**Тема:**

**Декоративно- прикладное творчество**

**Конспект занятия**

**« Весенний букет»**

 Учитель: Александрова И.А.

2015 г.

Цель:

Формировать интерес к творческим занятиям у учащихся, умения реализовать замысел и проявлять индивидуальность при выполнении заданий.

Задачи:

Образовательные:

Расширять кругозор учащихся по теме «Весна»;

 познакомить учащихся с профессией – цветовод.

Коррекционные:

Развивать все компоненты связной речи, навыки общения;

Развивать моторику рук и тонких движений пальцев;

Развивать познавательные процессы - восприятие, внимание, память, мышление;

Развивать художественный вкус в процессе изготовления поделки.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к живой природе; аккуратность и внимательность; формировать культуру труда.

Материалы к занятию: заготовки для цветка из ткани и деревянные палочки,; бумажные салфетки, нитки, иглы и игольницы, ножницы.

Демонстрационный материал: презентация, рисунки с изображением весенних цветов,разрезные таблички, таблички словарных слов, поделки цветов из ткани – тюльпаны, ваза с цветком, панно «Тюльпаны» из ниток, образцы поузловой обработки и сборки деталей цветка.

Методические приемы:  речевая разминка, беседа-диалог, коррекционные упражнения, занимательные задания, пальчиковая гимнастика, познавательные сведения, практическая деятельностьс опорой на план, подведение итогов,рефлексия.

Оборудование:интерактивный комплекс.

Речевой материал: оранжерея, теплица, цветовод, выращивать, весенний букет.

Ход занятия.

I)  Организационный момент.

Слайд 2.

 Учитель.Здравствуйте ребята.

 На улице весна и у всех хорошее весеннее настроение.

 Начинаем занятие.

II) Актуализация знаний.

Речевая разминка.

 Слайд 3 .

Прошла зима холодная,
Настали дни весенние,
И вместе с травкой бархатной
Взойдут цветы душистые.

Учитель. О чём - это стихотворение?

Ответы учащихся.

Слайд 4.

Учитель. Назовите весенние месяцы.

Ответыучащихся.

Учитель.Отгадайте весенние цветы.

Коррекционное упражнение.

1 группа – отгадать анаграмму.

2 группа – подобрать таблички к рисункам цветов.

замоми (мимоза)

никснежпод (подснежник)

сциснар(нарцисс)

панльтю(тюльпан)

Ответы учащихся.

Учитель. Какой цветок вы сделали?

Ответы учащихся.

Учитель. Из чего делали тюльпаны?

Ответы учащихся. Тюльпан делали из ткани.

 Тюльпаны делали из ниток.

Коррекционное упражнение - пальчиковая гимнастика.

Учитель. Будем делать тюльпан из салфетки.

- Пошевелите пальчиками;

- растёрли ладошки;

- взяли салфетку;

- оторвали по контуру тюльпан.

III. Введение в тему.

Установление смысловых связей между предметными образами.

Слайд 5 ( картинка с изображением букета цветов).

Когда много цветов собрали вместе – это называется … (букет)

Ответ ученика.

Учитель. Посмотрите на панно и на вазу ( панно – табличка на доске).

 Где весенний букет?

Задание. Подставить табличку «весенний букет».

Учитель.Поставьте цветы в вазу.

 Что вы видите?

Ученик. Весенний букет в вазе.

Сообщение темы занятия.

Учитель. Прочитайте тему занятия.

Слайд 6.

 « Весенний букет».

Сообщение познавательных сведений.

Слайд 7.

Учитель. Где выращивают цветы для букетов?

Оранжере́я — это тёплое застеклённое помещение для выращивания растений круглый год.

Слайд 8.

Учитель. Кто выращивает цветы ?

Знакомство с профессией ЦВЕТОВОД.

Цветоводы  выращивают и ухаживают за растениями.

Они работают в оранжереях, теплицах, в парках и скверах.

**Качества для работы:**

Любовь к цветам

Трудолюбие и выносливость

Доброта

Хорошее настроение

Для работы цветоводу нужны хорошие знания по ботанике и химии.

 Учитель. Прочитаем новые слова( табличка со словами на доске).

IV. Практическая работа (вводный и текущий инструктаж).

Учитель. Сегодня вы будете цветоводы.

 Будем выращивать цветок (образец цветка).

 Как называется этот цветок?

Ответы учеников.

Учитель. Опишите нарцисс.

Коррекционное упражнение. Вставить пропущенные слова в тексте.

Слайд 8.

Нарцисс … цветок.

Стебель … и …

Лист … и …

Бутон … формы.

 Словарь: длинный яркий узкий прямой круглой

Слайд 9.

Учитель. Назовите материалы для работы?

Ученики. Ткань, нитки, деревянная палочка.

Учитель. Назовите инструменты для работы?

Ученики. Игла, ножницы.

Учитель. Прочитайте правила безопасной работы.

Слайд 10.

* Иглы хранить в игольнице.
* Не оставлять ножницы раскрытыми.
* Нитку обрезать ножницами.

 Выполняй правила во время работы!

Учитель. Прочитайте план работы.

Слайд 11.

1. Сложить деталь цветка пополам.

2. Выполнить по краю сборку стежками «вперёд иголку».

 Закрепить нитку.

3. Наложить маленькую деталь на большую и пришить.

4. В стебель вставить деревянную палочку.

5. Пришить цветок к стеблю.

Учитель. Будем работать по плану.

Деятельность учащихся с опорой на план, проговаривание этапов работы.

V. Подведение итогов.

Учитель. Какой цветок сегодня вырастили?

Ответы учащихся.

Учитель. Поставьте нарцисс в вазу с тюльпанами.

 Вам нравится весенний букет?

Ответы учеников.

Слайд 12.

Как прелестны весенние цветы.

Цветы из ткани долго будут нас радовать своим ярким видом.

Это букет, который не завянет…

VI. Рефлексия.

 Учитель. Вам понравилось занятие?

Ответы учеников.

Учитель. Вам было интересно?

Ответы учащихся.

Учитель. Вы хорошо работали, старались и вырастили красивый цветок.

 Значит, вы хорошие цветоводы! Молодцы!

 Наше занятие закончено. Спасибо всем!

Самоанализ.

Тема: Декоративно - прикладное творчество.

 Занятие « Весенний букет».

Учитель: Александрова Ирина Алексеевна

 Занятие разработано для группы учащихся 5 классов I вида.

 Организация рабочих мест учащихся и учителя укомплектованы материалами для проведения занятия, продумано размещение детей.

 К проведению занятия подготовлен демонстрационный и дидактический материал:  презентация, таблички словарных слов, образцы поузловой обработки и изготовления цветка.

 Цель занятия: Формировать интерес к творческим занятиям, умение реализовать замысел и проявлять индивидуальность при выполнении заданий.

 Этапы занятия:

Организационный момент.

Актуализация знаний.

Введение в тему.

Практическая часть.

Итог.

Рефлексия.

 Длительность: два занятия по 40 минут, что соответствует нормам Сан Пина.

 Структура и содержание занятия соответствуют возрастным возможностям и индивидуальным особенностям учащихся. Этапы занятия содержат одну тематику, выбранные методические приёмы (наглядный, словесный, практический) взаимосвязаны. Занятие включает фронтальную, групповую (парную) и индивидуальную формы работы.

 Применение на занятие ИТК способствует повышению качества и результативности учебно-коррекционного процесса: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение наглядных опор (картинок, фото), демонстрация образа отдельного действия к плану работы. Этапы занятия взаимосвязаны и последовательны.

 Этап актуализация знаний – обобщены знания, активизирован словарь учащихся по теме» Весна» - весеннее настроение, весенние месяцы, весенние цветы;

 Для развития моторики рук и тонких движений пальцев проведена – пальчиковая гимнастика (тюльпан из салфетки).

 Тема занятия сформулирована учителем совместно с учащимися через установление смысловых связей между предметными образами на картинке и изображением цветов на панно и в вазе «..где весенний букет..».

 На этом этапе учащиеся знакомятся с познавательными сведениями « где выращивают цветы для букетов» и с профессией цветовод - «кто выращивает цветы»: описание работы , качества характера для работы и необходимые знания по школьным предметам нужными в работе.

 Речевой, текстовый материал и дополнительная наглядность (картинки) подобраны в соответствии с уровнем подготовки учащихся, новые слова для запоминания представлены на табличках. Словесные инструкции учителя сформулированы точно и чётко. Все задания подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления) с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

 На этапе выполнения практической работы учащимся предлагается побыть в роли цветоводов и вырастить новый цветок, который украсит весенний букет.

 В конце занятия подводятся итоги, « Какой цветок сегодня вырастили? Вам нравится весенний букет?». Учащиеся высказывают своё мнение, учитель отмечает ребят, которые хорошо работали и старались «хорошие цветоводы».

 В данном конспекте отражено направление профессионально–трудового воспитания учащихся через реализацию на занятие общеобразовательной задачи – знакомство с профессией цветовод и создание положительной мотивации у ребят в процессе выполнения практической работы и при подведении итогов занятия.