ГБОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа – интернат VIII вида № 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**Председатель МОЛ.В. АндрееваПротокол №1От «26»09.2014г. | **«Принята»**На педагогическом советеПротокол №1От «27»09.2014г. | **«Утверждаю»**Директор ГБОУ СКОШИ №7Н.В. НикитскаяОт «29»09.2014г. |

**Рабочая программа**

**по предметам «Письмо», «Чтение», «Развитие речи» 7 класс**

основное общее образование

(VIII вид, сложная структура дефекта)

на 2014 – 2015 учебный год

Разработана на основе Программы для обучения

глубоко умственно – отсталых детей

под редакцией А.Р. Маллера, Г.В. Цикото

НИИДАПН РСФСР 1984г.

 Составитель:

Андреева Л.В.

учитель

первой квалификационной категории

Москва 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

 **Пояснительная записка**

        Речь детей с тяжелой умственной отсталостью крайне скудна  и дефектна. Их собственные высказывания отличаются бедностью словарного запаса. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих нужд и ощущений, употребляя короткие слова и фразы. Для их устной речи характерны ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании значения грамматических конструкций.  Для того, чтобы научить  детей данной категории правильно произносить слова и правильно употреблять их, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом, необходимы специальные систематические занятия по развитию речи.

**Цель**занятий состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но и в том, чтобы развивать умственно отсталых детей, научить их использовать полученные знания в практической деятельности.

Программа по «Развитию речи» имеет полифункциональную направленность, так как решает многочисленные коррекционно – развивающие **задачи:**

- обогащение предметно-практического, чувственного опыта;

 - обогащение опыта взаимодействия с предметным миром и окружающими людьми;

- развитие навыков общения;

- гармонизация эмоциональной сферы;

- формирование навыков самоконтроля;

- повышение общего психического тонуса и целенаправленной активности;

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие пространственной ориентировки;

- формирование интеллектуальных операций и умений;

- обогащение представлений об окружающем мире;

- развитие процессов слушания и говорения;

- расширение словаря, называние предметов, их характеристика по цвету, форме, размеру,  вкусу;

- построение коротких связных высказываний на доступные темы;

- развитие диалогической речи;

- овладение некоторыми грамматическими категориями на практическом уровне;

- усложнение деятельности по восприятию речи и её пониманию.

  На занятиях расширяется социальный опыт детей, развивается воображение, мышление, произвольная деятельность. Дети учатся отвечать и действовать в практических и разных игровых ситуациях сначала под руководством и совместно со взрослым, постепенно инициатива всё больше переходит в их руки.

     Также на занятиях используется драматизация сказок, произведений для детей. Самостоятельное театральное творчество благотворно влияет на эмоциональное развитие детей, позволяет детям переживать различные настроения, чувства, особенности взаимоотношений героев, смену событий. Дети могут опосредованно отыгрывать собственные тревоги, страхи, агрессию.
       При проведении занятий по развитию речи важна повторяемость сюжетных линий, ритуалов. Это обеспечивает детям чувство безопасности, уверенности и защищённости.

        Рабочая программа по «Развитию речи» для учащихся  7 класса со сложной структурой дефекта СКОШ VIII вида составлена на основе программ для глубоко умственно отсталых детей под редакцией  А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

*Учащиеся должны знать:*

* Свое имя, фамилию, имя учителя;
* названия дней недели, времен года;
* названия  (показывать) предметов, их частей; характеризовать (делать выбор,  показывать) их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу);

*Учащиеся должны уметь:*

* повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции учителя;
* соотносить предмет с его изображением;
* участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса (показывать то, о чём идёт речь в диалоге на картинках, предметах, практической деятельности;
* составлять простые предложения (ответы на вопросы, подписи к картинке, обращения к собеседнику и пр.);
* образовывать множественное число (показывать, где много, где один);
* согласовывать числительные и прилагательные с существительным в роде и числе (показывать на картинках);
* использовать в собственной речи некоторые виды управления (повторять за учителем фразу правильно).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по   чтению**

                                                      **Пояснительная записка**

Чтение является сложным видом интеллектуальной деятельности, поэтому его элементами может овладеть только некоторая часть детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей класса (говорящие и частично говорящие) овладевает простейшими навыками  чтением, а часть – это дети безречевые. Данные дети (безречевые), у которых не формируются предпосылки к овладению чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. В связи с этим порядок изучения звуков и букв планируется учителем-дефектологом в соответствии с индивидуальными познавательными и произносительными возможностями каждого воспитанника.

Из-за неоднородности детей с тяжелыми нарушениям интеллекта, материал программы трудно регламентировать временными рамками. Занятия планируются  с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

Обучение чтению  тяжело умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности воспитанников, прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как фишки, разрезная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

 **Продолжается букварный период** **(III этап)**. В этот период у учащихся продолжает  формироваться звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. В программе предложена примерная последовательность изучения букв. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур может быть изменен, т.к  необходимо, чтобы  он был более доступным и учитывал особенности аналитико-синтетической стороны деятельности   умственно отсталых детей. Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков, последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами).  Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*)*,*затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*) требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Рабочая программа по «Чтению» для учащихся  7 класса со сложной структурой дефекта СКОШ VIII вида составлена на основе программ для глубоко умственно отсталых детей под редакцией  А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов  по чтению составляет 3 часа в неделю, 100 учебных часов в год.

**Содержание программы обучения по «Чтению»**

**III этап букварного периода:**

* Повторение пройденных звуков и букв.
* Изучение новых: д, й, ь, е,  я, ю, ё, ц, ч, щ, ф, э, ъ.
* Подбор слов с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова).
* Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк).
* Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова.
* Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко).
* Послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря.
* Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***1 группа (говорящие):***

* выделение звука из речи

           ( а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения;      ш, л, н, ы, р, к, п, т, и,з, в, ж, б, г – 2 –ой год обучения,

              д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ  – 3 год обучения),

* правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции;
* различение их в сочетании с другими звуками;
* различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче  выделяется);
* дифференциацию смешиваемых звуков;
* находить из предложенных букв изученные и называть их

           ( а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения;     ш, л, н, ы, р, к, п, т, и,з, в, ж, б, г  – 2 –ой год обучения,

              д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ 3-й  год обучения),

* образовывать из усвоенных звуков и букв  слоги, слова, сравнивать их;
* составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ау ,уа*)*,*затем обратные слоги (*ат, ут*), после этого прямые слоги (*па, пу*), затем читать их с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
* читать слоги-слова (*ау ,уа*)*,*затем обратные слоги (*ат, ут*), после этого прямые слоги (*па, пу* ) с протяжным произношением с помощью учителя или самостоятельно;
* подбирать слова с заданным звуком и определение места его нахождения в словах (в начале и в конце слова);
* образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк);
* выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
* составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко);
* послоговое чтение слов, предложений и коротких текстов из букваря с помощью учителя;
* работать с книгой («Чтение» 2 кл. сост. С. Ю. Ильина, А.К.Аксёнова): рассматривать иллюстрации и читать по учебнику;
* наизусть читать отрывки из произведений.

***2 группа (частично говорящие):***

* выделение звука из речи с помощью педагога

           ( а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения;      ш, л, н, ы, р, к, п, т, и,з, в, ж, б, г – 2 –ой год обучения,  д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ    – 3 год обучения),

* правильное и отчетливое произнесение (по мере возможности) их в изолированной позиции с помощью педагога;
* различение их в сочетании с другими звуками на основе произнесения педагогом;
* различие их в начале или в конце слова (в зависимости от того в каком положении этот звук легче  выделяется) с помощью педагога;
* дифференциацию смешиваемых звуков с помощью педагога;
* находить из предложенных букв изученные  и называть их с помощью педагога

           ( а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения;      ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 –ой год обучения,      д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ  – 3 год обучения),

* образовывать из усвоенных звуков и букв  слоги, слова, сравнивать их с помощью педагога;
* составлять слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ау ,уа*)*,*затем обратные слоги (*ат, ут*), после этого прямые слоги (*па, пу*) с помощью учителя;
* стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
* образовывать и читать открытые и закрытые слоги с твердыми и мягкими согласными в начале слога (ла, ли, лук, люк) с участием педагога;
* выделять в словах звуки в начале, в середине и в конце слова;
* составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур (гор-ка, мо-ло-ко) с участием педагога;
* читать составленные слоги, слова совместно с педагогом с протяжным произношением;
* читать совместно с педагогом,  по мере возможности и самостоятельно односложные и двусложные слова с пройденными звуками;
* работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по «Букварю».

***3 группа (безречевые):***

* показывать предметную картинку, в названии предмета, изображенного на ней, есть требуемый   звук;
* на основе произношения педагога находить из предложенных букв изученные

           ( а, у, о, м, с, х – 1-ый год обучения;  ш, л, н, ы, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г – 2 –ой год обучения,    д, й, ь, е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ   – 3-й  год обучения),

* составлять совместно с педагогом и на основе его произношения слова из букв разрезной азбуки слоги-слова (*ау ,уа*)*,*затем обратные слоги (*ат, ут*), после этого прямые слоги (*па, пу*);
* стараться произносить совместно с учителем звуки, слоги, слова;
* работать с книгой («Букварь»): рассматривать иллюстрации.

**Учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплект**

*Учебники:*

«Букварь» 1 класс В.В. Воронкова,   И.В. Коломыткина  -  Москва «Просвещение», 2002г.

«Чтение 1-ая и 2-ая часть» 2 класс С. Ю. Ильина, А.К. Аксёнова – Москва «Просвещение».2011г.

*Методическое обеспечение:*

1.  «Волшебный мир звуков и слов»        Е.А. Пожиленко, Москва, 1999г.

2.   «Логопед и Я: автоматизация шипящих звуков» О.В. Епифанова     Волгоград, 2006г.

3. «Логопед и Я согласные и гласные –   похожие, но разные» О.В. Епифанова -   Волгоград, 2006г.

4. «Обучение чтению в специальных      коррекционных классах. 1 класс»

     Л.И. Рудченко, Волгоград, 1985г.

5. «Подгрупповые логопедические занятия в  средней группе детского сада для детей с   ОНР»     Н.В. Нищева, СПб, 2007

6. «От А до Я» Е.В. Колесникова   -  Москва, 2007

*Дидактическое обеспечение:*

1. «Занимательные      упражнения и      игры для         речевого      и интеллектуального      развития»,        тетрадь №1, №2    Москва, 2005

2. «Звукарик»     А.В. Ундзенкова,   Л.С. Колтыгина  -   Екатеринбург,  1998г.

3.  «От А до Я»       Е.В.       Колесникова,       тетрадь     Москва, 2007

4.  Раскраски, штриховки.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**  **письму**

                                                **Пояснительная записка**

Обучение письму является  составляющей обучения грамоте учащихся с нарушением интеллекта.

Цель программы по обучению учащихся со сложной структурой дефекта заключается в том, чтобы научить более способных  детей списыванию, а также записи под диктовку коротких предложений с предварительным анализом.

**Задачи программы:**

* Формирование  навыка  усвоения  рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;
* Формирование навыка списывания с классной доски, букваря, печатных карточек, прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов.
* Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов.
* Формирование умения работать с буквами разрезной азбуки и различными печатными карточками.
* Формирование умения навыка записи под диктовку.

Особенностью преподавания предмета по письму учащихся с тяжелой умственной отсталостью является практическая направленность, не требующая от них усвоения каких-либо правил. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками  написания отдельных  слогов, слов, часть учащихся способно только к письму по обводке. Поэтому программа составлена на основе первого и второго годов  обучения.

Обучение письму ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики и развития общей и мелкой моторики, с учетом специфических особенностей детей данного класса. Формирование навыков письма независимо от года обучения предусматривает пропедевтическую работу, направленную на развитие зрительного и слухового восприятия, совершенствования мелкой моторики.  Работа в классе также дополняется специальными логопедическими упражнениями. На уроках письма систематически проводится артикуляционная гимнастика, простые дыхательные и голосовые упражнения в виде короткой зарядки перед уроком.

Рабочая программа по «Письму» для учащихся 7 класса со сложной структурой дефекта СКОШ VIII вида составлена на основе программы для глубоко умственно отсталых детей под редакцией  А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.

По программе и учебному плану количество учебных часов по письму составляет 4 часа в неделю, 135 уроков в год.

**Содержание программы:**

 Учащиеся знакомятся с 3 этапом букварного периода:

* Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв: Дд, Йй, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ,ъ.
* Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов.
* Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками.
* Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных словах с опорой на наглядность.
* Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

*Учащиеся должны знать:*

* Правила поведения на уроке;
* Буквы алфавита;
* Правила посадки при письме;
* Названия основных цветов;
* Строчные и прописные буквы;
* Названия письменных принадлежностей.

*Учащиеся должны уметь:*

* Организовать рабочее место;
* Ориентироваться в рабочей тетради (альбоме);
* Пользоваться карандашом, ручкой по назначению;
* Рисовать геометрические фигуры по трафарету;
* Писать строчные и прописные буквы (по образцу, по обводке);
* Соотносить печатную букву с прописной.
* Ставить точку в конце предложения.
* Списывать текст с доски, учебника, печатных карточек.
* Записывать простые предложения под диктовку.

**Учебно-методические средства обучения.**

1. «Программы для глубоко умственно отсталых детей» под редакцией  А.Р.Маллера, НИИДАПН РСФСР 1984г.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. А.Р.Маллер, Г.В.Цикато.
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева.
4. Дополнительный материал к урокам письма.
5. Грамотейка. О.Н.Земцова Учебное пособие для детей 4-5 лет.
6. Веселые уроки. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику.
7. Прописи. Первые уроки.
8. Готовим руку к письму. Елена Бортникова.
9. Прописи-штриховки, дорисовки. Ю.А.Захарова
10. Раскраски по темам.
11. Учебник «Русский язык» 2 класс. Н.М. Барская. М. «Просвещение» 1998г.