюдение. Вывод на основе наблюдения. Письмо под диктовку. Подбор родственных слов. | | 20.09 |  |
|  | **Основа слова (2 часа)** | | | | | | |
| 16 | Состав слова. Способы словообразования | | 1 | Работа с памяткой «Разбор слов по составу», работа со словарем словообразования. Подбор родственных слов. | | 23.09 |  |
| 17 | Основа слова. Составление текста-описания. | | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Составление текста и его запись – самостоятельная работа. | | 24.09 |  |
|  | **Какую работу выполняет в основе слова суффикс (11ч.)** | | | | | | |
| 18 | Суффикс как словообразовательная морфема. Суффиксы существительных. | | 1 | Работа с алгоритмом разбора слов по составу. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Решение грамматических задач. | | 25.09 |  |
| 19 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы и их правописание. | | 1 | Исследование и формулирование правил написания суффиксов –ОНЬК, -ЕНЬК. | | 26.09 |  |
| 20 | Суффиксы-омонимы. | | 1 | Работа в парах. Упражнение в словообразовании. Письмо под диктовку. Разбор слов по составу. | | 27.09 |  |
| 21 | Значения суффиксов. | | 1 | Разбор слов по составу. Упражнения в правописании суффиксов. Упражнение в словообразовании. Письмо по памяти. | | 30.09 |  |
| 22 | Формообразование словообразование. | | 1 | Разбор слов по составу самостоятельная работа с взаимопроверкой. | | 01.10 |  |
| 23 | Способы образования слов. Состав слова | | 1 | Разбор слов по составу. Самостоятельная работа. решение грамматических задач. Участие в диалоге. | | 02.10 |  |
| 24 | Обращение. Устаревшие слова. | | 1 | Нахождение обращения в тексте. Выделение обращения в устной и письменной речи. Работа со словарем. Письмо под диктовку. | | 03.10 |  |
| 25 | Текст-описание. Составление текста-описания. | | 1 | Редактирование текста – коллективная работа. Работа в парах – взаимодиктант. Написание сочинения – миниатюры. | | 04.10 |  |
| 26 | Стилистические ошибки. Паронимы. | | 1 | 07.10 |  |
| 27 | **Контрольное списывание №1** | | 1 |  | | 08.10 |  |
| 28 | Работа над ошибками. | | 1 |  | | 09.10 |  |
|  | **Какую роль выполняет в основе слова приставка (8 ч.)** | | | | | | |
| 29 | Предложение. Члены предложения и части речи. | | 1 | Исследовательская работа по тексту. Грамматический разбор предложений. Комментированное письмо. | | 10.10 |  |
| 30 | Предлоги и приставки. Время глагола. | | 1 | Упражнения в различении приставок и предлогов. Исследовательская работа по тексту. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | | 11.10 |  |
| 31 | Выделение обращения в устной и письменной речи. | | 1 | Упражнения в написании гласных и согласных в приставках. Письмо под диктовку – фронтальная проверка. Разбор по членам предложения. | | 14.10 |  |
| 32 | Правописание гласных и согласных в приставках. | | 1 | Упражнения в правописании приставок. Упражнение в словообразовании. Письмо по памяти. Решение грамматических задач. | | 15.10 |  |
| 33 | Текст-описание и текст-рассуждение. | | 1 | Составление характеристики героя по опорным словам. Самопроверка. Презентация своего сочинения. | | 16.10 |  |
| 34 | Правописание приставок и предлогов. Характеристика героя. | | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. составление характеристики героя любимого литературного произведения. Презентация своей работы. | | 17.10 |  |
| 35 | **Обучающее изложение** | | 1 | Коллективная работа. участие в обсуждении плана текста. Самостоятельная работа. | | 18.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками. | | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом. | | 21.10 |  |
|  | **Сложные слова (9 ч.)** | | | | | | |
| 37 | Способы словообразования | | 1 | Исследовательская работа по написанию соединительных гласных в сложных словах. Работа в парах – составление заданий по теме урока. | | 22.10 |  |
| 38 | Правописание соединительных гласных в сложных словах. | | 1 | 23.10 |  |
| 39 | **Контрольная работа за 1 четверть** | | **1** |  | | 24.10 |  |
| 40 | Работа над ошибками. | | 1 | Упражнения в образовании сложных слов. Исследование сложных слов с соединительной гласной и без неё. Письмо под диктовку с объяснением. | | 25.10 |  |
| 41 | Правописание сложных слов | | 1 | 28.10 |  |
| 42 | Лексическое значение сложных слов. Сложение без соединительной гласной. | | 1 | 29.10 |  |
| 43 | Текст-рассуждение. | | 1 | Составление текста-рассуждения с использованием сложных слов. | | 30.10 |  |
| 44 | Образование и правописание сложных слов. Стили языка. | | 1 | Упражнения в правописании  и определении лексического значения сложных слов. Предупредительный диктант. | | 31.10 |  |
| 45 | Обобщение темы: «Состав слова. Словообразование. | | 1 | 01.11 |  |
|  | **Как из слов образуются предложения (часть I) (32 ч)**  **Средства связи слов в предложении (2 ч.)** 2 четверть | | | | | | |
| 46 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | | 1 | Составление предложений. Установление связи между словами в предложении. | | 11.11 |  |
| 47 | Логическое ударение и смысл высказывания. | | 1 | Исследовательская работа с текстом | | 12.11 |  |
|  | **Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы (16 ч.)** | | | | | | |
| 48 | Служебные части речи. | | 1 | Исследовательская работа с научно-популярным текстом: формулирование определения. | | 13.11 |  |
| 49 | Признаки текста и типы текста. | | 1 | Составление плана.  Составление текста на заданную тему. Составление отзыва на работу  одноклассников. | | 14.11 |  |
| 50 | Роль предлогов и приставок. Мини-сочинение «Моё путешествие». | | 1 | Упражнения в сопоставлении предлогов и приставок. Составление словосочетаний. Формулирование понятия - предлог. Написание сочинения и его презентация. | | 15.11 |  |
| 51 | Предлог как часть речи. Правописание предлогов с существительными и местоимениями. | | 1 | 18.11 |  |
| 52 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | | 1 | Работа с текстом. Составление предложений. Комментированное письмо. Редактирование текста. | | 19.11 |  |
| 53 | Союз как часть речи. Соединительные и противительные союзы. | | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | 20.11 |  |
| 54 | **Обучающее изложение** | | **1** | 21.11 |  |
| 55 | Работа над ошибками. | | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом | | 22.11 |  |
| 56 | Соединительные и противительные союзы. Различение союзов «а» и «но». Составление текста о союзах. | | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Работа в парах – составление текста –рассуждения. | | 25.11 |  |
| 57 | Текст. Стиль, тип, тема, микротема. Текст-рассуждение**.** | | 1 | Упражнения в правописании частиц. | | 26.11 |  |
| 58 | Частица как часть речи. Правописание частиц. | | 1 | Исследовательская работа с текстом: выявление места частицы НЕ. Вывод на основе исследования. Выполнение упражнений по теме урока. | | 27.11 |  |
| 59 | Предложения утвердительные и отрицательные. | | 1 | Упражнения в написании НЕ с глаголами. Выборочный диктант. Взаимопроверка. | | 28.11 |  |
| 60 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 1 | 29.11 |  |
| 61 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | 1 | 02.12 |  |
| 62 | **Проверочная работа на тему «Служебные слова. Состав слова».** | | 1 | 03.12 |  |
| 63 | Работа над ошибками. | | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом. | | 04.12 |  |
|  | **Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода. Неопределённая форма (14 ч.)** | | | | | | |
| 64 | Глагол как часть речи. | | 1 | Исследовательская работа: грамматический анализ текста. Грамматический разбор слов разных частей речи. Участие в диалоге по теме урока. | | 05.12 |  |
| 65 | Грамматические признаки глагола (число, время, род). | | 1 | Упражнения в выделении грамматических признаков глагола и постановке вопросов  к нему. Предупредительный диктант. | | 06.12 |  |
| 66 | Время глагола. Вид глагола. | | 1 | Работа с таблицей по различению вида глагола. Изменение глаголов по лицам. Грамматический разбор глагола. Объяснительный диктант. | | 09.12 |  |
| 67 | Глаголы прошедшего времени. Понятие формообразующего суффикса. | | 1 | Упражнения в выделении формообразующего суффикса «л» у глаголов прошедшего времени. Разбор слов по составу. Письмо по памяти. | | 10.12 |  |
| 68 | Разбор глаголов по составу. | | 1 | Упражнения в выделении постфикса – СЯ . Разбор по составу глаголов прошедшего времени и глаголов с постфиксом –СЯ. Самостоятельная работа. | | 11.12 |  |
| 69 | Анализ текста: стиль, тип, признаки, тема, микротема. | | 1 | Восстановление непунктированного текста. Участие в беседе по теме урока. Самостоятельная работа. | | 12.12 |  |
| 70 | Лексико-грамматические признаки глагола. | | 1 | Упражнения в определении лексико-грамматических признаков глагола.  Разбор слов по составу. Составление и запись предложений. Грамматический разбор предложений. | | 13.12 |  |
| 71 | Неопределённая форма глагола и его грамматические признаки. | | 1 | Упражнения в нахождении инфинитива в предложениях. Разбор глаголов по составу. Выборочный диктант. Взаимопроверка. | | 16.12 |  |
| 72 | -ТЬ, - ЧЬ в неопределённой форме. | | 1 | Разбор глаголов по составу. Упражнения в определении прямого и переносного значения слов. Комментированное письмо. Наблюдение, вывод на основе наблюдения. | | 17.12 |  |
| 73 | Неопределённая форма глагола. | | 1 | Упражнения в изменении глаголов по временам и определении грамматических признаков глаголов. Самостоятельная работа. | | 18.12 |  |
| 74 | **Контрольная работа** **за 1 полугодие** | | **1** |  | | 19.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. | | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом. Самостоятельная работа. продолжаем составлять и использовать «Банк заданий» | | 20.12 |  |
| 76 | Будущее время глагола: простое и сложное. | | 1 | 23.12 |  |
| 77 | Обобщение знаний по теме: «Текст. Типы текста». | | 1 | 24.12 |  |
|  | **Как из слов образуются предложения (часть II)**  **Грамматические признаки имени существительного (12 ч.)** | | | | | | |
| 78 | Грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). | | 1 | Работа с опорной схемой «Имя существительное». Упражнения в определении рода и числа имени существительного. | | 25.12 |  |
| 79 | Изменения имён существительных по вопросам. | | 1 | Упражнения в изменении имен существительных по вопросам. Разбор по составу. | | 26.12 |  |
| 80 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. Начальная форма имени существительного. | | 1 | Упражнения в определении грамматических признаков и начальной формы имени существительного. | | 27.12 |  |
| 3 четверть | | | | | | | |
| 81 | Орфограммы в окончаниях существительных. | | 1 | Упражнения в изменении имен существительных по числам. Выделение  имен существительных, имеющих форму только единственного (мн.) числа. | | 13.01 |  |
| 82 | Имена существительные, имеющие форму только ед. /мн. числа. | | 1 | Работа с толковым словарем, выполнение упражнений на нахождение антонимов, синонимов, подбор однокоренных слов. Инсценировка. | | 14.01 |  |
| 83 | Синонимы, антонимы. Многозначность слов. | | 1 | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | 15.01 |  |
| 84 | **Обучающее изложение** | | **1** | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Упражнения в определении грамматических признаков имени существительного. | | 16.01 |  |
| 85 | Работа над ошибками. | | 1 | Упражнения в определении рода имени существительного по окончанию как показателю рода. | | 17.01 |  |
| 86 | Род, число имени существительного. | | 1 | Разбор имени существительного по составу. Составление таблицы  «Соотношение рода и окончания у имён существительных». | | 20.01 |  |
| 87 | Соотношение рода и окончания у имён существительных. | | 1 | Упражнения в определении слабой и сильной позиций в окончаниях имен существительных | | 21.01 |  |
| 88 | **Контрольный диктант по теме «Грамматические признаки имени существительного»** | | **1** |  | | 22.01 |  |
| 89 | Работа над ошибками. | | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом. Самостоятельная работа. Продолжаем составлять и использовать «Банк заданий» | | 23.01 |  |
|  | **Правописание Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных (5ч.)** | | | | | | |
| 90 | | Роль Ь в словах. | 1 | Упражнения в определении рода имени существительного с шипящим на конце. | | 24.01 |  |
| 91 | | Правописание Ь после шипящих на конце им.существительных. | 1 | Работа со схемой, с алгоритмом по теме: «Написания Ь после букв шипящих согласных на конце им. существительных». | | 27.01 |  |
| 92 | | Имена существительные с шипящими в конце слова. | 1 | 28.01 |  |
| 93 | | **Обучающее изложение** | **1** | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | 29.01 |  |
| **Словосочетание (5 ч.)** | | | | | | | |
| 94 | | Словосочетание. Главное и зависимое слово. | 1 | Упражнения на выделение словосочетаний, на определение главного и зависимого слова, на сравнение грамматических признаков главного слова и зависимого. | | 30.01 |  |
| 95 | | Грамматические признаки имени прилагательного.  Связь слов в словосочетании. | 1 | Упражнения в графическом обозначении связи слов в словосочетании, составление словосочетаний, в определении грамматических признаков прилагательных. | | 31.01 |  |
| 96 | | Лексическая работа: стиль, крылатые выражения. Редактирование текста. | 1 | Устный и письменный разбор словосочетаний. Редактирование текста с использованием фразеологических оборотов. | | 03.02 |  |
| 97 | | Работа с текстом: сжатый текст, стиль, тема, микротема. | 1 | Упражнение на сжатие текста, определение темы, стиля и микротемы. | | 04.02 |  |
| 98 | | **Контрольное списывание №2** | **1** | Работа с алгоритмом списывания. | | 05.02 |  |
| **Правописание гласных Ы, И после Ц (4 ч.)** | | | | | | | |
| 99 | | Работа над ошибками. Написание И, Ы после шипящих и Ц. | 1 | Исследование слов на написание И, Ы  после Ц. Самостоятельная работа  с взаимопроверкой. Комментированное письмо. | | 06.02 |  |
| 100 | | Разбор словосочетаний. | 1 | Упражнения  на написание И, Ы  после Ц. Инсценирование. | | 07.02 |  |
| 101 | | Изменение имени существительного по падежам. | 1 | изменение имени существительного по вопросам. | | 10.02 |  |
| 102 | | Стиль текста. **Тест «Проверь себя».** | 1 | Выполнение тестовых заданий. | | 11.02 |  |
| **Изменение имен существительных по падежам (9 ч.)** | | | | | | | |
| 103 | | Склонение имён существительных. | 1 | Упражнения в определении начальной формы и грамматических признаков имени существительного. | | 12.02 |  |
| 104 | | Падежи имён существительных. | 1 | Составление таблицы «Склонение имен существительных». Нахождение слабой и сильной позиции в окончаниях имен существительных. | | 13.02 |  |
| 105 | | Правописание безударных падежных окончаний имени существительного. | 1 | Морфологический разбор имени существительного. Упражнения в изменении имени существительного по падежам. | | 14.02 |  |
| 106 | | Составление сжатого текста. | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. | | 17.02 |  |
| 107 | | Предлог как указатель падежа. | 1 | Составление и анализ таблицы «Склонение имён существительных».  Работа с алгоритмом списывания | | 18.02 |  |
| 108 | | Склонение существительных во множественном числе. | 1 | 19.02 |  |
| 109 | | Литературная миниатюра, смысл которой можно выразить пословицей. | 1 | Наблюдение за изменением по падежам существительных во мн. числе с использованием слов-помощников. | | 20.02 |  |
| 110 | | **Контрольный диктант** по теме «Изменение имен существительных по падежам» | **1** |  | | 21.02 |  |
| 111 | | Работа над ошибками. | 1 | Упражнения в составлении литературных миниатюр, смысл которых можно выразить пословицей. | | 25.02 |  |
| **Второстепенный член предложения – дополнение (7 ч.)** | | | | | | | |
| 112 | | Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение. | 1 | Упражнения в разборе предложения по членам предложения. Работа с алгоритмом. | | 26.02 |  |
| 113 | | Различение существительных в форме И.п. и В.п. | 1 | Упражнения в разборе предложения по членам предложения и различении И.п. и В.п. | | 27.02 |  |
| 114 | | Определение падежей имён существительных. | 1 | Упражнения в склонении и определении падежа имени существительного. | | 28.02 |  |
| 115 | | Окончания и предлоги существительных в Д.п. | 1 | Упражнения в определении падежа имени существительного с помощью предлогов. Инсценировка. | | 03.03 |  |
| 116 | | Работа с текстом. Орфографическая работа. | 1 | Работа с текстом: разбор по членам предложения, по составу, определение падежа имени существительного. | | 04.03 |  |
| 117 | | Обучающее изложение | **1** | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. | | 05.03 |  |
| 118 | | Работа над ошибками. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы над проектом. | | 06.03 |  |
| **Склонение имен существительных в форме единственного числа (9 ч.)** | | | | | | | |
| 119 | | Понятие «склонение». Три склонения имён существительных. | 1 | Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей. | | 07.03 |  |
| 120 | | Определение склонения существительного. Составление алгоритма. | 1 | Работа с алгоритмом для определения склонения. Упражнения в склонении имени существительного. | | 10.03 |  |
| 121 | | Окончания существительных различных типов склонения. | 1 | Упражнения в разборе предложений по членам, определение падежей и грамматических признаков существительных. | | 11.03 |  |
| 122 | | Первое склонение существительных. Буквы Е, И в окончаниях им.существительных. | 1 | Упражнения в изменении по падежам существительных первого склонения, в различении мягкой и твёрдой основы. | | 12.03 |  |
| 123 | | Второе склонение им. существительных. | 1 | Упражнения в изменении по падежам существительных 2-го склонения, в различении мягкой и твёрдой основы. | | 13.03 |  |
| 124 | | **Контрольная работа** **за 3 четверть** | 1 |  | | 14.03 |  |
| 125 | | Работа над ошибками. | 1 |  | | 17.03 |  |
| 126 | | Третье склонение имён существительных. | 1 | Упражнения в изменении по падежам существительных 3-го склонения. | | 18.03 |  |
| 127 | | Абзац. Микротема. Стиль и типы текста. | 1 | Исследование текста. Выделение слов из текста для характеристики героев. | | 19.03 |  |
| **Правописание падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа (6 ч.)** | | | | | | | |
| 128 | | Буква безударного гласного в окончании им. существительного | 1 | Упражнения в склонении имени существительного, работа с таблицей. | | 20.03 |  |
| 129 | | Правописание безударных окончаний существительных 1-го и 3-го склонений. | 1 | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных 1-го и 3-го склонений. | | 21.03 |  |
| 4 четверть | | | | | | | |
| 130 | | Безударные окончания им. существительных 1-го и 2-госклонения в П.п. | 1 | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных  1-го и 2-го склонений, в определении падежей имени существительного. | | 31.03 |  |
| 131 | | Правописание безударных окончаний им. существительных | 1 | Упражнения в склонении имён  существительного 1-го, ,2-го и 3-го склонений. | | 01.04 |  |
| 132 | | Правописание безударных окончаний существительных в Р.п, Д.п, П.п. | 1 | 02.04 |  |
| 133 | | Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. | 1 | 03.04 |  |
| **О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц (6 ч.)** | | | | | | | |
| 134 | | Правописание гласных после шипящих согласных и Ц. | 1 | Наблюдение над написанием О   и  Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | 04.04 |  |
| 135 | | Правописание О, Е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. | 1 | Составление схемы или таблицы, отражающей выбор О и Е в окончаниях имен существительных после шипящих и Ц. | | 07.04 |  |
| 136 | | Значение суффиксов. Буква гласного в суффиксах -ек-, -ик-. | 1 | Разбор слов по составу. Упражнения на выделение суффиксов и определение их значения. | | 08.04 |  |
| 137 | | **Контрольное списывание №3** | **1** | Работа с алгоритмом списывания. | | 09.04 |  |
| 138 | | Работа над ошибками. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | 10.04 |  |
| 139 | | Правописание суффиксов -ек-, -ик-. | 1 | Упражнения на написание слов с суффиксами –ек- и –ик- разбор по членам предложения. | | 11.04 |  |
| **Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа (7 ч.)** | | | | | | | |
| 140 | | Склонение имен существительных во мн. числе. | 1 | Упражнения в склонении и сопоставлении существительных ед. и мн. числа.  Выборочный диктант. | | 14.04 |  |
| 141 | | Падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. | 1 | Работа с таблицей, морфологический разбор имени существительного во мн.ч. Наблюдение над Р.п. существительных разных типов склонений. | | 15.04 |  |
| 142 | | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме мн. числа. | 1 | Упражнения в склонении имени существительного во множественном  числе. Комментированное письмо. | | 16.04 |  |
| 143 | | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | Упражнения в склонении и определении падежей  имен существительных во мн.ч. самостоятельная работа . взаимопроверка. | | 17.04 |  |
| 144 | | **Тестовая работа по теме «Склонение имён существительных»** | **1** |  | | 18.04 |  |
| 145 | | Работа над ошибками | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». | | 21.04 |  |
| 146 | | Грамматические признаки и лексическая сочетаемость слов. | 1 | Работа со словарем. Морфологический разбор имени существительного. Составление словосочетаний. Разбор слов по составу. | | 22.04 |  |
| **Грамматические формы имени прилагательного. Второстепенный член предложения – определение (8 ч.)** | | | | | | | |
| 147 | | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Наблюдение над грамматическими признаками сущ. и прилагательного. Упражнения в составлении словосочетаний по схеме. Участие в диалоге по теме урока. | | 23.04 |  |
| 148 | | Второстепенный член предложения – определение. | 1 | Упражнения в изменение числа сущ. и прилагательного; исследование изменения прилагательных по падежам по таблице, сравнение окончания прилагательного  и вопроса к нему. Разбор предложения по членам предложения. | | 24.04 |  |
| 149 | | Зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного | 1 | 25.04 |  |
| 150 | | **Обучающее изложение** | **1** | Работа с текстом, составление плана, словарная работа. самопроверка. | | 28.04 |  |
| 151 | | Работа над ошибками. | 1 | Работа с памяткой «Работа над ошибками». Продолжение работы нал проектом. | | 29.04 |  |
| 152 | | Согласование имени прилагательного с именем существительным | 1 | Работа по таблице. Морфологический разбор прилагательных мн. числа. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов. Грамматический разбор предлдожений. | | 30.04 |  |
| 153 | | Склонение имен прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных. | 1 | Упражнения на склонение имен прилагательных с опорой на таблицу. Самостоятельная работа. взаимопроверка. | | 05.05 |  |
| 154 | | Развитие речи: многозначность слова, лексическая сочетаемость. | 1 | Составление плана. Орфографическая подготовка. Признаки текста. Составление текста с использованием многозначных слов. | | 06.05 |  |
| **Однородные члены предложения (8 ч.)** | | | | | | | |
| 155 | | Однородные члены предложения и знаки препинания при них. | 1 | Работа со схемами предложений, составление схем. Редактирование предложений. Самопроверка. | | 07.05 |  |
| 156 | | Знаки препинания при однородных членах предложения и при обращении. | 1 | Нахождение и сопоставление обращения и однородных членов предложения. Инсценировка. Комментированное письмо. | | 08.05 |  |
| 157 | | Союзная и бессоюзная связь при однородных членах. | 1 | Упражнения на нахождение однородных членов предложения и постановку знаков препинания. Составление предложений с однородными членами. | | 12.05 |  |
| 158 | | Смысловые группы однородных членов. | 1 | Упражнения на нахождение смысловых групп однородных членов и постановку знаков препинания при них. Самостоятельная работа. Работа в парах – составление предложений и взаимодиктант. | | 13.05 |  |
| 159 | | Соединительные и противительные союзы. | 1 | Упражнения на нахождение однородных членов предложения с союзами и постановку знаков препинания при них.  Составление схем предложения. Редактирование текста. | | 14.05 |  |
| 160 | | Знаки препинания при однородных членах, связанных союзом «да» | 1 | Упражнения на постановку знаков препинания  при однородных членов предложения. Зрительный диктант. Самостоятельная работа. | | 15.05 |  |
| **Как из предложений образуется текст (7 ч)** | | | | | | | |
| 161 | | Языковые средства оформления текста. | 1 | Работа с текстом: тема, заголовок, структура, языковые средства, тип. Составление текста на заданную тему. Взаимопроверка. Упражнения в определении стиля, составлении плана, определении языковых средств. Редактирование текста. | | 16.05 |  |
| 162 | | Художественный и научный стили. План текста. | 1 | 19.05 |  |
| 163 | | Сочинение–рассуждение «Для чего надоучиться». | 1 | 20.05 |  |
| 164 | | Синонимы. Антонимы. Паронимы. Омоформы. | 1 | Упражнения  на различение синонимов, антонимов, паронимов, омоформ. Грамматический разбор предложений. | | 21.05 |  |
| 165 | | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  | | 22.05 |  |
| 166 | | Работа над ошибками. «Проверь себя» | 1 | Упражнения на выделение признаков текста, на лексическую сочетаемость слов. Редактирование предложений. Работа в парах. | | 23.05 |  |
| 167 | | Связный текст. Признаки связного текста. | 1 | Упражнения на различение стилей текстов, прямого и переносного значения слов. Письмо под диктовку. Составление предложений. Составление рассказа по его началу. Редактирование текста. Итоги работы над проектом. | | 26.05 |  |
| 168 | | Языковые средства оформления текста. | 1 | 27.05 |  |
| 169 170 | | Повторение и закрепление пройденного о тексте. | 2 | 28.05  29.05 |  |

**Виды деятельности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел программы | Виды деятельности учащихся |
| 1 | **Что нужно для общения (11 часов)** | *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Характеризовать* признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». *Объяснять* различие в звуко - буквенном составе слов. *Анализировать* тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, *исправлять* допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/невозможность его выполнения. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, *устанавливать* ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Опознавать* тип предложения по цели высказывания по интонации. *Выбирать* знак препинания в конце предложения. *Осуществлять* самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения. *Использовать* в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествовании.  *Использовать* алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. Определять начальную форму слов, *Распознавать* изученные орфограммы в словах. *Осуществлять* взаимо- и самоконтроль при решении практических задач. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию. |
| 2 | **Секреты появления слов в русском языке (33 ч)** | *Соотносить* собственный ответ с предложенным в учебнике и о*босновывать* свою позицию. *Наблюдать* слова, записанные с помощью транскрипции, и *устанавливать* способы обозначения мягких согласных звуков. *Объяснять* различие в звуко-буквенном составе слов. *Соотносить* буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Осуществлять* самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Осуществлять* взаимный контроль и *оказывать* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком  *Ориентировать*ся в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока*, планировать* свои действия в соответствии с поставленными задачами. *Наблюдать* за последовательностью предложений в тексте. *Восстанавливать* деформированный текст. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/не возможность его выполнения *. Понимать* текст. *Высказывать* предположение о целях создания текста. *Знакомиться* с описанием как типом текста. *Наблюдать* за текстом-описанием и устанавливать его особенности. *Находить* в тексте средства создания описания  *Устанавливать* значения слов с помощью контекста и толкового словаря. *Осуществлять* поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста. *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Восстанавливать* порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст. *Устанавливать* место орфограммы в слове, *подбирать* нужный способ проверки. *Соотносить* слова и модели состава слова. *Осуществлять* самопроверку. *Фиксировать* орфограмму в слове.  *Устанавливать* место орфограммы в слове. *Объяснять* написание слов. Ф*иксироват*ь место орфограммы в слове. *Анализировать* алгоритм работы над ошибками и к*онтролировать* свои действия при его использовании.Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. *Обосновывать* применение разных способов работы над ошибками. *Понимать* текст. *Высказывать* предположение о связи предложений в тексте. *Устанавливать* соответствие/не соответствие заголовка и текста. *Аргументировать* свою точку зрения. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Подбирать* заголовки к текстам |
| 3 | **Как из слов образуются предложения (32 ч)** | *Сопоставлять* предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. *Находить* общую часть в группах слов. *Работать с*  понятиями «корень», «однокоренные слова». *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Находить* слова по заданному основанию. *Различать* родственные слова и формы одного и того же слова. *Учитывать* степень сложности задания и о*пределять* для себя возможность/не возможность его выполнения. *Наблюдать* за чередованием согласных в корне слова. *Понимать* информацию, представленную в таблице. *Подбирать* родственные слова с чередованием согласных в корне слова. *Доказывать* собственную точку зрения. *Дополнять* ряды слов по заданному основанию.  *Высказывать* предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. *Опознавать* слова по их лексическим значениям *Объяснять* значение слова с опорой на рисунок. *Группировать* слова по заданным основаниям. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. *Находить* заданную группу слов и аргументировать свой выбор. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/не возможность его выполнения. *Наблюдат*ь за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. *Определять* значения слов и составлять предложения с этими словами |
|  | **Как из предложений образуется текст (6 ч)** | *Обсуждать* текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. *Знакомиться* с фразеологизмами. *Сравнивать* значения устойчивых и свободных сочетаний слов. *Устанавливать* значение фразеологизмов. *Наблюдать* за словами в составе фразеологизмов. *Знакомиться* с фразеологическим словарём. *Соотносить* фразеологизмы с их значением. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать взаимопомощь. *Подбирать* фразеологизмы к заданным словосочетаниям. *Находить, объяснять и исправлять* ошибки при использовании фразеологизмов |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу третьего класса**

***Обучающиеся должны***

**иметь представление:**

-о типах и стилях текста;

- о средствах связи частей текста, о плане текста, о средствах связи между предложениями в тексте;

- об оформлении диалога;

- об основных способах выражения подлежащего (имя существительное, личное местоимение) и сказуемого (глагол);

- о сложных словах и их правописании;

- о способах составления собственных письменных высказываний;

**владеть общеучебными умениями (в рамках изученного):**

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям (при указании и без указания количества групп);

- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: предложение - члены предложения – главные члены предложения, второстепенные члены - подлежащее);

- пользоваться речевым этикетом в ежедневных ситуациях общения;

- использовать средства устного общения в соответствии с речевой ситуацией;

- оценивать адекватность своей речи (устной и письменной) речевой ситуации (жизненной и учебной);

- выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу услышанного, увиденного, прочитанного;

- пользоваться словарями, справочниками, учебной и дополнительной литературой.

**знать/понимать:**

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения (без их дифференциации);

- признаки однородных членов предложения;

- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму существительных, склонение имен существительных, падежные окончания;

- правило правописания безударных окончаний у имен существительных в форме единственного числа;

- правило правописания имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (отсутствие мягкого знака и его написание);

- правила правописания слов с непроизносимым согласным в корне;

- части слова (основа, окончание, корень, приставка, суффикс, постфикс);

**уметь:**

- распознавать предложения с однородными членами;

- производить разбор предложения в пределах программного материала;

- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;

- изменять имена существительные по падежам;

- производить разбор слова по составу;

- писать слова с изученными орфограммами: правописание безударных окончаний имен существительных, правописание ***о, е*** в падежных окончаниях после шипящих и ***ц***, мягкого знака после

шипящих на конце имен существительных, соединительных гласных ***о, е*** в сложных словах, слов с непроизносимыми согласными в корне, приставок с гласными ***о, а; и, ы*** после ***ц***; суффиксы ***-ик, ек***; раздельное написание предлогов с именами существительными и местоимениями, частицы ***не*** с глаголами; а также правописание слов с непроверяемыми написаниями;

- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

**К концу 3-го класса учащиеся должны знать:**

-словарь речевого этикета, помогающий вести диалог;

- признаки распространенного и нераспространенного, утвердительного и отрицательного предложений;

- главные члены предложения: подлежащее, сказуемое - основа предложения; второстепенные члены (без деления на виды);

- словосочетание;

- части речи:

- имя существительное, род, число, склонение, падеж, падежные вопросы, правила проверки безударных окончаний имен существительных, правила написания О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных, Ь в конце имен существительных женского и мужского рода;

- имя прилагательное, род, число, правописание безударных окончаний, проверяемых постановкой вопроса;

- глагол, число, настоящее, прошедшее и будущее (простое и сложное) время, правописание не с глаголами;

- служебные слова: частицы (не), предлоги, союзы;

- состав слова: основу, окончание, корень, приставку, суффикс;

- словообразование и словоизменение;

- сложные слова, правописание соединительных гласных -о-, -е- и -ъ-;

- дифференцированный подход к проверке безударных гласных: в корне, проверяемых ударением, в приставках и соответствующих предлогах на о-, а- в окончаниях существительных и прилагательных;

- правописание звонких согласных и непроизносимых согласных в корне, согласных в приставках и в соответствующих предлогах;

- правописание разделительных ь и ъ знаков; - правила переноса слов.

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать голос, темп речи, мимику, жесты, движения в соответствии с конкретной ситуацией общения;

- выбирать жанр, стиль собственного сочинения в соответствии с его темой;

- восстанавливать текст из 5-6 простых распространенных предложений;

- составлять более трех вариантов предложений из данных слов;

- производить синтаксический разбор в пределах программного материала;

- различать изученные части речи, производить их разбор в пределах программного материала;

- производить разбор слова по составу (выделять основу и окончание, корень, приставку и суффикс),   различать словоизменение и словообразование;

- писать слова с изученными орфограммами;

- находить случаи расхождения написания и произношения слов, изученные и неизученные орфограммы;

- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически;

- группировать, классифицировать языковой материал по заданным и самостоятельно выделенным основаниям.

**Критерии отметок**

**Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Объем диктанта:**

**1-й класс-**15-17 слов.

**2-й класс**- 1-2 четверть - 25-35 слов.

 3-4 четверть - 35-52 слова.

**3-й класс**- 1-2 четверг - 45-53 слова.

 3-4 четверть - 53-73 слова.

**4-й класс**- 1-2 четверть - 58-77 слов.

 3-4 четверть - 76-93 слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как кон­трольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфи­ческий навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только ко­личество, но и характер ошибок.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает  достаточное количество  изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа  всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного  диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно в полнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8  слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

Оценки:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ис­правлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправ­ления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

**Объем:**

 2-й класс - 8-10 слов.

 3-й класс- 10-12 слов.

 4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

**ТЕСТ**

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки:**

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»**– правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

**«3»**– имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»**– имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**СОЧИНЕНИЕ**

**«5»**– логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»**– незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»**– имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»**– имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Примечание:**В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

На начальной  ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не  выставляются и в классный журнал не заносится.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

            Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Во втором классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

            В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В третьем и четвертом классах за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.