|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. | | **Сентябрь 4-ая неделя « Собираем урожай».** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: «Урожай».  Цель: Учить употреблять простые предложения с эпитетами.(см. Г. Кошлева ст.7-12)  Лепка: «Яблоки».  Цель: Учить лепить из бумажного теста.  (см.Развернутое планирование ст.94). | И\упражнения: «Вершки-корешки», «Найди по описанию».  Рассмотреть натюрморт Ван-Гога «Корзина с яблоками».  Тематические загадки.  Э/игра: «Третий лишний». | Составление натюрмортов.  Рисование яблок разных сортов.  Рассматривание альбома : «Осень».  Н/игра: «Что, где растет?». | Участие в осенней выставки. | | Вторник | Познание (Математика)+Музыка: «Геометрическая фигура».  Цель: Формировать представления о геом. фигурах.  (см. В.Волчкову ст. 15).  Худ. литература: Чтение худ. произведений: «У природы нет плохой погоды».  Цель: Учить понимать содержание поэтических текстов. (см.В.Волчкову ст.21).  . | Утренняя беседа «Прогулка по саду».  Театрализованная игра: «Огород».  Проговаривание скороговорки по теме.  Наблюдение за растениями (прекращение роста и отмирание верхней части).  Приготовление фруктового салата  Д/игра «Большой – маленький». | Работа в книжном уголке. Рассматривание фруктов, фруктового сада.  Печатанье листьев (нетрад-нное рисование).  Н/игра «Ботаническое лото». | Принести фрукты. | | Среда | Познание: «Витамины и здоровый организм».  Цель: Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека (см. Н.Авдеева «Безопасность».  Конструирование: «Корзиночка».  Цель: Учить складывать квадратный лист на 9 или 16 маленьких квадратиков. | Утренняя беседа: «Прогулка по огороду».  Д\игра «Угадай овощ по контуру».  Чтение Н.Егоров «Огород», «Капуста».  Целевая прогулка в овощной магазин.  Упражнения в смешивании красок.  Беседа «Осенние заготовки». | Игры с разрезными картинками.  Упр-ия в составлении узора.  Н/игра: «Домино-фрукты»  Худ.деятельность : обводки фруктов, овощей. | Создать уголок даров сада, огорода. | | Четверг | Грамота: 2«Звук».  Цель: Развивать фонематический слух (см.Журову  ст. 28).  Музыка. | Загадки на грядке.  Задания на классификацию «Что растет на грядке?»  Д\игра «Магазин».  Наблюдения за многолетними и однолетними растениями. | Вырезание картинок овощей, фруктов для малышей.  С\р игра «Магазин Овощной».  Хор./игра «Лети, листок, ко мне в кузовок».  Упражнения в смешивании красок. |  | | Пятница | Познание +Рисование: «Дары осени».  Цель: Уточнить представления о многообразии овощей.(см.Т.Бондаренко «Экол-ие занятия ст. 42). | Д\игра: «Подбираем рифму».  Сбор урожая в огороде.  Чтение Ю. Тувим «Овощи».  Труд: «Готовим овощной салат».  Экол. Игра: «Что сажают вогороде». | Выкладывание овощей из кедровой скорлупы.  Н/ игра «Лото-овощное».  Игры со счетными палочками. |  |   **Сентябрь 3-я неделя «У осени в гостях»** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: Составление рассказа по картины И.Левитана «Золотая осень». Цель: Развивать диалогическую речь (см. Развернутое планирование ст.11).  Аппликация: «Разноцветные осенние деньки».  Задача: Учить делать объемную аппликацию (см. Бондаренко ст.84). | Составление натюрмортов. Изготовление гербария. Беседа «Знакомство с пейзажной живописью». Обсуждение примет ранней осени. Д/игра «Найди, что опишу». Заучивание «Листики» С.Когана. Прогулка по осеннему участку. | Игра «Составь натюрморт». Штриховка листьев. Рассматривание иллюстраций об осени.  Игры с разрезными картинками. Нетрадиционное рисование(ладошкой), клиновые листочки. | Найти и выучить пословицы об осени. |
| Вторник | Музыка/Математика: Знакомство с понятием «точка». Цель: закрепить количественное отношение между числами. (см. В. Волчкова ст. 14).  Худ. литература: Заучивание стих. И.Мазнина «Осень». 9см.Бондаренко ст. 103). | Скороговорка: «Сентябрьская…». Д/игра «Найди клад». Игра «Разведчики». Сбор семян в цветнике. Оформление выставки «Осенняя пора…» Активизация словаря по теме. | Составление букетов. Рисование палочкой на мокром песке. Рассмотреть альбом «Осень». Графические упражнения. | Принести книги об осени. |
| Среда | Познание +Физкультура: «Как люди используют кожу и дерево?»  Цель: Закрепить свойства предметов (см. В. Волчкова ст. 96).  Ручной труд: «Цветочная поляна». (семена клена). | Наблюдения за цветами (бархатцы,..) Чтение Н.Павлова «Растения осенью». Игра беседа «Осень».  Экологическая сказка «Осень».(см.Коломина ст. 38). | Рассмотреть подбор литературы осенней тематики. П\игра «Найди цветок». Игры с конструктором «Лего». |  |
| Четверг | Грамота: 1« Слово».  Цель: Закрепить представление о слове (см. Развернутое план. ст. 8 )  Музыка. | Рассказ о первом осеннем месяце. Д\игра «Что сначала, что потом». Пальчиковая гимнастика «У сосны, у пихты» Чтение «Лес осенью». Д\игра «Какое слово не подходит?»(дождь, дождливый, подожди)  . | Худ. деятельность: Рисование по трафарету. Игры с бумажными куклами. С/игра «Собираемся на осеннюю прогулку». | Сбор семян. |
| Пятница | Познание: «Осень».  Цель: Закрепить знания о приметах осени.  (см. В.Волчкова «Экология» ст. 21).  Рисование: «Осенняя природа».  Цель: Учить располагать изображение на всем листе (см. Бондаренко ст. 103). | Рассмотреть строение дерева. Закрепить название деревьев. Игра хоровод: «Здравствуй осень». (см.Коломина ст. 13) Закрепить знания основных признаков осени. Учить подбирать синонимы к глаголам. | Поделки из природного материала. Игры с музыкальными игрушками.  П/игра «Удочка». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Сентябрь 5-ая неделя «Труд людей осенью».** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: Рассказывание из личного опыта .  Цель: Учить составлять повествовательный рассказ.  Аппликация: «Консервируем огурцы и помидоры».  Цель: Учить вырезать овощи из квадрата.  (см. Т.Бондаренко ст.151). | Наблюдение за работой дворника (садовника).  Знакомство с пословицами о труде.  Дыхательное упр-ие «Синьор-помидор».  Хоровод: «Огородная - хороводная.»  Беседа «Любите землю –матушку». (см.Т.Бондаренко «Экология» ст.50) | Обводки трафаретов овощи, фрукты, грибы.  Рассматривание иллюстраций с изображением сбора урожая. |  |
| Вторник | Музыка/Математика: «Линия».  Цель: Формировать умения рисовать точки и образующее линию множество точек.  (см. В.Волчкову ст. 17).  Худ. литература: «Крылатый, мохнатый да масляный».  Цель: Учить понимать содержание идею. | Пальчиковая гимнастика «Осень».  Д/игра: «Угадай, что в мешочке».  Чтение: Л.Воронкова «Таня въезжает в деревню».  Д\игра «Что лишнее?»  Изготовление атрибутов к С/р. игре.  Игра «Собираем урожай». Горбатенко 66 | Рисование контуров грибов по точкам.  Рассматривание иллюстраций о труде на селе.  Худ.деят-сть: « Штампик из веревочки» (нетрадиционное) | Сбор семян арбуза, дыни (для ручного труда). |
| Среда | Познание +Физкультура: «Труд людей осенью»(см.Бондаренко ст.151или Экол. ст52)  Конструирование: «Грузовой автомобиль».  Цель: Учить строить грузовой автомобиль.  (см. Развернутое планирование ст.94). | Труд: «Рыхление земли у деревьев»  В книжном уголке рассмотреть иллюстрации с изображением сбора урожая.  Музыкально-литературный час «Осень». | Худ. деятельность. Рисование по точкам.  Игры с конструктором «Ферма».  Игра «Кем быть?» (см. И.Н.Павленко ст. 154) | Подбор литературы о труде взрослых осенью |
| Четверг | Грамота: 3«В мире звуков».  Цель: Познакомить с гласным звуком.  (см. Л.Управителева ст.4,Л.Журову ст6).  Музыка. | Создание альбома «Все работы хороши».  Чтение:Г.Юрмина «Все работы хороши».  Рассказывание «Что я видел в деревне.  С/р. игра: «Уборка урожая». | С\р игра: «Консервный завод».  Штриховка в раскрасках.  Н/игра «Садовод». | Выучить пословицы о труде |
| Пятница | Познание +Рисование: «Осенние хлопоты человека» «Ветка рябины» (нетрадиционное).  Цель: Совершенствовать нетрадиционную технику рисования. | Д/игра: «Кто где работает?».  Обсудить характеристику труженика села.  Пальчиковая игра капуста.  Слов/игра «Какое варенье?» | Выкладывание силуэтов овощей на панно.  Худ. деятельность «Штампики из овощей». |  |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Октябрь 1-ая неделя «Птицы на юг полетели** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: «Составление рассказа по скороговорке».  Цель: Учить составлять рассказ по заданной теме. (см.Ушакова ст.54).  Лепка: «Уточка».  Цель: Учить лепить уточку пластическим способом. (см. Т.Бондаренко ст. 140). | Физ.минутка «Птички». (см.Бондаренко ст. 121).Рисование по клеточкам: «Гусь летит» (см. И.Быкову ст.73).  Утренняя беседа «Перелетные птицы».  Пальчиковая игра «Кря!Кря!»  Д/игра «Летает – не летает».  Упражнение «Назови птенцов». | Рисование по клеточкам.  Рассматривание иллюстраций о перелетных птицах.  Слушание пение птиц. | Подбор материала о перелетных птицах. |
| Вторник | Музыка+Математика: «Прямая и кривая линия»  Цель: Дать представление о прямой и кривой линиях. (см. В.Волчкова математика ст 18).  Худ. литература: Заучивание К.Бальмонт «Осень».  Цель: Учить выразитетельно читать стихотворение. | Чтение рассказа «Гнездо».  Д/игра:»Найди лишнюю».  Наблюдения за птицами.  Составление коллекции: «Перо-перышко».  Целевая прогулка в парк.  Дать обобщающее понятие «перелетные птицы». | Рассматривание фотоиллюстрации оседлых птицах.  Худ. творчество: использование книжек-раскрасок.  Упр-ие «Сложи картинку». |  |
| Среда | Познание +Физкультура: «Воздушный транспорт».  Цель: Познакомить с историей воздухоплавания. (см. О.Скоролупова ст. 79 )  Конструирование: «Птица».  Цель: Учить делать птицу из природного материала.(см.Т.Бондаренко ст. 66). | Р\игра «Один-много».  Гимнастика для глаз «Сова».  Чтение Д.Мамин –Сибиряк «Серая шейка».  Наблюдать, какие птицы остаются зимовать.  Упр-ие «Узнай по тени». | Труд в природе: сбор семян для зимующих птиц.  Разрезные картинки.  Рисование по контуру. | Подобрать скороговорки о птицах. |
| Четверг | Грамота:4 «Звуковой анализ слова».  Цель: Обучать детей звуковому анализу слова.  (см. Л.Журова ст.7).  Музыка. | Загадки о птицах.  Ритмическая игра «Дятел».  Чтение Э.Сорби «Прощание с журавлем».  П/игра «Перелет птиц».  Рассмотреть схемы признаков птиц. | Знакомство с книгой «Птицы».  П/игра «Собачка и воробей».  Пение песен про птиц. Игры перевоплощения. | Подобрать занимательные факты из жизни птиц. |
| Пятница | Познание +Рисование: «Птицы собираются в стаи». «Птицы на ветках».  Цель: Развивать интерес к жизни птиц.  (см.В.Волчкова ст.39, М.Лучик «Детям о природе». Ст. 76). | Чтение А.Барто «Перед отлетом».  Составление описательного рассказа  «Птицы на юг полетели».  Знакомство с польской н. п. «Кукушка». | П/игра»Воробьи и кот».  Игра «Летает- не летает».  Н/игра «Зоологическое лото». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Октябрь 2-ая неделя «Осень в лесу».** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: «Составление описательного рассказа по картине «Ежи».  Цель: Учить составлять рассказ по картине. (см. В.Волчкова ст. 15 Р.речи).  Аппликация: «Лес».  Цель: Учить создавать образ приемом обрывания. | Чтение: К.Коровин «Белка».  Утренняя беседа: «Где живет медведь».  Д/игра: «У кого кто?»  Массаж лица «Ежик»с проговариванием чистоговорки «Жа-жа-жа мы нашли в лесу ежа». | Н/игра «Кто, где живет?»  Худ. деятельность: «Пластилиновый лес».  П/игра «Лесные звери».  Рисование животных по точкам. |  |
| Вторник | Музыка/Математика: «Точка принадлежит прямой».  Цель: Развивать память, логическое мышление(см. В.Волчкову Математика ст. 20).  Худ. Литература: Чтение В.Зотов «Еж».  Цель: Учить осмысливать произведение. | Д/игра «Дома зверей».  Чтение Н.Слепакова «История с ежом». Загадки о животных.  Пальчиковая игра «Зайчик и ушки».  Развивающая игра «Чудесное животное» (триз).  Чистоговорка «Волк на лужайке –задрожали зайки»(быстро, совсем быстро | Н/игра: «Лото».  Рассматривание картинок: белка, заяц.  Обводка трафаретов диких животных, их раскрашивание. | Подготовить сообщение о диких животных. |
| Среда | Познание +Физкультура: «Таежная, озерная..»  Цель: Пополнить знания детей о родном крае.  (см. приблиз. В.Волчкову ст. 53 «Экология»)  Конструирование«Еж».  Цель: Учить работать с природным материалом, развивать мелкую моторику. | Заучивание считалки «Ежик, ежик, дудачок…»  Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят».  Разбор картинок (найди зверей).  П/игра: «Поймай грибок».  Познавательное сообщение: «Это интересно» (о жизни животных осенью) | П\игра «Гора, дерево, кочка».  Штриховка: «Грибы».  П/игра «Лиска-лиса».  Игры с мелким конструктором  Кукольный театр «еж и грибы». | Чтение В.Сутеев «Палочка-выручалочка». |
| Четверг | Грамота:5 «Звуковой анализ».  Цель: Обучать детей звуковому анализу слов.  (см. Л.Журову ст. 8).  Музыка. | Чтение: В.Зотов «Белка».  Д/игра «Кто, где живет?»  Гимнастика для глаз с проговариванием чистоговорки: са-са-са вот идет лиса.. | П/игра: «Бездомный заяц».  В книжном уголке рассмотреть иллюстрации «Осень в лесу».  С/р. игра: «Путешествие в осенний лес». |  |
| Пятница | Познание : «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды».  Цель: Научить различать грибы.  Рисование: «Осенний лес».  Цель: Учить отражать осенний лес ». | Чтение : В.Зотов «Заяц -беляк».  Д/игра: «Подбери признак».  Хоровод «Маленький ежик».  Пальчиковая гимнастика «Сидит белка».  Объяснить и разучить примету «Осенью паутина- на ясную погоду | Книжки – раскраски: «Животные леса». Составление коллекции шишек. Игра «Кто питается шишками?» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Октябрь 3-ая неделя «Ярморка».** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: Пересказ сказки «Лиса и рак».  Цель: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку. (см. О.Ушакова ст. 41).  Лепка: «Вы скажите нам, откуда появилось это чудо?»  Цель: Научить создавать дымковскую игрушку (см. В.Волчкову ИЗО ст. 60) | Рассматривание дымковских игрушек.  Д/игра «Выбери коня».  Слушание р.н.мелодии «Барыня».  П/игра «Жмурки с колокольчиком».  Знакомство с загадки о народных промыслах. | Рассматривание альбома «Дымка».  Худ.творчество: Книжки-раскраски.  Роспись бумажных силуэтов (конь, барыня). | Экскурсия в магазин (отдел «Народные промыслы»). |
| Вторник | Музыка/Математика: «Замкнутая кривая».  Цель: Формировать понятие «замкнутая кривая».  (см. В.Волчкова ст21).  Худ. Литература: Чтение «У лукоморья дуб зеленый…»А.Пушкин. | Создание выставки «Дымковские игрушки».  Упражнение в смешивании цветов для получения теплых тонов.  Вечер бабушкиной песни. | Самостоятельные упражнения в росписи дымковских игрушек.  Инсценировка потешки: « Как у бабушки козел». | Изготовить алгоритмы изготовления глиняных игрушек. |
| Среда | Познание +Физкультура: «Дымковские игрушки».  Цель: Рассказать детям историю дымковской игрушки». (см. Скоролупова ст. 90).  Конструирование: «Лошадка» (спичечные коробки).  Цель: Учить создавать образ лошади. | Ритмическая игра «Бубен».  Беседа: «»Всех чудесней наша хохлома».  Развлечение: «Ярмарка».  Д/игра: «Опиши предметы». | Игры на музыкальных инструментах.  Рассматривание альбома с жостовскими подносами.  Худ. деятельность «Нарисуй вторую половину». | Пополнение альбома : «Дымковская игрушка». |
| Четверг | Грамота:6 «Звуковой анализ слова».  Цель: Обучать звуковому анализу слова.  Музыка. | П/игра «Будь внимательный».  Изучение алгоритмов изготовления глиняных игрушек.  Ознакомление с предметами городца.  Игра викторина: «Народные промыслы». | Раскраска «Дымковская игрушка».  Готовим руку к письму: «Продолжи узор».Составление узора с помощью таблиц. |  |
| Пятница | Познание : Экспериментальная деятельность: «Знакомство со свойствами глины».  Цель: Дать представления о глине. Рисование: Дымковская фантазия».  Цель: Развивать умения пользоваться элементами дымковской росписи. | Д/игра «Найди лишнее».  Разместить альбомы, открытки в традициях хохломской росписи.  Загадки о народных промыслах. | Лепка по алгоритмам.  Рассматривание произведений н. дикоративно-прикладного искусства (городецкая роспись). |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Октябрь 4-ая неделя «Общение и культура поведения».** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: Творческое рассказывание «Поговорим по телефону».  Цель: Учить особенностям диалогической речи.  (см.Волчкову В. Ст. 7 Р.речи).  Аппликация: «Водим, водим хоровод».  Цель: Учить вырезать силуэты человечка. | Беседа «Дружбой надо дорожить». Д/игра: «Радио».  Чтение М.Дружинина «Кто знает волшебное слово».  Арт. Упражнение «Улыбка-грусть».  Литературные загадки: «Как обращаться с просьбой»(см. «Ты словечко …»ст. 57). | Пальчиковый театр.  Рисование по шаблону.  П/игра «Пустое место».  Н/игры «Кому что?»  Рассматривание картин о детях их взаимоотношениях. | Консультация «Как правильно общаться с ребенком». |
| Вторник | Музыка/Математика: «Линейка».  Цель: Знакомство с понятием линейка.  (см. В.Волчкова М ст. 23)  Худ. Литература: В.Берестов «Дракон».  Цель: Учить читать стих. используя интонацию, жесты, мимику. | Беседа: «Давайте говорить друг другу комплименты».  Прослушивание песенки «Вежливые слова».  Сочини чистоговорку: Ись-ись-ись  Пальчиковая гим. «В гости». | Лото настроений.  Прослушивание песен В.Шаинского.  Игры в спорт. Уголке.  Игра «Поем имя». |  |
| Среда | Познание +Физкультура: «Правила поведения в общественных местах».  Цель: Объяснить правила поведения в театре.  (см. приблиз. В.Волчкову ст. 145).  Конструирование: «Книжки малышки».  Цель: Учить работать с бумагой. | Уроки вежливости: «Мое имя».  Игра: «Комплименты».  Ситуация «Как поступить».  Знакомство с пословицами и поговорками о настроении человека (см. В.Волчкову ст. 140 Позновательное).  Гимнастика «Как живешь?» (см. Бондаренко ст.184). | Конкурс «Маска» (мимика).  Хороводная игра «Шире круг».(см. Бондаренко ст.292)  Игры с конструктором «Лего»..  Просмотр познавательных фильмов .о поведении в общественных местах. | Подобрать пословицы и поговорки о настроении человека. |
| Четверг | Грамота:7 «Звуковой анализ слов».  Цель: Продолжать обучать звуковому анализу слов.  (см. Л.Журова «Подготовка к грамоте»ст. 11).  Музыка. | Д/игра: « Угадай эмоции».  Знакомство с фольклорным этикетом(см. «Ты словечко…» ст 38).  Психогимнастика: «Два друга». (см. В.Волчкова ст. 135 Позновательное…). | Игра: «Зеркало» (отгадай настроение).  С/р. игра: «Детский сад». |  |
| Пятница | Познание : «Одежда и здоровье».  Цель: Чтобы сохранить здоровье надо правильно одеваться.  (см.Безопасность ст. 113).  Рисование: «Автопортрет».  Цель: Учить рисовать автопортрет.  (см. В.Волчкова ИЗО ст. 69). | Ситуация «Как ты поступишь».  Викторина «Азбука общения».  Расшифруй поговорку.  Упражнение для губ «Улыбнись».  П/игра «Найди свое место».  Этюд «Улыбка»( см. Развернутое планирование ст. 15).  Х\труд: Уборка в групповой комнате. | Настольный театр: «Два жадных медвежонка».  Н/игра «Эмоции». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **«Ноябрь 1-ая неделя «Широка страна моя родная».** | Понедельник | Р.речи +Физкультура: Рассказывание по картине «Город».  Цель: Учить детей при описании событий указывать место и время действий.  (см. Р.речи О.Ушакову ст. 71).  Лепка: Знакомство со скульптурой малых форм. Цель: Формировать знания о скульптуре малых форм.(см.В.Волчкову ИЗО ст81). | Беседа: «Как начиналось Русское государство».  Д/игра «Узнай символ».  Рассмотреть символику. (флаг, герб.)  Чтение рассказа Л.Кассиля «Главный город». | Рассматривание иллюстраций нашей Родины.  Игры с палочками Х. Кюизенера. |  |
| Вторник | Музыка/Математика: Количественный состав из единиц.  Цель: знакомство с количественным составом из единиц в пределах 5.  (см.В.Волчкова Математика ст. 24 №8 ).  Худ. Литература: Заучивание З.Александрова «Родина». | Пополнить альбом «Наша Родина –Россия».  Д/игра «Назови какой?»  Прослушивание песен о России.  Знакомство с пословицами о Родине  Д/игра «Узнай улицу по описанию». | Строительные игры.  Рассмотреть открытки, фото города Иркутска. | Создание выставки: «Моя Россия». |
| Среда | Познание +Физкультура: «Москва- столица нашего отечества».  Цель: Дать представление о Москве – столице.  (см.В.Волчкова Познавательное… ст 118).  Конструирование: «Город мой, любимейший на свете».  Цель: Закрепить умение строить сооружения. | Знакомство с картой России.  Д/игра «Где я был».  Развлечение «Мне посчастливилось родиться на Руси».  Д/игра «Что лишнее и почему».  Чтение В.Степанов «Что мы Родиной зовем». | Разрезные картинки.  Книжки раскраски.  Игры на макете «Город».  Рассмотреть альбом «Москва».  Учить внимательно всматриваться в фото. | Выучить пословицу о Родине. |
| Четверг | Грамота:8 «Твердые и мягкие звуки».  Цель: Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  (см.Л.Журова ст. 13).  Музыка. | Беседа: «Человек без Родины что соловей, без песни.  Викторина : «Знаю ли я свою страну».  Д/игра «Продолжи предложение».  Чтение: «Герб России», «Флаг России». | Худ. деятельность «Мой город».  Рассматривание книг о города России. С/р. игра «Путешествие на море». |  |
| Пятница | Познание: «Дом под крышей голубой».  Цель: Дать понять, что природа – это наш общий дом.  (см. Т.Бондаренко «Экология» ст. 47).  Рисование: «Вечерний город». (см.В.Волчкова ИЗО ст22). | Беседа: «Страна, в которой мы живем».  Д/игра «Где был Петя?»  «Путешествие по стране».  Д/игра «Скажи со словом городской». | Лабиринт «Как пройти к площади?» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Ноябрь 2-ая неделя «Транспорт».** | Понедельник | Р.речи +Физкультура Составление описательного рассказа по картинкам о транспорте  Цель: Учить описывать транспорт и рассказывать о назначении. (творчество пед-а методика Гербовой).  Аппликация: «Пароход»  Цель: Закрепить способы симметричного вырезания.  (см Бондаренко ст. 281»Ком-ые занятия). | Беседа: «Что такое транспорт?»  Чтение Н.Носов «Автомобиль».  Составление рассказов.  Отработать навыки безопасного перехода проезжей части.  Д/игра «Четвертый лишний». | Игры со спец. машинами.  Книжки раскраски «Транспорт». Предложить макет со |  |
| Вторник | Музыка/Математика: «Свойства предметов». Цель: Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов. (см. Л.Петерсон ст 16,В.Волчкова М. ст.26).  Худ. Литература: Чтение С.Михалков «Дядя Степа» (см.Бондаренко ст.270). | Беседа «Автотранспорт нашего города».  Д/игра «1,2,3 картинку подбери».  Познакомить детей с работой регулировщика.  Обыгрывание ситуации«Угадайте, что я делаю».(заливаю в бак бензин) | Игра на макете с транспортом. Учить использовать знания о дорожных знаках в самос-ой игре.«Дорисуй предмет» (дорисовать недостающие части) | Памятка для родителей «Безопасные шаги» |
| Среда | Познание +Физкультура: «Безопасность на дороге».  Цель: Познакомить детей с дорожными знаками.  (см. В.Волчкова П. ст. 182)  Конструирование: «Машина» (по замыслу).  Цель: Учить строить спец. Машины.  (см. Т.Бондаренко ст. 243) | Дать понятия: спец. транспорт. Познакомить с профессиями людей работающих на транспорте. Д/игра «Кто чем управляет?» Д/игра: «Кто, чем управляет?» Загадки по теме.  Целевая прогулка «Улица». | Обводка рисунка по контурным линиям.  Игры на макете: «На улице».  Игры с крупами(развивать мелкую моторику) |  |
|  | Грамота: «Звуковой анализ»  Цель: Учить сравнивать слова по их звуковому составу.  (см.Л.Журову ст. 14).  Музыка. | Наблюдение за воздушным транспортом.  Упр-ие: «Что (кого) мы везем?» (подбор слов по смыслу поезд везет…) Просмотр отрывка из муль-ма «Зима в Простоквашено». | Строительные игры «ЛЕГО»  (воздушный транспорт).  С/р. игра: «Наша улица» | Приобрести раскраски «Специальные машины». |
| Четверг |
| Пятница | Познание : Экспериментирование с водой.  Цель: Показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.  (см.О.Воронкевич «Добро пожаловать…»ст. 165)  Рисование водой: «Транспорт»  Цель: Развивать интерес к нетрадиционному рисованию (см.А.Фатеева Рисуем без кисточки» ст 21). | Беседа: «Сравним (самолет и птицу»  Д/игра «О чем говорят знаки».  «Запомни картинки» (развивать память). Чтение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракет».  Психогимнастика. Пластические этюды | Разрезные картинки.  Рисование по точкам (корабль, самолет…) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Сентябрь 2-ая неделя «В мире интересного»** | Понедельник | Р.речи +Физкультура Творческое рассказывание «Где я живу».  Цель: Учить составлять рассказы из личного опыта.  (творчество педагога, методику см. Ушакову). Лепка: барельефная «Красивые цветы».  Цель:Учить воплощать в худож. Форме свое представление о красоте цвет | Пальчиковая гимнастика «Осень».  Сл.\игра «Скажи наоборот».  Рассмотреть альбом «Мой город» уточнить названия улиц города.  Д/игра «Четвертый лишний» .  Д/игра «Узнай на фото». | Н/игры «Домино»,  «Пазлы» (развитие внимания, мышления»  Игры со строителем «Мой дом». Строим улицу( на фланелеграфе).Учить располагать дома ровно в ряд. |  |
| Вторник | Музыка/Математика:повторение.  Цель: Закрепить счет в пределах 5, сравнивать предметы по длине. Свойства предметов. Объединение предметов в группы.(см. Петерсон ст29).  Худ. Литература: Рассказывание р.н. сказки « У страха глаза велики» (см.Т.Бондаренко ст. 72 «Комплексные занятия»).  Цель: Учить внимательно слушать произведение.  (см Ушакову приблизительно ст). | Разучивание стихов о городе.  Познакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности.  Фотовикторина «Знаешь ли ты свой город?» Цель: - актуализация знаний детей о своём городе, развить связную речь | «Рисуем картинку песком».  Н/игра на логику « Разбери картинки по символам».  Игра «Чей домик». (звукоподражание). | Приготовить игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры "Автобус". |
| Среда | Познание +Физкультура: «Прогулка по городу».  Цель: Воспитывать любовь и гордость к родному городу.(на творчество педагога).  Конструирование: «Улица города».  Цель: Закрепить конструктивные навыки.  (см. Т.Бондаренко «Комплексные зан. Ст. 98). | Целевая прогулка «Моя улица».  Организовать выставку на тему “Мой город”.Д/ игра “Что было бы, если бы…?”Знакомство с пословицами о дружбе.С/р. игра «С\р игра «Строим дом».Действовать согласно роли. Отражать знания об окр-ем. » | Игры с коллекцией мелких игрушек: машинки, животные, деревья, домики. Развивать коммуникативные способности, развивать фантазию, содействовать эмоциональному комфорту |  |
| Четверг    Четверг | Грамота: Мир звуков.  Цель: Закрепить интонационное выделение звука.  (см.Г.Марцинкевич ст. 6)  Музыка. | Труд на участке. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.  Пальчиковая гимнастика «Мой любимый город». | Рисуем «Мой город».  Рассматривание фотографий, буклетов о родном городе. |  |
| Пятница | Познание +Рисование : «Вода» (река).  Цель: Познакомить детей в каком виде существует вода в природе .Развивать творчество.  (см.Т.Бондаренкост.36 связь с река Уда, Селенга). | Рассмотреть иллюстрации старого и нового города, наиболее знакомых мест и достопримечательностей. Конкурс экскурсоводов:  «Красивые уголки моего города» Цель: закрепление знаний о родном городе, воспитывать чувства коллективизма, соревновательного духа. | Рассматривание открыток с видами родного города.  Конструктор (плоский) «Дом». Развивать мелкую моторику. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. |
| **Сентябрь 1-ая неделя «В мире интересного»** | Четверг | Праздник: «День знаний» Цель: Познакомить детей с праздником, посвященным Дню Знаний. Развивать речь. Закреплять знания, полученные в общении, во время наблюдений. Развить память и творческие способности. Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами товарищей по игре, справедливо решать споры. ( творчество педагога) | Беседа: « Родной край».  Цель: закрепить знания детей о своей стране – России. Дать знания о своеобразной жизни Бурятского народа: природа, жилища, одежда, труд. Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и  обычаям других народов.  Целевая прогулка к школе. Цель: Обратить внимание на праздничное украшение, на шкальников. | Рассмотреть альбом «Лето»  С/р. игра «Детский сад- дом».  Цель: Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли.  Раскраски «Лето».  Цель:Развивать умение заштриховывать не выходя за контур. | Рисуем вместе с детьми «Как мы провели лето». |
| Пятница | Познание +Рисование: «Лето».  Цель: Уточнить и обобщить представления о лете.  Учить рисовать простые сюжеты.  (см.Т.Бондаренко ст.30 «Экология», «Комплексные занятия» ст. 57). | Знакомство с песнями о школе, разучивание стихов к Первому сентября, чтение книг, знакомство с персонажами из книги Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе». Разучивание танцевальных движений, чтение сказок, загадок.  П/игра «Обгони ветер». | Плетение венков из листьев опавших.  Игры с мелкими игрушками  На макете «Город».  Рассмотреть иллюстрации о природе родного города |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | | Совместная деятельность | | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | | | Работа семьей. | | |
| **Ноябрь 4-ая неделя «Семья».** | Понедельник | | Р.речи /Физкультура рассказывание по картине «Семья».  Цель: Учить составлять описательные рассказы по картине.  (см. Л.Кыласовуст. 62).  Аппликация: «Веселый портрет»  Цель: Познакомить с новым способом вырезания овалов, сложенных вдвое. (см. Лыковуст.18). | | Утренняя беседа : «Что такое семья?»  Рассматривание фото о семьях.  Чтение Д.Габе «Моя семья». Воспитывать уважение к семье.  Вспомнить с детьми профессии родителей. | Игры с бумажными куклами.  Рассматривание фотоиллюстраций «Жизнь семи».Учить высказывать свое мнение. | | | Фото выставка  «Моя семья». | | |
| Вторник | | Музыка/Математика: «Сравнение групп предметов».  Цель: Формировать умение сравнивать группы путем составления пар.  (см. Л.Петерсон ст. 32).  Худ. Литература: Чтение «У бабушки дрожат руки». В.Сухомлинский.  Цель: Учить понимать содержание произведения, давать оценку героям. | | Ситуация : «Узнай возраст людей по фотографии»  Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик…»  Рассматривание картины «Семья».  Учить составлять описательные рассказы. Развлечение «Вместе с мамочкой». | Рисование «Портрет моей семьи».  Изготовление поздравительной открытки для мам. Лото –настроений. | | |  | | |
| Среда | | Познание /Физкультура: «Наша дружная семья».  Цель: Формировать представления о семье и ее членах.  (см. О.Горбатенко «Комплексные занятия ст. 20).  Конструирование: «Домик с заборчиком».  Цель : Создание различных архитектурных построек. | | Д/игра «Составь семью».  Анализ ситуаций по сюжетным картинкам.(см. Горбатенко ст 22).  Чтение стихов о маме, бабушке. | Н\п игра «Профессии». Развивать умение играть соблюдая последовательность.  Худ.\д. рисование: печатями. Развивать творчество. | | | Концерт для всей семьи. | | |
| Четверг | | Грамота: « Гласный звук «Э».  Цель: Обучать звуковому анализу слова , называть слова со звуком «э».  (см. Развернутое планирование ст.11 № 9 )  Музыка | | Общение «Моя семья». Стимулировать интерес к семье.  Д/игра «Кто для кого?» (см.Горбатенко ст 22). С/р. игра «Семья (праздник)». | «Цветная мозаика» учить работать по схеме. Худ. деят-ть « Моя мамочка». Развивать творчество, навыки рисования карандашами. | | |  | | |
| Пятница | | Познание: Безопасность «Отношение к больному человеку».  Цель: Пробудить чувства сострадания. (см Н.Авдеева ст 95  Рисование: «Чудо превращения» (кляксография)  Цель: Познакомить с нетрадиционным рисованием. (см. Лыкову ст. 80) | | Д/игра «Кто с кем?»  Закрепить понятия о родственных отношения в семье.  Д/игра «Подбери признак» (мама какая?) | Худ. деятельность раскраски. Развивать умение работать акварелью | | |  | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. | |  | Понедельник | Р.речи /Физкультура Творческое рассказывание «Почемучки».  Цель: Научить составлять вопросительные предложения.  Лепка: «Дети на прогулке»  Цель: Учить передавать в лепке движе  ния персонажей. | Беседа «Что означает наши имена». Показ символа из дидактического пособия «Права ребенка» Объяснить значение. **Пальчиковая гимнастика "Моя семья"** Игра «Наши имена» | Разрезные картинки. Учить составлять целое из частей. Какое право изображено на них.  Игры в игровом уголке. Воспитывать дружеские отношения. |  | | **Ноябрь 3-я неделя «Права ребенка »** | Вторник  Вторник | Музыка/Математика: Отрезок .  Цель: Познакомить с понятием отрезок Упражнять в порядковом счете от 1 до 10. Ориентировка в пространстве(см. Развернутое планирование ст. 27)  Худ. Литература Рассказывание сказки Ш.Перро «Мальчик с пальчик».  Цель: Учить осмысливать действия героев, обогащать знания о правах ребенка. | Игра «Как растет твое имя?»  **Игровое упражнение "Обратись друг к другу по имени"** Учить обращаться друг к другу ласково, нежно.  Этюд «Назови ласково». Развлечение: кукольный театр: Моя семья» (просмотр мультфильма о мамонтенке). | Слушание песен о семье.  Рисование по трафаретам  Народная игра «Как тебя зовут. Н\игры: «Пробковая мозаика», «Пуговичная мозаика». Учить изображать предметы по схеме. | Изготовление панно «Моя семья». | | Среда | Познание /Физкультура «Я и мое имя»  Цель: Познакомить детей с правом на имя, отчество фамилию.  **(** см. М.Маханева ст34 «Нравственное воспитание».  Конструирование: «Мой портрет» (оригами)  Цель: Учить простейшие способы оригами.  (см. картинки) | Рассказ о праве на имя (см Мячинас.34). Словесная игра «Назови полное имя» Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своем здоровье». | Рассмотреть плакат «Мои права». Просмотр диафильма «Мойдодыр*».* |  | | Четверг | Грамота: Гласный звук «И»  Цель: Обучать звуковому анализу слова, развивать фонематический слух.  (см. Развернутое планирование ст. 11 № 10)  Музыка | Литературной загадки.  Создание книги ласковых имен.  Дидактическая игра «Разложи правильно».  Учить рассуждать, сопоставлять, делать выводы Чтение сказки *«Красная шапочка» (* у каждого есть право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу). | С/р. игра «Семья», «Больница».  Учить самостоятельно распределять роли.  Игры с конструктором Лего. Развивать воображение, мелкую моторику. |  | | Пятница | Познание:«Расти здоровым». Цель: Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья. (см. конспект) Рисование: Рисуем штрихом. Цель: Упражнять в рисовании штрихом. (см.Развернутое планирование ст. 101). | Беседа «Без семьи нет счастья».  Игра «Скажи другу комплимент» Знакомство детей с правом на охрану здоровья и медицинское обслуживание. | Игры с разрезными картинками. Игра «Сложи узор» Учить составлять узор из геом. фигур. Театр. Представление «Заюшкина избушка». |  | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей. | Работа семьей. | | **Декабрь 1-я неделя «Идет волшебница зима »** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: рассказывание по картине «Речка замерзла».  Цель: Развивать умение составлять рассказ по картине. ( см.О.Ушакова ст. 71).  Аппликация: «Звездочки танцуют».  Цель: Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.  (см. Лыкову ст 96). | Поэтическая минутка: В.Архангельская Летят…Воспитывать умение слушать и понимать худ. слово.  Наблюдение за продолжительностью светового дня (см. Воронкевич ст. 72 «Добро…».Познакомить с пословицами о зиме (см. развернутое планирование ст 45). С/р. игра «Семья»- «Собираемся на зимнюю прогулку. Развивать и обогащать сюжет. | П/игра «Волшебная мозаика».Учить создавать схематическое изображение предметов.  В уголке природы закрепит понятие «зима» используя алгоритм. | Выучить чисто-говорку : «Ехал Грека через реку…». | | Вторник | Музыка/Математика: «Вертикальная линия».  Цель: Познакомить детей с понятием «вертикальная линия». Учить решать занимательные задачи. Закрепить счет до6 и обратно.  Худ. Литература: заучивание Н.Никитин «Встреча зимы». Цель: Развивать умение менять силу голоса и интонацию. | Беседа: «Как человек приготовился к зиме( использование моделей и картинок).Р\игра «Чего не хватает Мише для прогулки?» Учить образовывать сущ. врод. падеже мн. числа. Графическое упражнение «Горка». Развлечение»Здравствуй зимушка, зима». | Рисование пальцем на крупе. Развивать мел. моторику. Рассматривание иллюстраций, репродукций о зиме. Развивать худ. вкус. |  | | Среда | Познание /Физкультура: Для чего нужны ткани?  Цель: Знакомство со свойствами тканей. (см.Волчкова ст. 86).  Конструирование: «Панорама зима». (см. Лыкову 102) Цель: Познакомить с техникой панорамных картинок. | Поэт. минутка Бунин «Первый снег».  Уборка участка после снегопада. Д/игра: «Что изменилось?» Учить использовать правильные грамматические формы. | Предложить раскраски с зимней тематикой. Учить раскрашивать, не выходя за контур. |  | | Четверг | Грамота: Звук (м), (м’).  Цель: Познакомить с согласными звуками (м), (м’) учить определять место звука в слове.  (см. Бондаренко , Комплексные занятия ст. 101).  Музыка. | Д/игра «Подбери эпитет» (снег, зима).  Учить подбирать эпитет к слову. Дых-ая гимнастика «Ветер». Учить укреплять мышцы всей дыхательной системы. З)акрепить правильное произношение звука «з». в слогах, словах. | Аппликация из ткани «Зима». Развивать способности воображения.  С/р. игра «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку». Учить самостоятельно, развивать сюжет игры. | Наблюдения в природе: «Изменения в природе». | | Пятница | Познание: «Зима полна серебра».  Цель: Закрепит знания о зиме. (см. Волчкова ст. 60).  Рисование: «Волшебные снежинки»(декоративное ).  Цель: Учить симметрично располагать узор, использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии. | Д/игра»Расскажи о снеге». Учить подбирать прил. к слову снег. Мимическое упр-ие «Как был рад дед когда снегурочку вылепил. Развивать мимические мускулы. Рассматривание альбома «Зимушка хрустальная». Знакомить с характерными изменениями в природе. | Слушание р.н.песни «Зимушка». Воспитывать способность слушать.  П/игры «Северный и южный ветер».Закрепить правила игры. |  | | | | | | | | | | | | |
|  | | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | | | Самостоятельная  деятельность детей. | | | Работа с семьей. | |
| **Декабрь 2-я неделя проект «Зимующие птицы »** | | Понедельник    Понедельник | Р.речи /Физкультура **«Зимующие птицы»** Цель: Совершенствовать грамматический строй  речи,  учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных . Лепка: «Птицы». Цель: Учить лепить птиц, выделяя характерные особенности. | Уточнить представления о птицах в беседе. Чтение «Снегирь» Ю.Дмитриев  Сл/игра «Назови ласково».  Наблюдение за птицами (передвижение). Познакомить детей с правилами кормления птиц (см. Волчкова Экология ст. 68).Гимнастика для глаз "Найди названную птицу". | | | Графическое упражнение «Совушка». Учить проводить горизонтальные линии. Подкормка птиц. Вызвать желание заботится о птицах. | | |  | |
| Вторник | Музыка/Математика: «Горизонтальная линия».  Цель: Познакомить с понятием горизонтальная линия.  Ориент. в пространстве(план группы).Лог. задачи ( см. Бондаренко ст. 118)  Худ. Литература: Рассказывание В.Зотов «Дятел».  Развивать интерес к худ. литературе через аудио запись | Чтение Н. Романова «Умная ворона». Рассказ воспитателя «Для чего птице перья». Расширить представления о птицах.  Целевая прогулка «Зимующие птицы». Закрепить знание детей о зимующих птицах. | | | Труд: Расчистка кормушки от снега. Пазлы - «Птицы». Развивать мелкую моторику.  Наблюдение за птицами. Формировать представления о добывании пищи. | | | Ремонт, изготовление кормушек | |
| Среда | Познание /Физкультура: «Птицы нашего леса». Цель: Расширять представления о птицах (творчество воспитателя)  Ручной труд: «Снегири».  Цель: Учить делать игрушки –самоделки (см. Лыкову ст.98). | Чтение И. Токмакова «Десять птичек стайка». Д/игра «Нади и покорми зимующих птиц» Закрепить название птиц. Д/ игра «Сосчитайка» Согласование числительных и существительных. | | | Инсценировка «Пришла зима». Прослушивание аудиокниги «Лесная азбука». Расширять худ. впечатления.  Худ.деятельность: «Птицы». | | | Знакомство с приметами о птицах. | |
| Четверг | Грамота: Знакомство со звуком «С»  Цель: Развивать фонематический слух. Составлять предложение из 2х слов.  (см. Бондаренко ст. 121, Дошкольник ст. 65).  Музыка. | Разгадывание литературных загадок о птицах и придумывание своих загадок. Поэтич. минутка « Голуби» Н.Томилина. Д/игра «Кто, как кричит?» Закрепить звукопроизношение.Пальчиковая гимнастика "Кормушка". | | | Рассматривание картинок о птицах. Расширить представление о зимующих птицах. Формировать понятие зимующие птицы. Моделирование «Зимующие птицы». | | |  | |
| Пятница | Познание: Викторина «**Что мы знаем о птицах»** Цель: Развивать умение логически верно выражать свои мысли.  (см. конспект)  Рисование: «Птицы на ветке».  Цель: Учить рисовать птиц.  (см. Бондаренко ст. 156). | Стихи по теме В. Звягина, Н. Рубцов. **Пальчиковое упражнение «Дятел»** **Игра: «Какой птички не стало?»** Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха. Упражнение "Скажи наоборот" на подбор антонимов. | | | Обвести по точкам снегиря и раскрашивают картинку  Подкормка птиц на участкеРазвитие мелкой моторики.Нарисовать рисунок к рассказу "Кормушка". | | |  | |
|  |  |  | | | |  | | |  |
| Тема | | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | | | Самостоятельная  деятельность детей | | | Работа с семьей. | |
| **Декабрь 3-я неделя «Зимние забавы.»** | | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта.  Цель: Учить составлять связный рассказ о своих впечатлениях. (см. О.Ушакову ст. 73).  Лепка: «Спортивные развлечения».  Цель: Закрепить основные приемы лепки, обратить внимание на правильные пропорции.  (см. Лыкову ст. 114). | Рассмотреть иллюстрации «Игры зимой» Упражнять в употреблении предлогов.  Беседа «Как ты любишь отдыхать?» Побуждать к активной речи. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять». Упражнения **«Прокати слово с горки»** Упражнять голосовые связки ( слова:дом, ком. | | | П/игра «Два мороза». Учить проговаривать текст.  Метание снежков в снежную корзину. Аудиосказки Воспитывать интерес , расширять впечатления | | | Изготовление санок для кукол. | |
| Вторник | Музыка/Математика:  Худ. Литература чтение: «Любишь кататься..»  Цель:  (см. Волчкова Р.Р. декабрь). | Наблюдение за играми малышей.  Разучивание скороговорок «Дятел дерево долбил…» Труд: Полив водой ледяных дорожек и построек. **П/игра «Догоняшки в лабиринте».** Научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. Загадки по теме. | | | Труд: Сбор снега для постройки горки для кукол. Учить работать сообща. Мозаичная аппликация «зима».Развивать навыки обрывания. | | |  | |
| Среда | Познание /Физкультура (безопасность) «На льду, на горке». Цель: Обьяснить детям, что кататься с горки, на льду полезно, только тогда, если соблюдать правила поведения.  Конструирование: «Санки».  Цель: Закрепить навыки работы с бумагой.  (см. Лишван ст.92) | Поэт. минутка «Первый зимний снежок» **Д**/игра «Укрась слово». Развивать образное мышление. Опыт «Что тяжелее снег или земля ? Продолжать знакомить с природными явлениями. Упражнения на развитие мелкой моторики рук "С горки на горку" — сделать росчерки по снегу. | | | Играем вместе «Надень и попляши. Учить общаться друг с другом (см. Азбука общ. Ст. 376). Собери картинку. Учить собирать целое из частей. Раскраски «Зима». Учить подбирать цвета. | | | Изготовление и вывешивание фигурных льдинок. | |
| Четверг | Грамота: на закрепление звуков (а), (у),(о),(м).  Цель: Научит проводить звуковой анализ.  Музыка. | Наблюдение за снегопадом. Закрепить знания о сезонных явлениях. Игра: Хоккей. Учить прокатывать шайбу.  Изготовление фигурных льдинок. **П/игра «Зимние забавы».** Развить координацию речи с движением | | | Игры «Катаем куклу»  С/р. игра «Семья»- «Собираемся на зимнюю прогулку». Учить развивать сюжет. | | |  | |
| Пятница | Познание: (снег и лед) «Беседа о гололеде».  Цель: Объяснить связь между температурой воздуха и состоянием воды, как бороться с гололедом.  (см. Коломина Н. ст 109 «Занятия по экологии»).  Рисование: сюжетное | Поэт. минутка Н.Грибачева «Ну мороз». Формирование поэт. вкуса. П/игра «Снежная карусель» Упражнять в ориентировке на местности Познакомить с р. н. потешкой «Ой насыпало снежка…» Игры и забавы с санками. « Санный поезд». | | | Д/игра Найди одинаковые снежки. Развивать внимание. Труд: Уборка снега. Учить собирать снег ссыпать в определенное место. | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Декабрь 4-я неделя «Зимние забавы . Новый год.»** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Пересказ произведения Н.Калинина «Про снежный колобок».  Цель: Учить пересказывать рассказ, излагая содержание близко к тексту (См. Волчкову ст. 41).  Аппликация: « Пригласительный билет».  Цель: Учить вырезать детали из бумаги, сложенной вдвое.  (см. Лыкову ст. ). | «Зимние приметы» Развивать умение строить связное высказывание.  Знакомство со сказкой Г.Скребицкого «Четыре художника». Обогатить знания детей о зиме.  Зимние загадки. Д/игра «Придумай предложение». Развивать быстроту мышления и речевую активность. | Сюжетные игры «На улицах зимнего города. Обыгрывать постройки из конструктора. Рисование на снегу. Учить использовать навыки рисования. Рассматривание иллюстраций в книгах о Новом годе. | Изготовление елочных игрушек |
| Вторник | Музыка/Математика: Наклонная линия.  Познакомить с понятием наклонная линия, с видами и правилами штриховки. Закрепить количественный и порядковый счет (см Развернутое планирование ст. 29).  Худ. Литература заучивание Бальмонт «Снежинка».  Цель: Учить создавать выразительный образ. | Д/игра «Найди отличия». Развивать внимание, связную речь.  Поэт. минутка. Н.Нищеев «Кружится снег…  Учить понимать поэтическое слово.  Беседа «Профессия артиста». Воспитывать уважение к труду взрослых, которые создают детям праздник. Рассмотреть открытки о Новом годе. Развивать чувство прекрасного. | Графические упражнения  «Раскрась костюм». Учить наносить штриховку не выходя за контур.  Игры в театральном уголке, с использованием масок, костюмов. Обогащать словарь детей (маска, грим..) |  |
| Среда | Познание /Физкультура Готовимся к Новому году.  Цель: Углубить представления о празднике Нового года; профессии артиста.  (см. О.Горбатенко ст.80)  Конструирование: «Елочные игрушки».  Цель: Учить мастерить елочные игрушки.  (см. Развернутое планирование ст. 99). | Пальчиковая гимнастика «Каждую бусинку на свое место». Развивать мелкие мышцы пальцев рук.  Д/игра «Чем украсим нашу елку?»  Учить называть елочные игрушки.  Игра «Подробности». Учить использовать предлоги *на, в.* Конкурс рисунков на снегу. Развивать творчество. | Выкладывание из риса зимние картинки (елочка, снежинка…)  Забавы со снегом.  Развивать желание экспериментировать, фантазировать. Учить уверенно пользоваться карандашом в игре |  |
| Четверг | Каникулы «Калейдоскоп игр» |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Февраль 1-я неделя « Зима-февраль последний месяц зимы».** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Среда | Познание /Физкультура «В мире предметов»  (стекло, металл, дерево).  Цель: Уточнить представления о материалах. Учить объяснять их свойства (см « Комплексные занятия» О.Горбатенко ст. 92).  Конструирование: по замыслу.  Цель: Учить применять ранее приобретенные конструктивные умения. | Рассмотреть картину И.Грабаря «Февральская лазурь». Формировать представления о зиме.  Д/игра: «Какое время года?» Развивать слуховое внимание. (см.Бондаренко Экология ст. 83).  Опыт. Деятельность «Как услышать воздух?» (см. Бондаренко Эк. Ст 83).  Чтение Л.Дьяконов «Февральская сказка». Учить понимать художествен-  ное произведение. | Рассмотреть иллюстрации с изображением метели, вьюги, и т.д. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть явления.  Поделки из природного материала. Приучать использовать конструктивные навыки в свободной деятельности. | Подбор книг, иллюстраций с изображением различных признаков последнего месяца зимы (метель, вьюга, сосульки и т.д.). |
| Четверг | Грамота: Знакомство с согласным Х, Х  Цель: Развивать фонематический слух. Учить составлять предложения из 2-х,слов.  (см. Бондаренко ст. 130, Быкову ст. 70).  Музыка. | Беседа: «Февраль- месяц лютого голода для зверей и птиц».  Работа с календарем погоды. Развивать умение самостоятельно выделять и называть состояние погоды.  Знакомство с народными приметами. (см. Воронкевич ст. 175). Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам. | Просмотр фильма «Вьюга снежная пурга». Расширять представления о природных явлениях.  Книжки- раскраски. Развивать технику штриховки.  Наблюдение за снежным покровом. |  |
| Пятница | Познание: «Идет февраль».  Цель: Систематизировать знания о феврале, как заключительном месяце зимы.  (см. «Здравствуй Мир» Вахрушева ст. 222).  Рисование: «Снегопад» (набрызг).  Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники. | Наблюдение за солнцем.  (см. «…в экологию» Воронкевич ст. 178).  Чтение В.Волина «Последний месяц зимы». Учить внимательно слушать произведение, развивать диалогическую речь. Загадки о зимних явлениях природы. Учить понимать образные выражения. | Наблюдение за небом. Развивать активность мысли, обострять наблюдательность.  Рисование по точкам. Развивать глазомер, внимание. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Февраль 2-я неделя « Животные холодных стран».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Рассказывание по картине «Северные олени».  Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине.  (см. Бондаренко ст. 225)  Лепка: «Олени».  Цель: Учить передавать движения и придавать поделки устойчивость (см. Лыкову ст. 108). | Чтение С.Маршак «Белый медведь».Познакомить с новой н\игрой «Кубики». Учить собирать и называть животных Севера.  Знакомство с северным оленем. Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида оленя, повадках и приспособлении к среде обитания тундры | Кубики «Собери зверя».  Развивать зрительную память, внимание, мышление.  Рассмотреть серию картин из жизни диких животных. | Создать макет «Север». |
| Вторник | Музыка/Математика: «Прямой угол».  Цель: Познакомить с понятием прямой угол.  Классификация множеств (см. Волчкову ст.46).  Худ. Литература: чтение нанайской сказки «Айога».  Цель: Учить понимать и оценивать характер главной героини (см.Т.Бондаренко ст.250). | Д/игра «Охотник» Упражнять в классификации животных. Закрепить с помощью моделей понятие *зверь.*  Путешествие на Север. Развивать любознательность. Рисование по точкам. Развивать глазомер. П\игра «Олени и пастухи» | Обводка животных. Развивать моторику, координацию. Лото «Кто, где, живет?» Закрепить место обитания животных. |  |
| Среда | Познание /Физкультура «Путешествие по карте».  Цель: Познакомить с полярными районами - Арктикой, Антарктикой (творчество воспитателя).  Конструирование: «Пингвины» (оригами)  Цель: Продолжать учить выполнять поделки, используя схемы. | Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Объяснить детям, что такое Север, и как туда попала я.  Загадки по теме.  П\игра «Ловля оленей». Предложить выполнить штриховку.  Развивать мелкую моторику. | Строительная игра «Арктическая станция». Учить использовать конструктивные навыки.  -Предложить обвести рисунок по пунктирным линиям и раскрасить. |  |
| Четверг | Грамота: Согласный звук Н, Н. Восклицательный знак.  Цель: Познакомить с характеристикой звуков Н,Н. Учить составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения (см. Бондаренко ст. 207,217).  Музыка. | Графическое упр. «Пройди по следу лыжника».Закрепить свободное передвижение руки.  П\игра :«Важенка и оленята». | Рисование «Арктический пейзаж». Учить использовать в рисование восковые мелки. |  |
| Пятница | Познание: «Животные полярных районов земли»  Цель: Расширить представления о животных холодных стран (см.Развернутое планирование ст.50).  Рисование: «Север» (коллективное).  Цель: Учить передавать сюжет.  (Творчество воспитателя). | Беседа о севере. Рассматривание иллюстраций. Углублять знания детей, о Севере.  Экологическая викторина «Знатоки Севера». | Н/игра «Мозаика». Учить создавать схематическое изображение животных.  -Предложить дорисовать картинку и раскрасить. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Февраль 3-я неделя «Папины профессии ».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Составление рассказа из опыта на тему «Как трудится мой папа».  Цель: Закрепить умение составлять последовательно рассказ из личного опыта.  Аппликация: (коллаж) «Папины инструменты».  Цель: Учить рисовать инструменты, вырезать контур и наклеивать. (см. приблизительно В. Волчкову ст. 16 ИЗО) | Лексико-грам. уп-ие: «Кто, что делает?» Учить образовывать сущ. от глаголов.  Знакомство с пословицей «Каков мастер, такова и работа». Чтение Рыбалова «Милиционер». | Игры с конструктором. Развивать творчество, умение объединятся в игру. Игра «Что перепутал художник?» Развивать связную речи, внимание, восприятие, мышление. | Пополнить альбом «Все работы хороши…» |
| Вторник | Музыка/Математика: «Острый угол». Сравнение чисел.  Цель: Сформировать представления остром угле. Закрепить навыков счета до 8 (см. Развернутое планирование ст. 31 №21).  Худ. Литература: Чтение С.Маршак «Почта».  Цель: Закрепить представления о художественных особенностях стихотворного жанра. | Д/игра« Что лишнее». Развивать внимательность, умение обобщать. Развивать связную речь. Познакомить и выучить пословицы о труде «Всякий человек в деле познается». Встреча с интересными людьми. | Лото «Кому, что?»  Н/игра «Найди пару». Развивать зрительное внимание, вос­приятие, мышление. |  |
| Среда  Среда | Познание /Физкультура «Все работы хороши».  Цель: Закрепить знания о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. ( см. Развернутое планирование ст. 83).  Конструирование: «Что могут сделать наши руки» (по замыслу)  Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки (см. Развернутое планирование ст 101 №20). | Сложите картинку из кубиков. Учить рассказывать опрофессии.  Д/игра «Кто, что делает?» Закрепить названия профессий.  Загадки по теме. Игра «Лишняя картинка». Активизация и сло­варя по теме « Профессии». | Пазлы «Транспорт». Развитие зрительного внимания, тонкой моторики. Н/игра: «Кого, куда?» Совершенствовать грамм. строй речи. |  |
| Четверг | Грамота: Согласный звук Р, Р. Вопросительный знак.  Цель: Познакомить с характеристикой звуков Р,Р. Учить определять звук в слове. Продолжать знакомить с вопросительными предложениями.  (см. Бондаренко Т.ст.226, 235).  Музыка. | **«Словесная дуэль».** Кто больше назовет профессий.  П/игра «Что умеем мы не скажем, что мы видели, покажем». Развивать воображение. Знакомство с прибауткой «Сбил, сколотил».Учить понимать смысл. | Разгадывание ребусов.  С/р.игра «На стройке».  Закрепит знания о строительных профессиях, орудиях труда и проф. действиях строителей. |  |
| Пятница | Познание :экспериментирование «Воздух – невидимка».  Цель: Показать детям, что воздух нельзя увидеть. (см. Т.Бондаренко ст. 81,138 «Экологические занятия).  Рисование: Разные силуэты.  Цель: Упражнять в силуэтном рисовании (см Разв. план. ст.101) | Игра - викторина: «Что мы знаем о профессиях». Формировать представления о профессиях. Д/игра «Угадай, кто изображен?» Учить доказательной речи. | Н/игра «Сложи узор» ( Никитин). Учить работать по схеме. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Февраль 4-я неделя «Защитники Отечества ».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Рассматривание картины «На границы»  В. М. Каратая Цель: Развитие навыков речевого общения.  Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распростра­ненных предложений).  Лепка: «Кружка для папы» (соленое тесто)  Цель:Закрепить | Арт. Гимнастика: «Самолет».  Продол­жать знако­мить с воен­ными профессиями. Расши­рить словар­ный запас: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».  Игра-имитация «Мы летчики». | Д/игра «Кому, что нужно для работы?»  Игра головоломка: «Листик» (самолет). Упражнять в составлении силуэтов.  Слушание военных песен и маршей. А.Филипенко, ВАгапкин | Семейные газеты о папах. |
| Вторник  Вторник | Музыка/Математика: «Тупой угол».  Цель: Продолжать формировать понятие угол (тупой).  (см. Развернутое планирование ст. 32 №22).  Худ. Литература: Заучивание С. Маршак « Пограничники ».  Цель: Развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от произведения. | Познакомить с новой игрой «Радужный лабиринт» Развивают творческие способности, логическое и конструктивное мышление. Беседа: «Древнерусская армия». Формировать представления о армии.  Подвижная игра «Пограничник» Развивать координацию речи с дви­жением | Н/игра «Кто, что делает? «Развить тематику военизированных игр.  Просмотр мультфильма «Илья-Муромец».  Изготовление рамки для фотографии (из гороха, фасоли). |  |
| Среда | Познание /Физкультура «Военные профессии».  Цель: Формировать представление о профессии военных различных видов войск. (см Развернутое планирование ст.80).  Ручной труд: «Кораблик» (ткань)  Цель: Совершенствовать навыки работы с тканью. | Познакомить с особенностями мужских профессий через игру «Профессии».  Чтение Рыбалова «Пограничник».  Пальчиковая игра «Солдаты в строю».  Просмотр фильма: «Воинские доспехи». С/р.игра«Танкисты». Расширить и уточнить в игре словарь по теме «Наша армия». | Разрезные картинки «Наша Армия».  Игра «Колесо» (обведение пуговиц, прорисовка контура).  Прослушивание песен о русских богатырях, о защитниках Отечества. |  |
|  | 23 Февраля. |  |  |  |
| Пятница | Познание: «Сохрани свое здоровье сам».  Цель: Учить самостоятельно следить за своим здоровьем.  (см.Волчкова. ст. 64 «Познавательное развитие»  Рисование: «Наша Армия родная».  Цель: Учить располагать изображение на всем листе  (см. Бондаренко ст. 285). | Н/игра «Профессии» Расширить словарный запас и кругозор. Чтение Князева «Военный» (см. Разв. планирование ст. 81).  Физ. Минутка «Мы солдаты». (см.Бондаренко ст. 286).  Тематические загадки. | Н/игра «Знаю все профессии» Познакомить с профессиональными особенностями. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Февраль 5-я неделя «Сагаалган ».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Пересказ бурятской народной сказки «Мышиная история».  Цель: Учить связно, пересказывать текст сказки.  Аппликация: «Овечка».  Цель: Расширять спектр технических приемов аппликации. | Беседа о бурятах.  Чтение бур. сказки: «Девица Хонхинур».  П/игра «Ищем палочку».  **Познакомить детей с национальным бурятским костюм.** | Рассматривание картин, открыток, иллюстраций о Сагаалгане.  Обведи и раскрась юрту. Развивать мелкую моторику, аккуратность. | Экскурсия в художественный музей. |
| Вторник | Музыка/Математика: «Развернутый угол».  Цель: Знакомство с понятием развернутый угол.  Закрепить знания счета в пределах 9 (см. Развернутое планирование ст.32, Волчкова ст. 52).  Худ. Литература: Чтение бурятской сказки «Глупый волк».  Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их. | Знакомство с бур. сказкой «Сорока и ее птенцы».  П/игра «Иголка, нитка, узелок»  Знакомство с национальной одеждой бурят  Чтение стих. Д.Намсараева. Учить эмоционально, воспринимать стихи. | Н/игра «Шашки».  Прослушивание песен бурятского народа.  Лепка лошадей. Создать условия для творчества. |  |
| Среда | Познание /Физкультура «Светлый месяц - Сагаалган».  Цель: Развивать интерес у детей к культуре Бурятии; - воспитывать патриотизм, гражданские позиции .  Конструирование: (из бумаги) «Дракоша».  Цель Развивать навыки работы с бумагой . Воспитывать художественный вкус, терпение, внимание. | **Рассказывание бур. сказки «Две сумки».**  **П/игра «Верблюд ловит верблюжонка»**  Познакомить детей с пищей бурят. | «Дорисуй орнамент». Совершенствовать технику рисования орнамента.  Рассматривание иллюстраций о праздновании Сагаалган. |  |
| Четверг | Грамота: Сопоставление звуков (р), (л).  Цель: Найти сходство и отличие звуков, учить выделять звуки в словах. Научить произносить слово с ударным слогом.  (см. Бондаренко ст. 247, Развернутое планирование. Ст. 17 №27)  Музыка. | Чтение бурятской сказки: «Богатырь Байкал». Приобщение детей к миру бурятской литературы.  П/игра «Рукавичка» | Раскрась и наклей. Совершенствовать технические навыки.  Рассмотреть бурятские узоры. |  |
| Пятница | Познание: «Итоговая беседа о зиме».  Цель: Закрепить знание характерных признаков зимних явлений в природе.  (см. Н.Коломина «Занятия по экологии» ст59).  Рисование( декоративное) «Бурятский узор».  Цель: Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. | Знакомство с бур. сказкой : «Сын бедняка и жестокий хан». Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки.  П/игра «Табун». | Рассмотреть картины бурятских художников. Развивать художественный вкус. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Март 1-я неделя «Мамин день ».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Составление рассказа из опыта на тему: «Как мы помогаем маме».  Цель: Продолжать учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем.  (см.Л.Кыласова ст 97 Р.речи.)  Аппликация: «Красивое платье для мамы».  Цель: Учить вырезать симметрично. | Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, в беседе: «Какая моя мамочка».  Д/игра «Назови ласково»  Заучивание пословиц и поговорок о женских качествах.  Чтение рассказа В.Осеева «Женский день». | Игры с бумажными куклами.  Изготовление цветов из природного материала.  Рассматривание фотоиллюстрации «Труд женщины». Вспомнить название профессий. |  |
| Вторник | Праздник 8 марта |  |  |  |
| Среда | Познание /Физкультура : «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».  Цель: Воспитывать уважение к труду мам.  (см.Скоролупова ст. 47).  Конструирование: «Цветы для мамочки».  Цель: Закрепить умение в работе с бумажными полосками. (см. Бондаренко ст. 316). | Н/игра «Кому, что нужно для работы?».  Развлечение «Поздравим девочек».  Объясни пословицу: «Где лад, там и клад».  Игра с мячом «Какая мама?» Совершенствовать грам­матический строй речи. Встреча с интересными людьми. | Рассматривание картины, беседа по картине. Разлить связную речь  С/р.игра «Парикмахерская». Формировать представления о профессиональных действиях. |  |
|  | Музыка/Математика: Закрепление понятий «острый», «тупой», «прямой» углы. Сравнение чисел 7и8.  Цель: Учить сравнивать числа 7и8.  (см. Волчкову ст. 54, Развернутое планирование ст. 32 №24).  Худ. Литература: Заучивание Г. Демынина «Мама»  Цель: Учить выразительно исполнять, развивать технику речи: дикцию, дыхание. | Игра-пантомима «Как мама наряжается».  Д/игра «Подбери украшения».  Отгадай загадку и объясни, что помогло ее отгадать.  Беседа: «Праздник мам  Чтение Г.Виеру «Мамин день». | Рисование «Самая любимая». Развивать технику рисования.  Рассматривание открыток к дню 8 Марта. | Шпаргалка для пап. |
| Пятница | Познание: Черенкование комнатных растений.  Цель: Познакомить с процессом черенкования.  (см.Добро пожаловать в экологию ст. 237).  Рисование: «Милой мамочки портрет».  Цель: Учить рисовать женский портрет.  (см И.Лыкову ст. 142). | Речевая игра «Комплименты»!  Расскажи о своей маме. Развивать связную речь.  Д/игра «Украшаем сарафан» Автоматизация звука [р] в словах: жираф, рыбка, рысь (ход см. Нищеева) | Н/игра «Собери принцессу на бал».  Прослушивание записи пьесы П. И. Чайковского «Подснежник». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Март 2-я неделя «К нам весна шагает». ».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Составление рассказа «Пришла весна».  Цель: Учить составлять связный рассказ. Продолжать работу над четкостью произнесения слов.  Лепка «Солнышко покажись».  Цель: Учить создавать образцы пластическими средствами (см. Лыкову ст. 148). | Д/игра: «Составь предложение». Учить составлять простые, распространенные предложения с опорой на зрительный образ.  Наблюдение за увеличением светового дня. Поэтическая минутка: Н.Сладков «Весенние радости». | Рассматривание репродукций И.Левитана, А.Саврасова Учить определять, понимать признаки наступающей весны см папка «Весна» |  |
| Вторник | Музыка/Математика: «Треугольник».  Цель: Познакомить с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников.  (см. Волчкова ст. 55. Развернутое планирование ст. 33 №25).  Худ. Литература: чтение А.Плещеев «Уж тает снег…». Цель: Учить эмоционально воспринимать произведение. | Д/игра с мячом «Приметы весны». Уточнить и расширить знания о весне и ее признаках.  Что изменилось с февралем?  Беседа: «Пробуждение природы». Учить обобщать наблюдения. | Работа в книжке-раскраске «Первые весенние цветы». Раз­вить навыки тонкой моторики. | Заучивание «Стихи о весне». С.Маршак. |
| Среда | Познание /Физкультура : «Безопасность на дороге»  Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ждут их на улице.  (см. В.Волчкову ст. 182  Конструирование: «Лодочка плывет» (оригами)  Цель: Учить делать бумажную фигуру оригами - лодочку | Отгадывание загадок. Развить мышление, связную речь.  Рассматривание репродукции картины «Март» Башкеева. Обобщить представления о первом месяце весны. | Рассматривание фотоиллюстрации ранней весны.  Н/игра «Когда это бывает?». Развивать речь, память. |  |
| Четверг | Грамота: Закрепление гласные звуки (а), (о), (у), согласные (м), (м), (н),(н).  Цель: Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Развивать фонематический слух, речь, мелкие мышцы рук (см Бондаренко ст 258)  Музыка. | Разгадывание ребусов о весне.  Развлечение: «Здравствуй весна».  Наблюдение за небом.  Чтение В.Бианки «Март».  Опыт «Зависимость снега от температуры воздуха. | Игра «Танграм». Развивать логическое мышление, умение составлять фигуру.  С/ролевая игра Юные капитаны» |  |
| Пятница | Познание + Рисование: «К нам весна шагает».  Цель : Познакомить с весенними явлениями. Учить умению отражать в рисунке признаки весны, соответствующие поэтическим строкам.  (приблизительно см. В.Волчкову ст.20 ИЗО, Т.Бондаренко ст 88 «Экологические занятия», папка «Весна»). | Наблюдение за птицами.  Учить примечать, что происходит в жизни птиц.  Труд: уборка снега.  Чтение Ф.Абрамов «На мартовском солнышке».  Продолжить знакомство с народными приметами (см. папку «Весна»). | Рассматривание веток тополя с почками  Повысить интерес детей к изменениям, происходящим в природе |  |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Март 3-я неделя «Живая вода ».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Творческое рассказывание. «Путешествие капельки». Цель: Учить составлять сказку. Развивать связную речь. Аппликация «А водица далеко, а ведерко велико..» Цель: Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы(трапеция). (см. Лыкову ст. 162). | Беседа: «Кому нужна вода»  Экспериментальная деятельность «Про маленькую капельку», закрепить свойства воды.  Напомнить потешку «Водичка, водичка»; | Проверить, как расходуется вода, нет ли утечки воды.  Рисование водой. Развивать мелкую моторику. | рекламный щит о бережном отношении к воде |
| Вторник | Музыка/Математика: «Квадрат», «Прямоугольник».  Цель: Знакомство с понятием «квадрат», «прямоугольник».  Учить решать проблемные ситуации. (см. Волчкова ст. 59, Развернутое планирование ст. 33 №26, ситуация: «Какие фигуры спрятались в точках?»  Худ. Литература: Чтение О.Иваненко «Сосулька».  Цель: Познакомить детей с рассказом. Учить эмоционально воспринимать содержание. | Беседа: «Зачем беречь воду» Научить детей экономно использовать воду и беречь ее.  Чтение: Н.А.Рыжова «Волшебница вода» Эксперимент: «Когда льется вода, когда капает»; | Рисование: портрет воды  Тонет – не тонет Игра эксперимент. Раскраски водой.  Просмотр мультфильма «Заяц Коська и родничок». |  |
| Среда | Познание /Физкультура: **« Земля наш общий дом»**. **Цель:** Поделиться знаниями с детьми, привлечь их к активным действиям по охране и экономному использованию воды ( Волчкову ст121).  Конструирование: Изготовление игрушек для игры с ветром.  **Цель: Учить складывать прямоугольник по длине листа.**  **(см. З. Лиштван ст. 94)** | Беседа «Значение воды в нашей жизни». Дать детям представление о роли воды в жизни человека. Игра: «Четыре стихии». Развивать внимание. Чтение: Н.А.Рыжова «Как люди обидели реку». П/игра «Ручейки у озера». | Рисование: «Где живет вода»  Посмотреть фотографии моря, почитать стихи. Вспомнить, что такое море вообще. **Эксперименты с подкрашенной водой** | Консультация «Игры  с водой. Это интересно!» |
| Четверг | Грамота: «Звуки (к), (К).  **Цель: Познакомить со звуками (к),(к), продолжать учить определять место звука в словах, делить слова на слоги.**  **(см. Бондаренко ст.268).**  Музыка. | Чтение: Б.Заходер «Что случилось с водой». Дыхательная гимнастика «Пузырьки». Загадывание загадок о воде и ее различных состояниях. С/р игра «Отважные мореплаватели» | Игры с водой . Создать у детей радостное настроение, дать приятные и полезные впечатления. Развивать умения договариваться. |  |
| Пятница | Эксперимент с водой: «Животворное свойство воды». **Цель:** Показать важное свойство воды – давать жизнь живому(см приложение).  Рисование: «Мой маленький друг».  **Цель: Учить рисовать животных. Вызвать интерес к поиску и передаче характерных деталей.** | Чтение: Н.А.Рыжова «Жила-была речка» Учить воспринимать произведение.  Изготовление макета «река». Развивать мелкую моторику.  Д/игра «Круги на воде». Развивать творческое воображение. | Труд: уборка участка, сбор мусора. Раскрасить картинку водой, а потом дорисовать недостающие предметы. Развивать мелкую моторику. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Март 4-я неделя « Птицы ».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура Пересказ Е.Чарушина «Воробей».  **Цель: Учить самостоятельному пересказу, выражать свое отношение к прочитанному, высказывать свое мнение.**  **(см. Волчкову ст. 88 р.речи**  Лепка: «Птицы весело запели».  **Цель: закрепить с детьми скульптурный способ лепки.** | Рассматривание картины «Грачи прилетели» и беседа по ней.  Тематическая выставка «Птицы»  Д/игра «Чей голос?»  Познакомить с пословицами о птицах. | Упражнение «Раскрась птичку». Совершенствовать технику штриховки.  Рассмотреть иллюстрации о птицах. Развивать интерес к пернатым. Конструирование скворечника из бумаги. | Подобрать стихи о птицах. |
| Вторник | Музыка/Математика: «Четырехугольник», «ромб».  Цель: Познакомить с понятием: «четырехугольник», «ромб».  Закрепить прямой и обратный счет до9.  (см. В.Волчкову ст. 61).  Худ. Литература: Синичкин календарь «Март» Бианки. | Беседа о бережном отношении к птицам. Целевая прогулка к гнезду.  Упражнение «Повтори за мной». Автоматизация звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Викторина о птицах.  Пальчиковая гимнастика «Птички». | Характеры птиц (По Брэму) Рисование в школе «Карандаша». Учить рисовать птиц по карте схеме. Наблюдение за птицами(повадки). |  |
| Среда | Познание /Физкультура: На чем люди летают.  Цель: Формировать представления о воздушном транспорте.  (см. Горбатенко «Комплексные занятия ст. 95).  Конструирование: «Птицы прилетели»  Цель: Побуждать детей к конструированию из природного материала. | Игра с мячом «Слова одной семейки Учить образовывать однокоренные слова от слова *воробей.* П/игра «Птицелов».  Вечер загадок.  Выучить попевку «Птичка и птенчики» | Игривое упражнение «Соедини по точкам». Развивать логическое мышление , мелкую моторику.  Создать условия для театрализованной игры. | Найти и оформить приметы про птиц. |
| Четверг | Грамота: Звуки (п),(п).  Цель: Познакомить с артикуляцией и характеристикой звуков (п),(п).  (см.Л.Кыласова Развитие речи ст 167-169)  Музыка. | Упражнение «Посмотри и назови». Развивать внимание фонематический слух  П/игра«Ч то ни шаг, то птица».С/ролевая игра: Пресс-конференция «Охрана птиц - дело каждого» | Рисование по точкам. Развивать глазомер, мелкие мышцы пальцев рук. Игры с партнерами «Шашки», «Блошки». Учить согласовывать свои желания с желаниями товарищей. |  |
| Пятница | Познание + Рисование: «Наблюдение за попугайчиком».  Цель: Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего вида. Упражнять детей в нетрадиционной технике рисования птиц (ладошка). | Игра «Веселый воробей». Совершенствовать грамматический строй речи ,употребление предлогов.  П/игра «Ворона». | М/игра «Птичка и птенчики»Упражнять в воспроизведении и различении двух звуков |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Апрель 1-ая неделя «Сохрани свое здоровье»** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Рассказывание о предметах. «Предметы гигиены».  Цель: продолжать учить детей связно последовательно рассказывать о предмете развернутыми и полными предложениями. (см. приблизительно Волчкова ст. 45)  Лепка: «Спортивные развлечения».  Цель: учить передавать особенности фигуры в зависимости от вида спорта. | Арт. Гимнастика «Чистим зубы».  Вовлечь детей в беседу связанную со здоровым образом жизни.  Оформить выставку «Уход за зубами».  Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей». Укреплять мышцы дыхательной системы. Познакомить с поговоркой  «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». | Разработать с детьми рекламу полезных для здоровья продуктов.  Д/игра «Секрет». Развивать умение рассуждать. Д/игра «Чудесный мешочек». Учить наощупь угадывают предметы личной гигиены (мыло, расческа, зеркало) | Консультация «Как научить ребенка правильно ухаживать за своими зубами». |
| Вторник | Музыка/Математика: знакомство с понятиями «пятиугольник».  Цель: развивать умения выделять свойства предметов.  (см. Волчкова ст.63)  Худ. Литература: рассказывание сказки: «Как лечили удава». Г.Остер Цель: подвести к пониманию образного содержания пословиц, воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки. | Отгадывание загадок о предметах по уходу за полостью рта. **Цель:** развивать мышление, речь, память.  Релаксация «Колыбельная».  Д/игра «Полезно-вредно».  Наблюдение за погодой и одеждой. Цель: учить детей умению определять состояние погоды и видеть зависимость между нею и одеждой людей. | Рисование «Отдых на природе»  Н/п. игра «Контрасты». Цель: Упражнять детей в подборе картинок с противоположным значением и умении объяснить, что хорошо, а что плохо, и почему именно.  Работа в книжке-раскраске Раз­вить навыки тонкой моторики. |  |
| Среда | Познание /Физкультура: «Сохрани свое здоровье».  Цель: познакомить с приемами самооздоровления  (см. В. Волчкову ст 64).  Конструирование: . «Султанчики» ( из бросового материала). Цель: Учить моделировать простые предметы.  (см.Детство ст.304). | Игры-соревнования « Если хочешь быть здоров ». Составление альбома «В гостях у Зубной Королевы”. **Цель:** систематизировать полученные знания. | Динамическое упр-ие «Моем, чистим». (см. М.Карпухина «логоритмика ст. 139)  Фотовыставка: «Правила ухода за зубами». |  |
| Четверг | Грамота: «Звуки (т),(т). Упражнение «Разноцветные флажки».  Цель: Познакомить согласным звуком.  Музыка. | Д/и «Зуб не болей-ка». **Цель:** формировать у детей осознанное отношение к сохранению своего здоровья, обогащать словарный запас. Драматизация «Мойдодыр». Побуждать детей отражать содержание лит. произведения. | С/р. игра «Семья».Учить обыгрывать сюжет(купания детей). ЧтениеК. И. Чуковского «Мойдодыр». |  |
| Пятница | Познание + Рисование: « Витамины и здоровый организм. «Витамины».  Цель: Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Закрепить прием вырезания сложенной пополам, и нетрадиционное рисование. | Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о здоровье, бережном отношении к природе. Инд. беседы с детьми « Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?» | Самомассаж тела «мочалка».  Упражнение: «Мячи». Учить штриховать вертикальными линиями. . |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Апрель 2-ая неделя «Космос»** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Рассматривание картины  Дидактическая игра «Семейка слов» Цель: Стимулировать желание внимательно рассматривать картину, учить составлять рассказ.  Аппликация: «На космодроме»  Цель: Совершенствовать технику вырезания ножницами.  (см. Т.Бондаренко ст.343). | Беседа о космосе и космонавтах.  Цель: Дать возможность детям понять, что такое космос, космонавты, | Просмотр презентации о космосе и космических кораблях, космонавтах.  Строительная игра «космодром». Учить применять творческие умения | Наблюдение «Что мы видели вечером на небе». |
| Вторник | Музыка/Математика: Закрепить понятия «Круг», «Овал». Цель: Развивать логическое мышление, умение пользоваться кодовыми карточками. (см. Волчкова В. ст. 64).  Худ. Литература: заучивание И.Пивоварова «Хочу летать».  Цель: Учить выразительно рассказывать наизусть стихотворение. | Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!» Рассматривание иллюстраций на космическую тему | Рисование «Полет на луну»  Работа в книжном уголке «Наши книжки о космосе». |  |
| Среда | Познание /Физкультура: «Это загадочный космос. Цель: Вызвать интерес к космическому пространству. (см В.Волчкова ст. 162). Конструирование: Поделки - летающие тарелки (диски). Цель: Учить работать с бросовым материалом | Знакомство с глобусом.  Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос,  **Эксперимент «Лунные кратеры»** | Раскраски: «Разноцветный мир космоса! Н/**игра «Созвездие».** Учить детей по образцу выкладывать созвездия из звездочки. |  |
| Четверг | Грамота: Гласный звук (и).  Цель: Учить определять место звука в трех позициях.  (см Бондаренко ст339)  Музыка. | Разучивание стихотворений о космосе. Сюжетно-ролевая игра «Космодром» П/**игра "Кольца Сатурна"** | Аппликация «Ракета»  Игра головоломка «Клумбовое яйцо». |  |
| Пятница | Познание + Рисование: Почему солнце светит днем, а звезды - ночью? Солнечный цвет.  Цель: Формировать представления о солнце и звездах. Показать способы получения «солнечных оттенков. (см. О.Горбатенко ст.145 «Комплексные занятия , И.Лыкова ст 154). | Чтение рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин. Интелектуальное упражнение «Мы механики» (см Соколова ст.55 «Окружающий мир». | Игра импровизация «Взлет и посадка самолета».  **Игра с конструктором ЛЕГО «Собери ракету»** | Выставка рисунков о космосе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Апрель 4-я неделя «Животные жарких стран»** | Понедельник | Р.речи /Физкультура: Творческое рассказывание : «Веселые загадки» Цель: Учить составлять загадки самостоятельно. (см.В.Волчкова ст. 84).  Лепка: «Топают по острову слоны и носороги»  Цель: Продолжать освоение техники лепки. Создать образы крупных животных. | Беседа о животных жарких стран. **Д/ игра «Кто где живет» Совершенствовать навыки составления сложносочиненных предложений с союзом а.**  Мимические упражнении «Обезьянки» | Составление фигур животных из разных геометрических форм.  Развитие мелкой моторики «Верблюд». | Создание коллекции открыток «Животные жарких стран». |
| Вторник | Музыка/Математика: Измерение длины.  Цель: Учить измерять линейкой, сравнивать . Количественный состав из единиц.  Худ. Литература: чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»  Цель: Продолжать учить эмоционально воспринимать произведение и понимать его содержание. | Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Разгадывание кроссворда **Разминка для пальчиков «Я по Африке гулял» М/**игра «Веселый счет».  Упражнения для мышц шеи  «Жираф-великан». | **Графическое задание «Путанка»** Учить раскрашивать картинку по цифрам  Пластические этюды «Крокодил». |  |
| Среда | Познание /Физкультура: «Вот так Африка».  Цель: Познакомить с природной зоной Африки. (см. Тематическое планирование Скоролупова ст. 61)  Конструирование: «Зоопарк»  Цель: Учить делать перекрытие, применять конструктивные знания. | **Попевка «Жираф». Совершенствовать навыки пения с правильной артикуляцией шипящих и сонорных звуков,**  *«*Рычание тигра и тигренка».  Развитие речевого дыхания и голоса | Рисование композиционной основы (панорама африканской саванны). |  |
| Четверг | Грамота: Согласные звуки (з), (з’).  Цель: Знакомство со звуком, учить находить место звука.  Музыка. | **Психогимнастика « Обезьяна». Воспитание эмоциональности.**  Знакомство с внешним видом экзотических животных (фотографии, иллюстрации,        наглядно-дидактические пособия, атласы, энциклопедии и др.). | Изготовление композицию «Африка».  Н/игра «Кто где живет»  Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Развивать умение самостоятельно развивать сюжет игры; |  |
| Пятница | Познание :Наблюдение за черепахой.  Цель: Углублять и расширять представления о черепахе.  Рисование: «Какие животные живут в жарких странах»  Цель: Учить анализировать тело животного и рисовать соблюдая пропорции. | **Дидактическая игра «Чья? Чей? Чьи?» Совершенствование навыков образования притяжательных прилагательных.** | **Мозаика из рваной бумаги «Жираф»** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Апрель 3-я неделя «Земля наш общий дом».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура : пересказ М.Пришвин «Золотой луг».  Цель: Учить самостоятельному пересказу.  Аппликация: (силуэтная) «Родная земля».  Цель: Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (см. Лыкову ст. 24) | Общение: « Зачем надо сажать деревья?» Д/игра «Березка». Развивать координацию речи сдвижением, развивать речевое дыхание. | «Разрезные картинки»,  Труд :уборка своего участка  И/эстафеты (собрать мусор и т.п.) | Создание коллекций: камней |
| Вторник | Музыка/Математика: Знакомство с монетами.  Цель: Учить набирать и разменивать монеты. Закрепить прямой и обратный счет.  Худ. Литература: | Творческое рассказывание: **«**О пользе земли для окружающей природы  Знакомство с новыми пословицами о земле. | Д\игра «Путаница». ( растительный. мир, животный мир, подводный мир) |  |
| Среда | Познание /Физкультура: « Знакомство с ландшафтами»  Цель: Углублять знания о ландшафтах, их характерных признаках и различиях. (см. конспект Лебеданцевой Е.В.  Конструирование: Из бросового материала  Цель: Учить определять замысел будущей работы. | Отгадывание и составление загадок  Целевая прогулка в парк.  Познакомить с библейской заповедью: «Не причиняй вреда ни земле, ни морю, ни дереву».  Экспериментирование с почвой. | Рассмотреть картинки по теме. « Наша Земля» Совместное изготовление атрибутов к с\р. игре «Путешествие». | Создание плаката в защиту Земли. |
| Четверг | Грамота: Сопоставление звуков (з) и (с)  Цель Учить находить отличия этих звуков.  Музыка. | Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие» Поэтическая минутка «Общий дом» В. Орлова | сбор мусора на участке.  П/игра «Солнышко»  Импровизации «Угадай птицу, животное» | Фотовыставка «Мы  любим  нашу Землю » |
| Пятница | Познание : Природоведческая викторина.  Цель: Сформировать представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы. (см. Н.Коломинаст. ст.142 «Занятия по экологии».  Рисование: «Деревья в нашем парке».  Цель: Учить рисовать деревья, передавая строение ствола и кроны (см. Лыкову ст. 32). | **Кукольный театр  « Как лес обидели»** | **Аттракцион «Кто быстрей посадит картошку».** Труд: помощь младшему воспитателю в уборке группы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Май 1-ая неделя « День Победы».** | Понедельник | Р.речи /Физкультура :Обучение рассказывание «День победы».  Цель: Учить детей пересказу, воспитывать любовь к старшему поколению.  (см.Л.Кыласова р.речи ст. 126). Аппликация: Изготовление праздничной открытки «С Днём Победы». Цель: Продолжать учить детей вырезать цветы из бумаги. | Беседа на тему «Что мы знаем о войне». Ознакомление с явлениями общественной жизни. Рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы. Знакомство с памятниками воинам Великой Отечественной войны | Рисование на тему «Солдат на посту».Знакомство с выставкой иллюстраций ко Дню Победы. |  |
| Вторник | Музыка/Математика: Масса.  Цель: Закрепить использовать числа как итог подсчета.  Худ. Литература: заучивание Е.Благинина «Шинель».  Цель: Обогащать «читательский» опыт детей. | Беседа«Дети военных лет». Познакомить детей с именами детей-героев военных лет. Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне. | Слушание военных песен, вальсов. Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет | Просмотр телепередач, освещающих эту тему. |
| Среда | Познание /Физкультура: «День победы»  Цель: Дать понятие выражению «день победы», знамя, могила «неизвестному солдату». Развивать разговорную речь.(см конспект Е.В.Лебеданцевой).  Конструирование: «Голубь мира».  Цель: Учить складывать  фигуру «голубя мира»  (см конспект у педагога) | Заучивание наизусть «Шинель» Е.Благинина Игры с дидактической игрушкой (солдатиками) «Наша армия сильна, охраняет мир она». Целевая прогулка  к «Вечному огню». | Изготовление голубей в технике оригами. Эстафета «Я б в защитники пошел, пусть меня научат. Развивать выносливость. | Беседа с родственниками дома,воевали ли старшие члены семьи и были ли у них медали и за что. |
| Четверг | Грамота: Согласные звуки (в), (в’).  Цель: Познакомить с согласными звуками.  (см.Бондаренко ст 372)  Музыка. | Рассказ о подвигах русских солдат; Чтение повести В.П. Катаева « Сын полка»)  Сюжетно-ролевые игры «Мы военные», Посещение краеведческого музея. | Сюжетно-ролевые игры «Мы военные», «Моряки». |  |
| Пятница | Познание : «Памятные места родного города»  Цель: Продолжать знакомить с памятниками родного города. (см. В.Волчкова ст 112).  Рисование: «Салют Победы»  Цель: Учить детей передавать в рисунке яркую праздничную обстановку, праздничный город. Учить располагать изображения по всему листу*.* | Заучивание «Май звенит» Ж. АгаджановаЭкскурсия к «Монументу Славы» и возложение тюльпанов. Поговорки о войне. На фронте воевать – славу добывать | Просмотр презентации О празднике посвященном Дню Победы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| **Май 2-ая неделя «С днем рождения детский сад»** | Понедельник | Р.речи /Физкультура : Составление рассказов «Почему я люблю детский сад?»  Цель: Учить особенностям диалогической речи.  Лепка: «Сервизы всех порадуют и позовут на чай…» Цель: Закрепить прием лепки полой формы. | Беседа «История д\сада». Привлечь внимание детей к истории детского сада, развивать их познавательную активность.  Экскурсия на прачечную.  Д/игра: «Кто работает в д/саду?» | Рисуем любимые игрушки в д\саду.  Рассмотреть альбом о детях разных лет. | Выставка рисунков: «Мой детский сад». |
| Вторник | Музыка/Математика: «Геометрические фигуры».  Цель: Учить самостоятельно сравнивать геометрические фигуры.  Худ. Литература: Чтение «Старый друг лучше новых двух».  Цель: Учить чувствовать характер произведения. (см.В. Волчкову ст 104). | Экскурсия в мед. Кабинет.  Оформление альбома “Мой детский сад и я”.  Д/игра: «Собери дочку в детский сад».  Общение «Что ты покажешь гостям в д/саду?» | Конструктивная игра «Д/сад моей мечты».  Н/игра «Найди пару».  Знакомство с народными традициями «Именины». | Акция «Поздравь д\сад с днем рождения»  (стихи, пожелания). |
| Среда | Познание /Физкультура: «Кто нас воспитывает?»  Цель: Уточнить знания о профессиях: воспитатель, медсестра…(см. Развернутое планирование ст.78).  Конструирование: Детский сад».  Цель: Учить создавать постройку, отвечающую определенным требованиям.  (см. З. Лишвант «Конструирование» ст. 76). | Экскурсия в метод кабинет. Встречи с выпускниками д\сада. Познакомить детей со словом «выпускник». Рассматривание фотографий бывших выпускников.  Целевая прогулка: По территории и окрестностям д/с. | Рисование на тему “Что такое детский сад?”  П/игра «Скучно, скучно так сидеть». |  |
| Четверг | Грамота: Закрепление согласных звуков (в),(в’)  Цель: Подбирать пары рифмующих слов.  (см.Бондаренко ст.381).  Музыка. | Экскурсия в кабинет логопеда.  Просмотр видеоматериалов о д\саде.  Чтение стихов, поговорок о д\садике.  Д/игра «Детский сад: хорошо, плохо». | Сюжетно – ролевые игры: «Детский сад». «Праздник в детском саду». Развивать умение создавать игровую обстановку, использовать предметы ближайшего окружения |  |
| Пятница | Познание : Викторина “Что? Где? Когда?”  Цель: Выявить знания детей о родном д/саде. Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы, развивать самостоятельность, речь ребенка.  Рисование: «Поздравительная открытка».  Цель: вызвать желание поздравить малышей с праздником | Беседа: «Что такое детский сад?» Расширить и закрепить знания детей о своем детском саде.  Уточнить знания детей об истории д/с, о прошлых играх, забавах, игрушках. | Создание альбома : «Моя игрушка». Х/бытовой труд: поможем вымыть игрушки. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Дни | Совместная деятельность | Совместная деятельность  в режимных моментах. | Самостоятельная  деятельность детей | Работа с семьей. |
| Май 3-янеделя проект «Наши соседи – насекомые» | Понедельник | Р.речи /Физкультура(итоговое). «Насекомые»  Цель: Совершенствовать грамматический строй речи (антонимы), синтаксический строй речи (составление предложений), описательный рассказ.  Аппликация**: «Нарядная бабочка».**  Цель: Учить вырезать силуэты бабочек.  (см. И.Лыкову ст204). | Дать представления о некоторых особенностях внешнего вида жука (форма тела, количество ног, наличие крыльев*)*,  П/игра: «Бабочки и ласточки».  Подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»; | Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля «.Д/игра«Закончи предложение». Расширение словаря словами-антонимами. | Консультации «Как привить любовь к природе», |
| Вторник | Музыка/Математика(итоговое)  Худ. Литература: | Беседа Полезны или вредны, жуки людям и растениям. Расширение кругозора и экологических представлений  Наблюдения за насекомыми  Прослушивание аудиозаписи звуков насекомых. | Настольные игры: «Божьи коровки», «Паучок»  Просмотр мультфильмов «Лунтик» |  |
| Среда | Познание /Физкультура«Что? зачем? для чего?»  Цель: Закрепить пройденный материал.  Конструирование: «Бабочки».  Цель: Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в гармошку. | Беседы «Путешествие в мир насекомых»  Чтение А. Бианки «Как муравьишка домой спешил»,  Театральная деят-ть К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;  Упражнение «Разноцветные бабоч­ки». Создание эмоционально положительного фона | Прослушивание аудиозаписи А. Чайковского «Вальс цветов»; | Консультации «Первая помощь при укусах насекомых». |
| Четверг | Грамота: повторение  Музыка. | **Общение: «Кто такие насекомые».** Чтение Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»,  Настольные игры: «Лото», «Паучок».  Д/игра « Спрячь насекомое» | Просмотр мультфильмов  «Под грибом» |  |
| Пятница | Познание : повторение.  Рисование: «Волшебная поляна».  Цель: Развивать творчество, технические навыки. | Выставка детских работ «Букашечки-таракашечки»  Разучивание уп­ражнения «Гусеница». Загадки о насекомых. Развить общие речевые навыки. | П/игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики» |  |