Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»

Кафедра дошкольной психологии и педагогики

### Конспект выступления

***«Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»***

### Выполнила работу

### Студентка з/о ФПП ДП-36

### Зубарева Л.А.

### Г.Йошкар-Ола

### 2013

***«Воспитание основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста»***

Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест.

Первые чувства гражданственности и патриотизма.

Доступны ли они малышам?

* Можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине.

Под руководством взрослых у детей постепенно формируются элементы патриотических и гражданских чувств и общественных отношений.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту».

В.А.Сухомлинский

Что такое патриотизм?

Патриотизм – это любовь к Родине, природе, людям, культуре своего народа.

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа.

*Патриотизм* включает в себя:

* Привязанность,
* Сочувствие,
* Сопереживание,
* Ответственность ,
* И другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием.

*Гражданственность* – это принадлежность к постоянному населению данного государства, наделение совокупностью политических прав и обязанностей.

Гражданственность включает в себя:

* Ответственность,
* Желание и умение трудиться на благо отечества,
* Беречь и уважать богатства Родины,
* Эстетические чувства, связанные с любовью к родному городу, родной природе.

Термин «гражданское воспитание» является относительно новым для нашей страны в целом и совершенно новым для дошкольного воспитания и образования России. До начала реформ программы включали раздел «Ознакомление с явлениями общественной жизни», в рамках которого выдвигалась только задача патриотического воспитания детей.

Гражданское воспитание не предусматривает однозначно позитивного отношения к какой-либо сфере жизни в том виде, в котором она существует в данный исторический момент.

Гражданское поведение предполагает сформированность определенных черт личности: активности, самостоятельности, способности принимать решения, инициативности и т.п.

*Цель* патриотического воспитания – прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру, а гражданское воспитание состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни.

*Задачи педагогов и родителей:*

* Пробудить, как можно раньше, в растущем человеке любовь к родной земле;
* Формировать черты характера, которые помогут стать человеком и гражданином общества;
* Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу(населенному пункту, где проживает ребенок);
* Чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
* Развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию.

Педагоги должны учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе использовать наиболее интересные и результативные *формы работы* – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

*Патриотическое воспитание* пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Нужно формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогать им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

*Методы работы*

* Целевые прогулки и экскурсии.
* Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.).
* Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
* Беседы о родном городе.
* Праздники и развлечения патриотической направленности,
* Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
* Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
* Обогащение и стимулирование детского творчества.
* Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Использовать комплекс средств (ближайшее окружение, изобразительная деятельность, музыка, рукотворный мир народов) в целях формирования личностного отношения к родному городу, к современной действительности. Привлекать к проведению краеведческой работы, изучению состояния окружающей среды. Стимулировать деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края. Привлекать детей к охране памятников исторического и культурного наследия народа.

*Средства гражданско - патриотического воспитания:*

* Окружающая среда,
* Художественная литература и искусство,
* Практическая деятельность,
* Посещение музеев, выставок,
* Встречи с интересными людьми,
* Приобщение детей к семейным традициям, традициям и обычаям своего народа, страны, к искусству

*Основные положения программы по патриотическому воспитанию в детском саду*

Ознакомление с окружающим, развитие речи, изобразительная деятельность, музыкальное развитие

*Ознакомление с явлениями общественной жизни*

- Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны(патриотические даты и праздники)

- Бережное отношение к тому, что сделано людьми

- Знакомство с событиями, происходившими в стране, дать представление о стране, столице, символике государства

- Воспитание любви к родному краю, к Родине

- Знакомство с достопримечательностями города, с названием улиц

*Ознакомление с предметами ближайшего окружения*

* Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей
* Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенных ими
* Ознакомление с предметами народного творчества

*Ознакомление с природой*

* Воспитание любви к природе родного края
* Воспитание бережного отношения к родной природе
* Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы

Большое значение должно придаваться обогащению предметно-игровой среды в ДОУ, государственной символике , животному и растительному миру страны. Для развития познавательной деятельности детей создаются мини-музеи родного края. Приобретаются изделия народно-прикладного искусства России, сувениры, книги, видеофильмы о России.

*Развивающая среда*

Познавательная зона:

* - Глобус.
* - Физическая карта России.
* - Политическая карта России.
* - Флаг и Герб России.
* - Герб и флаг своего города
* - Гимн России.
* - Портрет президента.
* Альбомы:: «Моя семья», «Мой город», «Мой район», «Наша армия родная»
* Тематические альбомы родов войск и боевой техники
* Коллекция тематических значков (о городе, о войне, об армии и т.д.)
* Наборы открыток «Русский быт».
* Кассеты с записью сказок и патриотических песен
* Развивающие игры гражданско-патриотической направленности «Зарница», «Эстафеты», «Загадки о городе», «Так бывает или нет?» , «Узоры родного города», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» (знаменитости города), «Путешествие по городу», «Где находится памятник?», «Птицы нашего города»«Река вежливости»

Знакомим детей с правами и обязанностями, даем представление о Законе.

Каждый ребенок имеет право :

* На имя и гражданство;
* На семью;
* На защиту;
* На обучение;
* На медицину;
* На отдых и досуг;
* На информацию.

Успех гражданско-патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, и семьи, и той атмосферы, которая царит дома.

Работа с родителями

* Собрания и консультации с родителями
* Выпуск стенгазеты для детей, родителей «Дружная семейка»
* Оформление фотостендов «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Наши домашние любимцы» и др.
* Семейный фотоконкурс «Город, в котором я живу»
* Семейная выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «В мире нет прекрасней края», «Моя земля».
* Проекты гражданско-патриотической направленности «Я – гражданин России!»,«Ребенок имеет право», «Моя семья»
* Семейные праздники
* Акция «Пусть наш город будет чистым!»,

«Только тот, кто ценит и уважает

  накопленное и сохранённое   предшествующим поколением может любить Родину, узнать её, стать  подлинным патриотом».

С. Михалков

***Используемая литература:***

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.

Мой родной дом / Под ред. Араповой-Пискаревой Н. А., - М., 2005.

Патриотическое воспитание детей 4 – 6 лет / Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф., - М., 2007.

Патриотическое воспитание дошкольников / Алешина Н. В. – М., 2008.

Система патриотического воспитания в ДОУ / Александрова Е. Ю., Гордеева Е. П., Постникова М. П., Волгоград, - 2007.

***Вопросы по теме:***

1. Первые чувства патриотизма и гражданственности, доступны ли они малышам?
2. Дайте определение патриотизма и гражданственности.
3. Какие качества, без которых человек не может состояться, как личность закладываются в процессе формирования патриотизма и гражданственности у детей?
4. Назовите цель и задачи патриотического воспитания дошкольников.
5. Составьте алгоритм работы по формированию патриотизма у детей.
6. Какие методы работы по формированию патриотизма применяются в ДОУ?
7. Какие средства используются в дошкольных учреждениях при гражданско-патриотическом воспитании ? Назовите их.
8. Назовите основные положения программы патриотического воспитания в детском саду.
9. Какая работа с родителями проводится в ДОУ при формировании патриотизма у детей?
10. От чего зависит успех работы в гражданско-патриотическом воспитании детей?