Важным направлением для формирования личностных качеств ребенка и социальной адаптации детей-сирот является развитие их творческих способностей. Даже когда мы выполняем повседневную работу с детьми: уборку помещений, ремонт одежды, проводим беседы и коррекционные занятия, учим, рисуем и играем с ними – мы можем внести в это что-то новое, неповторимое.

Занятия декоративно-прикладным или художественно-эстетическим творчеством благоприятно влияют на развитие **всех психических** процессов ребенка, способствуют развитию познавательного интереса. Существуют определенные условия для создания наиболее комфортных условий и благоприятной обстановки для этой работы, но одним из основных условий, несомненно является **грамотная работа воспитателей в группах.** Педагоги должны как можно раньше выявлять, а в дальнейшем всячески поощрять занятия детей творческой деятельностью и сами принимать в нем посильное участие и быть помощниками в начинаниях своих воспитанников, создавать **максимум условий для развития их творческого потенциала.**

Развитие творческих способностей детей происходит в занятиях, определенных календарно-тематическим планированием, а так же является одной из задач во всех мероприятиях, проводимых по всем направлениям в группах и в общешкольных мероприятиях.

Основным видом занятий являются занятия различными видами ручного труда: лепка, аппликация, вышивка, оригами, плетение, макраме, вязание, поделки из природного материала. Воспитанники изготавливают украшения и поделки к различным праздникам, участвуют в общешкольных конкурсах, городских и районных выставках. Такие занятия, кроме развития нашей любимой мелкой моторики, способствуют развитию логического мышления, воображения. Учат терпению, усидчивости.

 Во всех группах дети много рисуют. Рисование – один из любимых видов творчества многих ребят. Рисование не требует специального оборудования, доступно для каждого и просто в организации. Но при этом имеет большое значение, так как развивает такие важные качества, как наблюдательность, глазомер. По характеру того, что и как изображает ребенок, можно судить о его восприятии окружающей действительности, об особенностях памяти, воображения, мышления.

 Занятия рисованием в группах очень разнообразно: это и раскрашивание, и рисование поздравительных открыток и плакатов, рисунки, посвященные временам года, праздничным датам. Так же рисование на заданную тему: безопасность на дороге, здоровый образ жизни и др.

Ещё одним интересным видом творческих занятий является проведение сюжетно-ролевых игр. Драматизация, примерка на себя какой-либо роли в большой мере способствует развитию коммуникативных навыков детей-сирот, помогает скорректировать проблемы в общении и поведении.

Большую работу по развитию творческих способностей проводят педагоги-организаторы, включая всех воспитанников в участие в общешкольных праздниках и мероприятиях. Во время таких мероприятий дети принимают активное участие в подготовке и участии в театральных миниатюрах и сюжетно-ролевых играх. Так же у всех ребят есть возможность проявить себя в заданиях, связанных с рисованием, аппликацией, изготовлением поделок из природного и других материалов и т.п.

 Конечно, от полученных нашими детьми умений и навыков до самостоятельной творческой деятельности далеко, но дети, которые в школе активно вовлекаются в различные виды творческой деятельности, в дальнейшем показывают, что они могут и умеют пользоваться тем, чему их научили.

 Особенно ярко это проявляется в оздоровительных лагерях, где практически каждый день приходится готовить какое-либо творческое задание. Именно тогда, воспитанники, занимающиеся творчеством, проявляют творческую инициативу, фантазию и стремятся проявить себя и правильно применить свои умения в творческих коллективных и индивидуальных делах. Это очень важный аспект, так как многие подростки стремятся так или иначе выделиться среди сверстников, проявить себя, но не все умеют и выбирают правильные способы. Именно поэтому нам так важно не ставить крест на наиболее проблемных, сложных детях, а пытаться, искать способы, рычаги, выявлять индивидуальные интересы для **вовлечения именно таких ребят в творческую деятельность** и развитие их творческих способностей.

Если воспитательный процесс в нашей школе будет построен на основе педагогической помощи и участия в развитии творческого потенциала воспитанников, привлечения каждого к занятиям различными видами творчества, соответствующими его индивидуальным личностным особенностям, - это значительно повысит эффективность воспитательного процесса!

Развитие творческих способностей помогает подросткам с недостатками в развитии преодолеть свои комплексы, стать более уверенными в себе, избавиться от серьезных проблем в общении. За последние два года ярким подтверждением этому стали Васильев Иван (многие помнят, каким он пришел: практически не разговаривал и не общался с ребятами), Фокин Максим, Заводчук Сергей (стал заниматься вокалом и стал с бОльшим интересом относиться к делам школы).

Мы не знаем точно, чем будут в будущем заниматься наши воспитанники: красить стены и потолки, шить одежду или чем-то ещё… Главное – делать это творчески, т.е. с фантазией, любовью и интересом.

Человек, развитый творчески лучше работает, с ним итереснее общаться, а это значит, что творчески развитый воспитанник легче найдет друзей, будет иметь собственное мнение и принимать самостоятельные решения, и его переход к самостоятельной жизни будет значительно облегчен. А для нас успешная интеграция в общество и социальная адаптация наших воспитанников является основной целью нашего труда!!!!!!