**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля (тема контрольной, практической, лабораторной, самостоятельной, тестовой работы) | Содержание регионального компонента в теме урока | Практико – ориентированная направленность на уроке | | | Межпредметные связи | Домашняя работа |
| Планируемые предметные результаты освоения материала | | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| **Повторение (11ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником.  Наша речь  и наш язык | 1 | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Познакомятся* с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями.  *Научатся* первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми,  с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |  | Записать 10 слов по те­ме «Лето» |
| 2 |  | Что мы знаем о слове? | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Называть* признаки слова, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |  | Упр. 1,  с. 27 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 |  | Что мы знаем о тексте? | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности |  | Упр. 2,  с. 27, подготовить рассказ по теме «Что я знаю о тексте» |
| 4 |  | Что мы знаем о слове, предложении, тексте? | 1 | Составлять из каждой группы слов предложение. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Составлять* из слов предложения; из предложений текст | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |  | Упр. 3,  с. 28 |
| 5 |  | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 4,  с. 29, знать и уметь пользоваться памяткой на с. 13 |
| 6 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 5 с 29 |
| 7 |  | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 12 «Дидактический материал» |
| 8 |  | Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать*)* | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слова | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 10 «Дидактический материал» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 |  | Развитие умения писать заглавную букву в именах собственных | | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слова | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр 29 |
| 10 |  | Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита | | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слова | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | – упр. 14 «Дидакт. мат» |
| 11 |  | Контрольный диктант | | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебная/индивидуальная по теме «Повторение» | |  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |  | Подготовиться к словарному диктанту (слова на с. 26) |
| **Чередование согласных звуков в корне (9ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | 1 | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 1 с. 41 |
| 13 |  | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне | 1 | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 2 с 41 |
| 14 |  | Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений | 1 | | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | Учебная/индивидуальная | Природа Донского края | | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | изо | Нарисовать 2-3 картинки, подписать их предложениями из текста |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 15 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 3 с 42 | |
| 16 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове . | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 4 с 42 | |
| 17 |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах | 1 | Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 6, 7 с 43 | |
| 18 |  | Развитие умения видеть изученную орфограмму в словах | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. *Писать* правильно слова | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Подготовиться  к проверочной работе | |
| 19 |  | Проверочная работа № 1 | 1 | Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Учебная/индивидуальная | |  | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков |  |  | |
| 20 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Анализ проверочной работы.  Работа над ошибками(правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная | |  | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. *Писать* правильно слова | Использовать знаково - символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов |  | Задание можно взять на с 44-45 | |
| **Удвоенные согласные в корне слова. (6ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | Понятие об удвоенных согласных буквах | 1 | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. |  | Упр. 1, 2  с. 56 | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 |
| 22 |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | 1 | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. | |  | Упр. 3 с. 56 запомнить написание слов первого столбика на с 55 |
| 23 |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | 1 | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. | |  | Упр. 4,  с. 57. Запомнить написание слов второго столбика на с. 55 |
| 24 |  | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне | 1 | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм».Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | |  | Упр. 5 с. 57 |
| 25 |  | Проверочная работа № 2 | 1 | Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | Учебная/индивидуальная по теме: «Удвоенная согласная буква в корне слова» |  | *Составлять* и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | |  |  |
| 26 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | |  |  |
| **Непроизносимые согласные в корне слова( 9ч)** | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | Слова с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | Упр. 1 с 72 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 |  | Правописание букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова | 1 | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | Упр. 2 с 72 правило на с 61 выучить |
| 29 |  | Творческая работа | 1 | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | дописать сочинение «Осенняя картина» |
| 30 |  | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука | 1 | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | Упр. 4 с 73 |
| 31 |  | Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых согласных в корне слова | 1 | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Упр. 5 с 87 |
| 32 |  | Проверочная работа № 3 | 1 | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 33 |  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 6 с 73 подготовиться к диктанту |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
| 34 |  | Проверочный диктант № 2 | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | Учебная/индивидуальная по теме «Повторение» | |  | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи |  | |  |
| 35 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  | | Задания можно взять на с 74-75 |
| **Безударные гласные в корне слова(9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | | *Писать* правильно слово «картофель». *Выделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |  | Упр.1 с 84 |
| 37 |  | Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | 1 | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | | *Писать* правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |  | Упр. 2 с 84 |
| 38 |  | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные буквы | 1 | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | | *Писать* правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | | |  | Упр. 3 с 84 |
| 39 |  | Контрольная работа | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Индивидуальная по теме «» | |  | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | | |  | Упр. 5 с 85, упр. 119 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 40 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  | | Задания можно взять на с 86-87 |
| 41 |  | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне | 1 | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | Упр 5 с.102, упр. 119 |
| 42 |  | Проверочная работа № 4 | 1 | Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой | Учебная/индивидуальная по теме «Безударные гласные в корне слова» |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  | | Упр. 7 с 86 |
| 43 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  | | Задания можно взять на с 86-87 |
| 44 |  | Сочинение по опорным словам | 1 | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Озаглавливать* текст. *Определять* тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | Задания можно взять на с 86-87 |
| **Сложные слова и их правописание(7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | Знакомство с понятием «сложные слова» | 1 | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Находить сложные слова и объяснять свой выбор; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы. | Использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; *логические –* осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям. | |  | сочинить сказку про сложные слова |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 |
| 46 |  | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах | 1 | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор слова | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. | находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования | |  | Упр.1, 2  с 97 |
| 47 |  | Образование сложных слов | 1 | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, слово-образовательный разбор слова | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. | Находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника | |  | Упр. 3,4 с 97-98 |
| 48 |  | Сложные слова, их использование в речи для характеристики людей | 1 | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, слово-образовательный разбор слова | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. | Находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. | |  | Упр. 6 с 98 |
| 49 |  | Употребление в речи и правописание сложных слов | 1 | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, слово-образовательный разбор слова | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | Находить однокоренные слова; находить в корнях однокоренных слов чередования | Находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника | |  | Упр 7 с 99 |
| 50 |  | Проверочная работа № 5 | 1 | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Орфографический разбор, слово-образовательный разбор слова | Учебная/индивидуальная по теме «Сложные слова и их правописание» | |  | Сложное слово, корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. | Находить в слове корень и выделять его; применять алгоритм действий для решения орфографических задач; работать с теоретическим материалом учебника. | |  | Задания можно взять на с 100 |
| 51 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | |  | Задания можно взять на с 100 |
| **Части слова. Приставка(8ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | Приставка, ее роль  в слове | 1 | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |  | | Упр.1 с 110 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| 53 |  | Различение приставок и предлогов | 1 | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | Упр.2 с 110 |
| 54 |  | Развитие умения находить в словах приставки | 1 | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | Упр 2 с 131 |
| 55 |  | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | |  | Упр 6 с 132 |
| 56 |  | Правописание безударных гласных в приставках | 1 | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* приставку в слове*. Определять*, какое значение имеют приставки. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | Упр.6 с 111 |
| 57 |  | Приставки *про-* и *пра-*, *по-* и *па-*, их правописание | 1 | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | Упр.4 с 110 |
| 58 |  | Удвоенная согласная на стыке приставки и корня | 1 | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Учебная/индивидуальная |  | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | Упр. 5  с 111 |
| 59 |  | Различение и правописание слов с удвоенной согласной буквой в корне и на стыке приставки и корня | 1 | Состав слова, разбор слова  по составу, приставка как значимая часть слова, алгоритм нахождения приставки в слове, приставки с единообразным написанием | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* глаголы, определять в них приставки. *Находить* слова с приставками. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | Упр. 109 «Дидакт. матер» |
| **Разделительные Ъ и Ь (7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 60 |  | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила правописания разделительных *ъ* и *ь* знаков |  | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |  | Упр. 1  с 117 выучить правило на с 113 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 61 |  | Правописание слов  с разделительными *ъ* и *ь* знаками |  | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  | Упр 2,3 с 118 |
| 62 |  | Проверочная работа № 6 |  | Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма | Учебная/индивидуальная по теме «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Удвоенные согласные на стыке приставки и корня. Разделительные ъ и ь знаки» |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. | Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных |  | Упр 4  с. 118 |
| 63 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.Род имен существительных. Орфограмма. Антоним. | Использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов, владеть умением проверять написанное; |  | Упр. 5 с.119 |
| 64 |  | Правописание слов  с разделительными *ъ* и *ь* знаками |  | Разделительный мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Звукобуквенный разбор слова. Правило написания разделительного мягкого знака. Перенос слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласного звука. Орфограмма | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.Род имен существительных. Орфограмма. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  | Упр 6, 7 с 119 |
| 65 |  | Проверочный диктант №4 |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма «Употребление *ь* на конце имен существительных». | Учебная/индивидуальная по теме: «Части слова. Приставка. Безударные гласные в приставках. Разделительные ъ и ь» |  | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Род имен существительных. Орфограмма. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |  | Задания можно взять на с 120 |
| 66 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связное построение текста | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признако. |  | Задания можно взять на с 120 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Части слова. Основа слова и окончание(4ч)** | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | Понятие об окончании и основе слова | 1 | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Объяснять* образование форм одного и того же слова. *Понимать* значение слова «окончание». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | Упр 1 с 138 выучить определение с 122, 123 |
| 68 |  | Развитие умения находить в слове окончание | 1 | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Писать* правильно слова «обед», «ужин». *Выделят*ь в словах окончания. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | Упр 2 с 138 |
| 69 |  | Как найти в слове основу | 1 | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. |  | Упр 4 с 139 |
| 70 |  | Развитие умения находить в слове окончание и основу | 1 | Понятие основы слова. Порядок разбора слова по составу. Словообразовательный словарь и правила работы с ним | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Общеучебные –* строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –* анализировать языковой объект с выделением существенных и несущественных признаков. | Принимать и сохранять цель и учебную задачу; планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. |  | Упр 6 с 140 |
| **Части слова. Суффикс. Разбор слова по составу(8ч)** | | | | | | | | | | | |
| 71 |  | Суффикс и его роль в слове | 1 | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Упр.7 с 140 |
| 72 |  | Развитие умения находить в слове суффикс | 1 | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | Упр.5 с 140 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| 73 |  | Обобщение  и систематизация знаний о частях слова | 1 | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* суффикс в слове*. Определять*, какое значение придают словам суффиксы. | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |  |
| 74 |  | Составление слов по схемам | 1 | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | Упр. 3 с 138 |
| 75 |  | Контрольная работа | 1 | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | Учебная/индивидуальная по теме «Части  речи» |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  | Подготовиться к словарному диктанту |
| 76 |  | Упражнения в разборе слов по составу | 1 | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | Составить и записать текст из 4-5 |
| 77 |  | Проверочная работа № 7 | 1 | Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число, род, падеж имен существительных. Мягкий знак (ь)на конце имен существительных после шипящих. | Индивидуальная «Части слова. Окончание и основа слова. Суффикс. Разбор слова по составу»» |  | Использовать знаково- символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять . | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. |  |  |
| 78 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил, связное построение текста | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Выполнять самостоятельную работу над анализируемым текстом. | | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать,  оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей. |  |  |
| **Имя существительное(7ч)** | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | Части речи в русском языке | 1 | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |  | Упр. 210 (учебник часть 2) выучить определение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 80 |  | Определение имени существительного | 1 | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 1 с 17 выучить определение на с 9 |
| 81 |  | Роль имен существительных в речи | 1 | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |  | Упр. 2 с 17 |
| 83 |  | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | ОБЖ | Упр. 3 с 17 выучить правило на с 12 |
| 84 |  | Имена существительные в речи | 1 | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | Упр. 4 с 18 |
| 85 |  | Что мы знаем об именах существительных? | 1 | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |  | Упр. 5 с 18 |
| 86 |  | Развитие речи. Творческая работа. Составление текста | 1 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  | Упр 5 с 20 |
| **Род и число имен существительных.(7ч)** | | | | | | | | | | |
| 87 |  | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | Упр. 1 выучить определение на с 20-21 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 88 |  | Род – постоянный признак имен существительных | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  | Упр. 2 с 27 |
| 89 |  | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  | Упр 3 с 27 подготовиться к словарному диктанту с 26 |
| 90 |  | Изменение имен существительных по числам | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр 1 с 36 выучить определение на с 31 |
| 91 |  | Образование множественного числа имен существительных | 1 | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 2 с 36 |
| 92 |  | Окончания имен существительных в единственном и во множественном числе | 1 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  | Упр.5 с 38 |
| 93 |  | Разбор имени существительного как части речи | 1 | Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр.3 с 37 |
| **Словообразование имен существительных (9ч)** | | | | | | | | | | |
| 94 |  | Образование имен существительных с уменьшительно - ласкательным значением | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  | Упр. 1,2 с 50 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 95 |  | Уменьшительно - ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | Упр. 3 с 50 |
| 96 |  | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | Упр. 4 с 51 |
| 97 |  | Составление сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  | Проиллюстрировать свою сказку |
| 98 |  | Разбор имен существительных по составу | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | Упр5 с 51 |
| 99 |  | Изложение «Мурлыка» | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | окружающий мир | Повторить все, об существит. |
| 100 |  | Проверочная работа № 8 | 1 | Разбор слова по составу. Выделение признаков имени прилагательного как части речи. Словосочетания. Состав слова | Учебная/индивидуальная по теме: «Имя существительное как часть речи » |  | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. | *Общеучебные:* воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; *логические:* осуществляют анализ, сравнение, синтез, классификацию; устанавливают причинно-следственные связи; |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 101 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | | Части речи. Имя существительное как часть речи. Падеж имен существительных. Синонимы, антонимы. | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Распознают имена существительные. Называют признаки, назначение имен существительных. Разбирают имя существительное как часть речи. | *Постановка и решение проблемы:* самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 102 |  | Редактирование текста | 1 | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | Упр. 134  «Дидактич.  материал) |
| **Местоимение(8ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 103 |  | Понятие о местоимении. Личные местоимения | 1 | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  | Упр. 1 с 63 выучить определение на с 56,57 |
| 104 |  | Местоимения 1, 2, 3-го лица | 1 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  | Упр. 2 с 63 |
| 105 |  | Правописание предлогов с местоимениями | 1 | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |
| 106 |  | Разбор местоимения как части речи | 1 | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  | Упр. 3 с 63 |
| 107 |  | Проверочная работа № 9 | 1 | Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. | | Учебная/индивидуальная по теме «Местоимение как часть речи» | |  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | | 11 |
| 108 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. | *Общеучебные:* структурируют знания; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство. | |  | |  |
| 109 |  | Роль личных местоимений в речи. | 1 | Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Порядок разбора личного местоимения | Творче-ская работа по теме «Что я узнал о местоимении?». | |  | | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. | Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. | |  | | Упр. 4 с 64 |
| 110 |  | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок» | 1 | Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | | Разбирают личное местоимение по памятке. Указывают лицо, число, род местоимений. Распознают местоимения среди других частей речи. | Заменяют имена существительные местоимениями. Находят основу предложения. Находят в тексте письма обращение. | |  | | Упр. 5 с 64 |
| **Имя прилагательное(8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 111 |  | Определение имени прилагательного | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |  | Упр. 2 с 88 выучить определение на с 69 |
| 112 |  | Роль имен прилагательных в речи | 1 | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |  | Упр. 1 с 87 |
| 113 |  | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |  | Упр. 3 с 88 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 114 |  | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 4 с 88 |
| 115 |  | Окончания имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде и во множественном числе | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**). | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  | Упр. 5 с 88 |
| 116 |  | Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  | Упр. 6 с 89 выучить правило на с 78 |
| 117 |  | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами | 1 | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  | Упр. 7 с 89 выучить определение на с 81 |
| 118 |  | Закрепление правописания слов с изученными орфограммами | 1 | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 337 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 | 9 | | 10 | | 11 |
| **Разбор имен прилагательных по составу(7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 | |  | Словообразование имен прилагательных | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |  | Написать 5 прилагательных с удвоенной буквой Н на стыке корня и суффикса. |
| 120 | |  | Проверочная работа № 10 | 1 | умеет с большой долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала; находит в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос; | | Учебная/индивидуальная по теме «Имя прилагательное как часть речи» |  | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |  | без задания |
| 121 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |  |  |
| 122 | |  | Развитие речи. Сочинение по опорным словам | 1 | Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Сочинять текст о любимой игрушке | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |  |  |
| 123 | |  | Разбор имен прилагательных по составу | 1 | Имя прилагательное. Роль имени прилагательного в речи. Признаки имени прилагательного. Связь имени существительного с именем прилагательным. Схема слова. Загадка («думать», «размышлять») | | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Различают части речи. Распознают имя прилагательное, называют его начальную форму, род. Соотносят схему и часть речи. Определяют роль имен | | | Прилагательных в загадках. Придумывают загадки, рисуют к ним картинки | |  |  |
| 124 | |  | Проверочный диктант №5 | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | Учебная/индивидуальная по теме «Имя прилагательное» |  | Определяют число, род и падеж имен прилагательных в единственном числе. Разбирают имя прилагательное как часть речи. Выполняют разбор слова по составу. Применяютправила правописания и пунктуации | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |  | Без задания |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 125 |  | | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Число, род, падеж имени прилагательного. Разбор имени прилагательного как части речи. Разбор слова по составу. Сложные имена прилагательные. Однокоренные имена прилагательные | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Находят и объясняют изученные орфограммы. Указывают род имен существительных и имен прилагательных. Подбирают однокоренные имена прилагательные с помощью суффиксов. Определяют переносное значение слова | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| **Глагол. Правописание частицы НЕ с глаголами(9ч)** | | | | | | | | | | | |
| 126 | |  | Определение глагола как части речи | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Упр. 1 с 103 выучить определения на с 93 |
| 127 | |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 2 с 104 правило на с 94 |
| 128 | |  | Суффикс *-л-*  в глаголах прошедшего времени | 1 | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  | Упр. 5 с 105 |
| 129 | |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  | Упр 2 с 116 правило на с 106 |
| 130 | |  | Изменение глаголов по числам | 1 | Число глагола: единственное, множественное. Изменение глаголов по числам. Деформированный текст. Заголовок текста | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические:* анализируют, делают вывод, умозаключения. | Находят глаголы, определяют их число. Анализируют и исправляют деформированный текст, озаглавливают его |  | Упр.6 с 105 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 131 |  | Правописание частицы *не* с глаголами *)* | 1 | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  | Упр.7 с 106 |
| 132 |  | Развитие умения писать частицу *не* с глаголами | 1 | Правописание частицы *не* с глаголами. Значение частицы *не* в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение. Звукосочетание [ца] | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Исследование «Правописание частицы *не* с глаголами» | Определяют вид предложений по цели высказывания. Находят глаголы. Распознают звукосочетание [ца], правильно обозначают его на письме буквосочетанием *-тся* или *-ться*. Правильно пишут глаголы с частицей *не* |  | Упр.8 с 106 |
| 133 |  | Контрольная работа | 1 | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова | Учебная/индивидуальная, за 3 четверть по теме «Части речи» |  | Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании | Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст |  | без задания |
| 134 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Исследование «Роль глаголов в нашей речи»  Сообщение, упражнение, восстановительный диктант | Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст |  |  |
| **Неопределенная форма глагола(9ч)** | | | | | | | | | | |
| 135 |  | Неопределенная форма глагола | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  | Упр.2 с 114 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 136 | |  | Изложение «Перелетные птицы» | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | без задания |
| 137 | |  | Неопределенная форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределенной формы | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  | Упр 3 с 114, выучить правило на с 109 |
| 138 | |  | Проверочный диктант № 6 | 1 | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебная/индивидуальная по теме «Глагол как часть речи» |  | *Научатся* писать текст под диктовку; правильно писать безударные личные окончания глаголов; определять лицо, число, спряжение глаголов; выполнять грамматическое задание | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Без задания |
| 139 | |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Исследование «Роль глаголов в нашей речи»  Сообщение, упражнение, восстановительный диктант | Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст |  | Упр 150. Дидакт. Матер |
| 140 | |  | Образование времени от неопределенной формы глагола | 1 | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  | Упр. 151 «Дидакт матер» |
| 141 | |  | Разбор глагола как части речи | 1 | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму |  | Упр. 4с 115 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 142 |  | Проверочная работа № 11 | 1 | Формы глагола. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Значимые части слова | Учебная/индивидуальная по теме «Глагол как часть речи. Правило правописания частицы не с глаголами» |  | Исследование «Роль глаголов в нашей речи» | Определяют форму, род и число глагола. Различают части речи и значимые части слова. Обнаруживают орфограмму, соотносят ее с определенным правилом, выполняют действие по правилу. Выполняют правила пунктуации |  | без задания |
| 143 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Глагол как часть речи. Роль глаголов в нашей речи. Формы глаголов. Число и время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Разбор глагола как части речи. Предложения Словосочетания. Переносное значение глаголов. Части речи. Состав слова. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Исследование «Роль глаголов в нашей речи»  Сообщение, упражнение, восстановительный диктант | Различают части речи. Изменяют глаголы по временам, числам, родам. Определяют переносное значение глаголов. Применяют правила правописания и пунктуации. По опорным словам восстанавливают текст |  |  |
| 144 |  | Знакомство с наречием | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр. 389 |
| 145 |  | Понятие о Наречии, как части речи | 1 | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Выписать из учебника Литературное чтение, 2-3 предложения, в которых есть наречия. |
| **Виды предложений по цели высказывания и интонации(3ч)** | | | | | | | | | | |
| 146 |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр.1 с 134 выучить определение на с.119 |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | 9 | 10 | | 11 |
| 147 |  | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. | 1 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | Упр 2 с 156 |
| 148 |  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | Упр 3 с 156 выучить опредление на с 143 |
| **Главные и второстепенные члены предложения (6ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 149 |  | Грамматическая основа предложения. Подлежащие и сказуемое |  | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | |  | Упр.4 с 135 выучить определение на с 126 | |
| 150 |  | Развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое |  | Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Находить* в предложении подлежащее и сказуемое.  *Различать* подлежащее и сказуемое | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | |  | Упр.5 с 136 | |
| 151 |  | Второстепенные члены предложения |  | Различать главные и второстепенные члены предложения | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | |  | Упр.6 с 136 | |
| 152 |  | Составление схем предложений и предложений по схемам |  | Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | |  | Словарный диктант | |
| 153 |  | Предложения распространенные и нераспространенные |  | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | Учебная/индивидуальная |  | | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |  | Выписать из книги по чтению по два предложения выучить определение на с 132 | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 154 |  | Разбор предложений | 1 | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма |  | Упр.156 «Дидакт. материал» | |
| **Предложения с однородными членами (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 155 |  | Однородные подлежащие и сказуемые | 1 | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Называть* главные и второстепенные члены предложения. *Определять* распространённые и нераспространённые предложения. | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | Выписать из книги для чтения 2 предложения с однородными сказуемыми. |
| 156 |  | Упражнение в нахождении однородных членов предложения и их графическом обозначении | 1 | Разбор предложения по членам | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Писать* правильно слово «восток». *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |  | | Упр. 1 с 148 |
| 157 |  | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая  в предложениях с однородными членами | 1 | Составлять из двух простых предложений одно сложное. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  | | Упр. 2 с 148 выучить определение на с 141 |
| 158 |  | Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  | | Упр. 3 с 149 |
| 159 |  | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы |  | | Упр.4 с 149 выучить определение на с.144 |
| 160 |  | Запятая в предложениях с однородными членам | 1 | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Продолжать ряд однородных членов | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слова | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |  | | Упр 149 «Дидакт материал» |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 | 9 | | 10 | | 11 |
| **Простые и сложные предложения (7ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 161 | |  | | Понятие о простом и сложном предложении | |  | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Различать* простое и сложное предложения | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр.163  «Дидакт. материал» | |
| 162 | |  | | Повторение изученного | |  | | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  | Написать сочинение- миниатюру «Чему я научился на уроках русского языка» | |
| 163 | |  | | Запятая в сложном предложении без союзов. Схема сложного предложения | |  | | Составлять предложения с однородными членами без союзов.  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами |  | Упр 445 | |
| 164 | |  | | Развитие умения различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые | |  | | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения. | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | Упр 2, 3 с 160 | |
| 165 | |  | | Запятая в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении | |  | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Различать* простое и сложное предложения | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | По  усмотрению учителя | |
| 166 | |  | | Разбор простого и сложного предложения | |  | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | Учебная/индивидуальная, фронтальная | |  | *Различать* простое и сложное предложения | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | Упр 164 «Дидакт материал» | |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | |
| 167 |  | Проверочная работа №12 |  | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения | Учебная/индивидуальная | коллективный по теме «Предложение» | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  | | Повторить написание словарных слов нас 171-172 | |
| 168 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) |  | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  | |  | |
| **Повторение (7ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 169 |  | Повторение знаний  о предложении, тексте, частях речи*)* | 1 | Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка. | |  | | Упр. 456 |
| 170 |  | Повторение знаний  о предложении, тексте, частях речи | 1 | Словосочетание, предложение, текст. Заголовок. Распространенное и нераспространенное предложения. Члены предложения. Состав слова. Диалог. | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Различают распространенное и нераспространенное предложения. Разбирают предложение по членам. Разбирают слово по составу и как часть речи. | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка. | |  | | Упр. 457 |
| 171 |  | Контрольная работа за год | 1 | Имя существительное. Число, падеж имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Имя прилагательное. Формы имен прилагательных. Род, число, падеж имен прилагательных. Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений. Глагол. Формы глагола. Число, время, род глагола (в прошедшем времени). Предлог. Союз. Частица | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Обнаруживают орфограмму и соотносят ее с определенным правилом. Применяют правила правописания и пунктуации. Различают части речи. Выполняют разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения как части речи. Разбирают слово по составу | Владеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; | |  | | Подготовиться к словарному диктанту |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 172 |  | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Анализ работы по развитию речи.  Работа над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил) | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма |  | Написать сочинение «Было ли мне интересно на уроках русского языка» |
| 173 |  | Повторение орфограмм и их графическое обозначение | 1 | Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Научиться анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | ***С***тавить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Использовать причинно-следственные связи.  ***С***тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. |  |  |
| 174 |  | Повторение изученных орфограмм и состава слова | 1 | Распознают части речи. Выполняют разбор слова. Разбирают предложение по членам. Создают тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями с языковыми единицами; умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | *Общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказывания  в устной и письменной форме; *логические:* владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. |  |  |
| 175 |  | Итоговый урок | 1 | Проявляют орфографическую зоркость. Различают части речи. Подбирают родственные слова. Распознают имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Определяют время глагола. Называют знаки препинания | Учебная/индивидуальная, фронтальная |  | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | Классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |  |