Урок русского языка

Тема: «Словообразование имен прилагательных.

Разбор имён прилагательных по составу»

3 класс

УМК «Школа 2100»

Автор: Булыгина Елена Михайловна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ№139

Калининского района СПб

***Тип урока:***урок открытия новых знаний

***Цель:***ознакомление с образованием имен прилагательных от основ имен существительных и прилагательных; формирование умения разбирать имена прилагательные по составу с опорой на словообразовательный анализ

**Задачи урока:**

**Образовательные:**Закрепить знания о способах словообразования; познакомить с образованием имен прилагательных от основ имен существительных и прилагательных, определять значение, которое вносит суффикс; ввести алгоритм разбора по составу имен прилагательных; научиться объяснять причины удвоенных написаний букв на стыке корня и суффикса.

**Развивающие*:*** развивать связную речь, творческую активность, интерес к изучению русского языка; формировать умение выделять главное, наблюдать; развитие умения частично- поисковой деятельности, частичная постановка проблемы, ее решение;

**Воспитывающие:** воспитывать дружеские отношения в классе; формирование ответственности перед коллективом

***Познавательные УУД:***

- ра**звивать** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

- на основе анализа объектов делать выводы;

- устанавливать способ образования имен прилагательных, определять значение, которое вносит суффикс;

- развитие умения объяснять причины удвоенных написаний букв на стыке корня и суффикса;

***Регулятивные УУД:***

***-*** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

*-* самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

***Коммуникативные УУД:***

***-* Р**азвиваем умение слушать и понимать других***,*** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**- Умение работать в группе**

***Личностные результаты:***

***-*** контроль, коррекция, оценка действия партнера;

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

**-** Ф**ормирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Планируемые результаты*:***

**Предметные***:* устанавливать способ образования имен прилагательных, определять значение, которое вносит суффикс; умение объяснять причины удвоенных написаний букв на стыке корня и суффикса;

**Личностные:**уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

**Метапредметные**: уметь определять учебную задачу на уроке, оценивать правильность выполнения решения на уровне адекватной оценки, высказывать свое мнение; уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать мнение других; уметь ориентироваться в знаниях, отличать новое от уже известного.

***Технологии, используемые на уроке*** *–* проблемно-диалогическая, технология критического мышления, работа в группах, использование ИКТ.

***Формы деятельности:*** фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Оборудование:***

* + Учебник «Русский язык 3 класс» Р.Н. и Е.В.Бунеевых,
  + «Тетрадь по чистописанию 3 класс» М.А.Яковлевой,
  + Презентация для интерактивной доски, созданная с помощью программы SMART Notebook. Для воспроизведения ресурса необходимы: компьютер, на котором загружена программа SMART Notebook, поддерживающая данный ресурс, интерактивная доска любого вида, мультимедиа проектор.
  + Тест, созданный с помощью системы опроса SMART Response
  + Карточки для групповой работы.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

*Класс разделен на группы.*

1. **Оформление тетради. (слайд 5)**
2. **Минутка чистописания. (слайд 5)**

- Наш урок начинаем с минутки чистописания.

Очень важно в тетради красиво писать,

А для этого нужно, конечно же, знать:

Как правильно буквы соединять.

-А сможете ли вы, ребята по элементам узнать буквы?

- Вы правы! Вспомните, как правильно пишутся эти буквы и напишите по три буквы.

- Какие сочетания можно составить из этих букв? ( *яя ая ий ый ое ее ие)*

- Какие соединения мы используем?

- Прочитайте строчку. Что она напоминает? *(окончания имен прилагательных)*

- На какие группы можно разделить сочетания букв? *(окончания прилагательных Ж.р., М.р., Ср.р, мн.ч)*

- Разделим с помощью волнистой линии эти соединения на группы. Почему волнистой линией? *(в предложении имена прил. подчеркиваем волнистой линией)*

- Пропишите в тетради.

**IV. Словарная работа.**

Каждая группа получает конверт с заданием. (Приложение 1)

-Выполните задание **по плану**:

1. Из слов составить предложение.

2. В предложении найти имя прилагательное.

3. Найдите существительное, с которым связано имя прилагательное.

4. Разберите имя прилагательное как часть речи.

- Назовите имена прилагательные. *( на слайде появляются слова)* **Слайд 6**

1гр. ***оранжевый***

2гр. ***багровый***

3гр.  ***багряный***

4 гр.  ***коричневый***

- Что обозначают эти слова? (*цвет)*

-Давайте уточним значение этих слов. У вас было д\з найти в толковом словаре значение слов. (*отвечают по1 от группы)*

*(****Оранжевый*** *– густо-желтый с красноватым оттенком, цвет апельсина.*

***Багровый*** *– насыщенно красный.*

***Багряный –*** *густо-красный, темно-красный.*

***Коричневый*** *– от слова «корица» , уменьшительное от «кора», т.е цвет коры. Широко распространенный цвет- цвет почвы, коры деревьев, опавших листьев, символизирует приземленность и плодородие)*

- В старину слово красный означало красивый. Именно в таком значении оно употреблялось в сочетаниях *красна девица*, *красно солнышко, Красная площадь*. А потом это слово стали использовать для названия краски. У красного цвета много оттенков: есть алый цвет, багровый цвет, пурпурный и другие. Потом слово красный стало обозначать просто цвет. От него образовались слова красить, краска.

* Попробуйте объяснить значение данных словосочетаний:

КРАСНАЯ БУКВА – (*первая, заглавная. Раньше в книгах её рисовали очень красивой (показ иллюстраций*).

КРАСНАЯ СТРОКА - для чего она? Выделяется новость, абзац.

Первая строка абзаца рукописной книги выделялась красным цветом. Далее перестала выделяться, но название строки сохранилось.

КРАСНЫЙ ДЕНЬ - важный день, какой-нибудь праздник.

КРАСНОЕ СЛОВЦО - меткое, остроумное.

Вывод: в зависимости от сочетания с другим словом слово может менять

значение. Это происходит и в предложении.

Давайте разберём пословицы.

\* Не красна изба углами, а красна пирогами*.(Важно не какой дом, а какие*

*люди в нём живут.)*

\* Красна птица пером, а человек умом *.(Для птицы внешний вид очень важен, а для человека, кроме внешнего облика важен его внутренний мир, умственные способности.)*

- Запишите слова в тетрадь.

- Поставьте в словах ударение, подчеркните безударные гласные, которые надо запомнить. *(у доски работает 1 ученик)*

- Каждая группа разбирает прилагательное как часть речи.

**V. Повторение об имени прилагательном. Актуализация знаний. (Слайды 7-13)**

***Тест с использованием системы опроса SMART Response***

1. Имя прилагательное.

– часть слова

– член предложения

**– часть речи**

2. Имена прилагательные обозначают

-действие предмета

**– признак предмета**

3.Имена прилагательные отвечают на вопросы

– кто? что?

**– какой? какая? какие? какое?**

– что делать?

4. Имена прилагательные

– изменяются по родам

– изменяются по числам

- **изменяются по родам и числам**

6. Имена прилагательные являются

– главными членами предложения

**– второстепенными**

7. Имена прилагательные связаны в роде и числе

**– с именем существительным**

– с глаголом

**VI. Формулировка темы и задач урока. (слайд 14 )**

**-** Прочитайте ключевые слова темы.

***имена прилагательные***

***изменение***

***безударные гласные в окончаниях***

***разбор по составу***

- Какие из этих слов еще не звучали на наших уроках по теме «Имя прилагательное»? (*образование, разбор по составу)*

- Сформулируйте тему урока. *(Образование имен прилагательных)*

- Чему мы должны научиться ? Составим план урока. *(Понаблюдать за составом слов – имён прилагательных;Обобщить результаты наблюдений, сделать вывод: как образуются имена прилагательные;* *научиться образовывать и разбирать по составу имена прилагательные)****(*Слайд 15)**

**VII. Актуализация изученного.**

**Слайд 16.**

На слайде изображения частей слова.

- Что объединяет эти знаки? (*части слова)*

- При помощи каких частей слова образуются новые слова? *(приставки и суффикса)*

- От основ каких частей речи образуются имена существительные? *(от основ глаголов и существительных)*

- Какие суффиксы имен существительных вы знаете?

**VII. Открытие новых знаний.**

*1. Практическая работа на доске и в тетрадях* **Слайд 17**

- Прочитайте слова

***Мороз морозный***

***Цвет цветной***

- Определите , какая это часть речи.

- Выделите окончание и основу в словах

- От какой части речи образовались имена прилагательные*? (от существительных)*

- С помощью чего? (*суффикса –Н-)*

*2. Работа в группах*.(Приложение 3)

1группа шёлк – шёлковый

новый – новенький

2 группа хороший – хорошенький

грязь – грязный

3 группа умный – умненький

лёд - подлёдный

4 группа стол – настольный

вкус- вкусный

- Определите части речи. Выделите окончание и основу.

- Используя основу, составьте грамотный ответ.(Приложение 2)

***Образец ответа:*** *Прилагательное…….. образовано от основы существительного …….. с помощью суффикса….. .*

*Прилагательное …….. образовано от основы прилагательного с помощью суффикса …..*

**Вывод:** - От основ каких частей речи образованы имена прилагательные?

- С помощью каких суффиксов и приставок?

Обобщающий **слайд 18**

**Физминутка**

-Если слышите имя прил.- приседаете, если слышите имя сущ.- встаёте на носочки, тянете руки вверх.

Ученик читает отрывок из стих-ия:

*Лес- точно терем расписной,*

*Лиловый, золотой, багряный.*

*Весёлой пёстрою стеной*

*Стоит над светлою поляной.*

*Берёзы жёлтою резьбой*

*Блестят в лазури голубой.*

**Слайд ЦОР**

**Удвоенные согласные на стыке корня и суффикса (слайд 19)**

(<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/84270028-75ed-4556-a858-5c88ff99e88a/%5BNS-RUS_3-25%5D_%5BTQ_046%5D.swf> )

- Понаблюдайте, почему в некоторых словах пишется удвоенный согласный?( *корень оканчивается на –н- и добавляется суффикс –н-)*

- Где написана удвоенная буква согласного в этих словах? (*на стыке корня и суффикса)*

***Упражнение 338***

- Запишите слова с этой орфограммой, разберите по составу.

*3 ученика работают у доски.*

**Слайд ЦОР**

- Какие суффиксы образовали новые имена прилагательные? Какое значение вносят суффиксы в слово? (**Слайд 20)**

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/262a8d51-3a03-41b3-9371-77e186cdab72/%5BNS-RUS_3-25%5D_%5BTQ_047%5D.swf>

***Упражнение 339.***

***-*** Понаблюдайте, как образуются прилагательные от основ других прилагательных.

- Прочитайте исходное слово – *новый.*

- Как получили слово *новенький*? *(это слово образовалось от основы имени прилагательного с помощью суффикса –еньк-)*

*-* Какое дополнительное значение вносит в слово *новенький* суффикс

–еньк-? (*ласкательное)*

- Какие образуете слова на месте вопросительных знаков? *( беленький, бледненький)*

- Какое у них всех будет значение? (*ласкательное)*

- Как образовалось прилагательное *красноватый?*

- Какое значение вносит суффикс –**оват-**? *(оттенок «немного»)*

- Какие слова должны быть на месте вопросов? *(коричневатый, голубоватый, седоватый)*

- Запишите пары слов, графически покажите, как шло образование слов.

*Коричневый – коричневатый*

*Голубой – голубоватый*

*Седой – седоватый*

**Этимологическая справка:** голубой цвет получил свое название по цвету оперения шейки голубя.

- Подчеркните буквы безударных гласных, которые надо запомнить.

**Вывод:** Как образуются имена прилагательные?

*(от основ существительных при помощи суффикса –н- или приставок по-, на-, над- и суффикса –н- или от основ прилагательных при помощи суффиксов –еньк-(-оньк-), -оват-, -еват-.)*

**VIII. Развитие учебно-языковых, речевых и правописных умений**

Каждая команда получает карточку, на которой написаны слова (по числу игроков). (Приложение 4). Каждый игрок образует от основы существительного однокоренное прилагательное с помощью суффикса –н- и записывает его справа, после чего передает карточку следующему игроку. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно выполнит задание.

*Карман –*

*Машина –*

*Грусть-*

*Удача-*

*Честь-*

*Молоко -*

**IX. Обобщение**

***Экспресс-опрос*. + да, - нет**

1)имена прилагательные образуются от основ имён существительных и основ других прилагательных

2)имена прилагательные образуются с помощью окончаний

3)имена прилагательные образуются с помощью приставок и суффиксов

4)удвоенный согласный пишется, если корень заканчивается на тот же согласный, что и суффикс

5)в прилагательном *конный* пишется одна «н»

6) в прилагательном *конный* пишется две «н»

Проверка результатов **по слайду № 21**

**Самооценка**

-На полях поставьте знак !, если нет ошибок, знак +, если 1 или 2 ошибки, знак -, если больше 2 ошибок.

**Слайд ЦОР (резерв)**

**Образование имен прилагательных.**

**-** Образовать имена прилагательные, подтаскивая части слов.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ca5a9dae-141e-4b33-9f05-0d0e8db69ea1/%5BNS-RUS_3-25%5D_%5BIG_050%5D.swf>

**X. Итог урока**

**-** С помощью каких основ образуются имена прилагательные?

- с помощью каких частей слов образуются имена прилагательные?

- Какие задачи ставили на урок?

- Достигли ли мы поставленных задач?

**Рефлексия (Слайд 22)**

Сегодня на уроке я:

- узнал, открыл для себя….

- научился, смог …

- могу похвалить себя и своих одноклассников за ….

**Домашнее задание (Слайд 23)**

На выбор:

1. упр.№8 стр.102
2. записать 5 прилагательных с удвоенной согласной на стыке корня и суффикса, разобрать прилагательные по составу
3. записать 2-3 пословицы, поговорки с именами прилагательными, выполнить разбор по составу имён прилагательных

**Список литературы**

**1.** Русский язык. Учебник для 3 класса в 2 ч. Часть 2 Бунеев Р.Н.,Бунеева Е.В. Пронина О.В- М. Баласс, 2013.

2. Русский язык . 3класс. Методические рекомендации для учителя.-М.:Баласс, 2013

3. Единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru/

3.1 Удвоенные согласные на стыке корня и суффикса <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/84270028-75ed-4556-a858-5c88ff99e88a/%5BNS-RUS_3-25%5D_%5BTQ_046%5D.swf> ;-

3.2 Какие суффиксы образовали новые имена прилагательные? <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/262a8d51-3a03-41b3-9371-77e186cdab72/%5BNS-RUS_3-25%5D_%5BTQ_047%5D.swf>