ГБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат VIII вида № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Председатель МОЛ.В. АндрееваПротокол №1От «26»09.2014г. | **«Принята»**На педагогическом советеПротокол №1От «27»09.2014г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ СКОШИ №7Н.В. НикитскаяОт «29»09.2014г. |

**Рабочая программа**

**по предмету «Чтение и развитие речи» 7 класс**

основное общее образование (VIII вид)

на 2014 – 2015 учебный год

Разработана на основе Программы специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы

под редакцией В.В. Воронковой

 Составитель:

 Андреева Л. В.

 учитель

 первой квалификационной категории

Москва 2014 г

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по чтению и развитию речи для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы «Грамматика, правописание и развитие речи 5 – [9 классы](http://www.pandia.ru/text/category/9_klass/)» по ред. В. В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «ВЛАДОС», 2000 г.)

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 103 часа в год.

***Содержание школьного курса за 7 класс*:**

 Доступные художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской отечественной ли­тературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведение А. С. Пушкина. И. А Крылова. М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, И. С. Тургенева. А. Н. Толстого, В. Г. Короленко,

А. П. Чехова.

Произведения А. М.Горького, В. В.Маяковского, Н. А.Островского, М. А.Шолохова, А. Т.Твардовского, А. А.Фадеева, С. Я.Маршака, С. В.Михалкова, Н. П.Кончаловского, К. Г..Паустовского, К. М.Симонова, Р. И. Рождественского, А. Г. Алексина, Е. И. Носова, Ч. И. Айтматова, Р. П. Погодина.

***Навыки******чтения***

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.

- Выделение главной мысли произведения. Называние главных действующих лип, описание их внешности, характеристика их по­ступков, подтверждение своего заключения словами текста. Состав­ление характеристики героя с помощью учителя.

- Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану.

- Выделение в тексте метких выражений, художественных опре­делений и сравнений.

- Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изме­нением лица рассказчика. Заучивание наизусть стихотворений.

***Внеклассное******чтение****(урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц)*

Знание основных сведений из жизни писателей.

Чтение книг из школьной библиотеки. Самостоятель­ное чтение статей в газетах и детских журналах.

Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступ­ки действующих лиц.

 ***Содержание курса***

**Устное народное творчество**

*Сказки.*

Сивка – бурка (русская народная сказка), Журавль и Цапля (русская народная сказка), Умный мужик (русская народная сказка)

*Былина.*Три поездки Ильи Муромца

*Народные песни.*«Ах, кабы на цветы не морозы…». По улице мостовой

Пословицы

Загадки

**Из произведений русской литературы XIX века**

*Александр Сергеевич Пушкин.* Слово о писателе. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». Главные герои сказки. Понятие: литературная сказка

Стихотворения А. С.Пушкина «Зимний вечер», «У Лукоморья»

*Михаил Юрьевич Лермонтов*. Слово о писателе. «Бородино» - поэма об историческом прошлом нашей страны, Великая Отечественная война 1812 года.

*Иван Андреевич Крылов.* Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська»

*Николай Алексеевич Некрасов*. Слово о поэте. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин»

*Лев Николаевич Толстой.* Слово о писателе. «Кавказский пленник» ( в сокращении). Жилин и Костылин – герои рассказа, противопоставление характеров. Дина. Дружба Жилина и Дины. Нравственные проблемы рассказа.

*Антон Павлович Чехов.* Слово о писателе. «Хамелеон»

*Владимир Галактионович Короленко.* Слово о писателе. «Дети подземелья» ( в сокращении). Нравственные проблемы повести. Валек и Вася. Соня и Маруся. Глава «Кукла» - кульминация повести.

**Из произведений русской литературы XX века**

*Максим Горький*. Слово о писателе. «Детство» (отрывки из повести), «В людях» (отрывки из повести)

*Михаил Васильевич Исаковский*. Слово о поэте.

«Детство», «Ветер», «Весна»

*Константин Георгиевич Паустовский.* Слово о писателе. «Последний черт»

*Михаил Михайлович Зощенко.* Слово о писателе. «Великие путешественники»

*Константин Михайлович Симонов* – Военный корреспондент. «Сын артиллериста» (отрывки)

*Валентин Петрович Катаев*. Слово о писателе. «Флаг»

*Николай Иванович Рыленков*. «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки», «Всё в тающей дымке».

*Юрий Иосифович Коваль* «Капитан Клюквин», «Картофельная собака»

*Юрий Яковлевич Яковлев* «Багульник»

*Радий Петрович Погодин* «Время говорит – пора»

Анатолий Георгиевич Алексин. *«Двадцать девятое февраля»* (отрывок из повести *«Звоните и приезжайте»)*

КонстантинЯковлевичВаншенкин «*Мальчишка*», «*Снежки*»

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса**

***Учащиеся* *должны* *уметь:***

·  выделять главную мысль произведения;

·  характеризовать главных действующих лип;

·  пересказывать содержание прочитанного.

***Учащиеся должны знать:***

·  наизусть 10 стихотворений.

**Методическая литература**

1.  Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В. В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2000

2.  Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М. Е.Прокопьенко. – Волгоград: Учитель, 2009 . – серия «Коррекционное обучение»

3.  Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А. К.Аксёнова.- М.: Просвещение, 2005