|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Раздел программы** | **Тематика занятий** | **Программное содержание** | **Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми** | **Материалы и оборудование** | **Результат освоения способов, знаний, умений детьми** |
| **Октябрь** | **Блок «Растения»** | Рассматривание плодов и семян | Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении. Рассмотреть строение. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрации различных растений, их частей, DVD диск. | У детей формируется знание о строении различных растений, о плоде, о семени. Развивается активность и наблюдательность. Дети знакомятся с таким прибором для исследования как с микроскопом. С помощью практических навыков дети учатся сажать растения. |
|  |  | Для чего растению нужны семена. | Закрепить знания о строении семени, о том, что оно – конечная стадия роста однолетнего растения. Познакомить со способами распространения семян. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Коробочки с различными семенами, DVD диск, листочки с заданиями. |  |
|  |  | В маленьком семени прячется растение | Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы, листочки с заданиями, DVD диск. |  |
|  |  | Условия, необходимые для роста растений | Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Луковицы на каждого, ножницы, стаканчики с водой и землёй, лейки, листочки с заданиями. |  |
|  |  | Посадим огород | Формулировка выводов после наблюдений за пересаженными растениями, картофелем, луком. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Лоток с землёй, горох и овёс, лейки, палочки для взрыхления DVD диск. |  |
|  |  | Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы). | Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить подбирать емкости в зависимости от величины растений. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Различные горшки для цветов, земля, лопатки, семена цветов. |  |
|  |  | «Живая» коллекция. | Познакомить с коллекцией семян и плодов тропических растений, которые у нас можно вырастить только в специальных (тепличных) условиях: цитрусовые, авокадо, хурма, киви и др. Вызвать желание вырастить необычное растение. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Семена тропических плодов: цитруса, хурмы, манго, вишни, DVD диск. |  |
|  |  | Опыты с овощами. | Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Различные плоды, разрезанные пополам, иллюстрации плодов, лупы. |  |
| **Ноябрь** | **Блок «Почва»** | Как устроена «Волшебная кладовая» | Дать понятие «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв в микроскоп (чернозем, песок, глина). | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Стакан с разными слоями почвы, DVD диск. | У детей формируется знание о почве и о её составе, а так же о песке и глине. Дети знакомятся с различными природными материалами. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности. |
|  |  | Знакомимся с песком и глиной | Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа. |  |
|  |  | Свойства песка и глины | Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки. |  |
|  |  | Песок – природный материал. Песочные чудеса | Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Разноцветный песок. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Песок в чашечках на каждого, лупы, DVD диск. |  |
|  |  | Глина – природный материал | Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Глина, иллюстрация различных изделий из глины. |  |
|  |  | «Где вода?» | Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Ёмкости с сухими песком и глиной, мерные стаканы, вода. |  |
|  |  | Животные и песок | Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрации пустыни, объекты живой и неживой природы пустыни. Кактус для эксперимента, DVD диск |  |
|  |  | Для чего человеку песок и глина | Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрации профессии гончар, строитель, а так же фотографии готовых изделий из песка. Глина на тарелочках для каждого ребёнка, вода. |  |
| **Декабрь** | **Блок «Камни»** | Какими бывают камни | Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы | У детей формируются представления о камнях, о их свойствах, о горах и вулканах. Развиваются навыки экспериментирования |
|  |  | Сравнение свойств камней | Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Уголь, мрамор, мел, иллюстрации различных камней, листочки с заданиями, DVD диск. |  |
|  |  | Что такое горы | Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Коллекция природных ископаемых, иллюстрации различных гор, Камни для создания модели горы, пластилин, DVD диск |  |
|  |  | Почему разрушаются горы | Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | 2 камня для каждого ребёнка, тарелочка для опыта, иллюстрации гор, песок, DVD диск |  |
|  |  | Дымящиеся горы | Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрации вулканов, макет вулкана, листочки с заданиями, DVD диск |  |
|  |  | «Минеральное царство» | Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, с их ролью в жизни людей. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Коллекции полезных ископаемых. |  |
|  |  | Янтарь и его свойства | Познакомить детей с янтарем. Учить обследовать его, сравнивать с другими камнями выделять его свойства. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Янтарные изделия, другие виды камней, DVD диск. |  |
|  |  | Как человек использует камни | Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома. ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрации профессии скульптора, строителя, архитектора, листочки с заданиями, DVD диск |  |
| **Январь** | **Блок «Воздух»** | Воздух – первое знакомство: вдох – выдох | Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека | У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом. |
|  |  | Воздух есть везде | Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т. д.) | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Игрушки, мешок, салфетка, пластилин, вода, таз, листочки с заданиями, DVD диск |  |
|  |  | Воздух всегда в движении | Доказать, что воздух всегда в движении | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Полоски бумаги, иллюстрации: парусник, ветряная мельница, ураган и т.д., флакон с духами. |  |
|  |  | «Сильный ветер, слабый ветер». | Познакомить детей с силой ветра. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Пустые картонные коробочки разные по размеру и весу, трубочки по количеству детей, фен или небольшой вентилятор. |  |
|  |  | «Надуваем воздушные шары». | Продолжать расширять знания о воздухе, развивать умения выпускать воздух в одном направлении, дуть на ленточки, султанчики. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | 1 надутый воздушный шар, воздушные шары не надутые, султанчики, ленточки на каждого ребёнка. |  |
|  |  | Реактивный шарик | Выявить, что воздух обладает упругостью. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Воздушные шары |  |
|  |  | «Где теплее?» | Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Перышко, теплая батарея, ленточка. |  |
|  |  | «Не дышу» | Доказать, что без воздуха нельзя прожить. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Песочные часы. |  |
| **Февраль** | **Блок «Вода»** | Вода – самое удивительное вещество на Земле | Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки, листочки с заданиями, DVD диск | У детей формируется представление о воде, о ёё трёх состояниях. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле |
|  |  | Замершая вода | Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Лёд, вода в стакане, батарея, лупа, листочки с заданиями, DVD диск |  |
|  |  | Что такое пар? | Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрации природных явлений, DVD диск. |  |
|  |  | Впитывание воды | Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показать, как пьют растения. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Тарелочки с водой на каждого ребёнка, тряпочки, губки, бумага, деревянные щепки, земля, DVD диск. |  |
|  |  | Вода – растворитель | Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Вода в стаканчиках на каждого, краски, сахарный песок, соль, хлеб, DVD диск. |  |
|  |  | Игры с моделями | Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держаться на воде. Подумать, из чего получиться хорошая лодка для перевозки грузов. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Модели свойств воды, тарелочки с водой для каждого, искусственный и природный материал для экспериментирования, листочки с заданиями. |  |
|  |  | «Кожа» воды | Дать представления о поверхности воды. Познакомить с ее свойствами. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Модели свойств воды, мыльная вода, DVD диск. |  |
|  |  | Неутомимая путешественница | Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Плакат круговорота воды в природе, модели, предметы для опытов, листочки с заданиями. |  |
| **Март** | **Блок «Магниты»** | Магниты | Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Магниты на каждого, коллекция металлов, листочки с заданиями. | Формируются представления о магните, из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует. |
|  |  | Магнит и его свойства | Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Магнит, бумага, железные предметы, деревянные предметы, ткань, пенопласт, железная руда, листочки с заданиями. |  |
|  |  | Вокруг твоего магнита | Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Магниты на каждого, иллюстрации внутреннего строения земли, DVD диск. |  |
|  |  | Сила притяжения | Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | 2 магнита на каждого, листочки с заданиями, DVD диск. |  |
|  |  | «Компас» | Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Компас. |  |
|  |  | Игры с магнитами | Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Бумага, ножницы, нитки, магниты, DVD диск. |  |
|  |  | Притягивание через предметы | Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Магнит на каждого, цветная бумага, ножницы. |  |
|  |  | Как человек использует магниты | Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | DVD диск, листочки с заданиями. |  |
| **Апрель** | **Блок «Свет и зеркало»** | Свет повсюду | Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Иллюстрация солнца, луны, фонарик, ткань, бумага, DVD диск. | У детей формируются знания о световых приборах, зеркале, откуда берётся свет. |
|  |  | Свет путешествует | Дать представление о движении света. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Зеркало, фонарик, изображение радуги, листочки с заданиями, DVD диск. |  |
|  |  | Что такое зеркало? | Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Зеркало, иллюстрации зеркал, иллюстрации предметов где можно увидеть отражение предметов. |  |
|  |  | «Электричество» | Познакомить детей с понятием «электричество» | Беседа,исследование, экспериментирование. | Шерстяная ткань, лист бумаги, нитки, шарик. |  |
|  |  | «Планета Земля. Смена времен года, дня и ночи» | Познакомить с нашей планетой. Показать, как происходит смена дня и ночи, времен года. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр DVD фильмов. | Глобус, настольная лампа, макет Солнечной системы. |  |
|  |  | «Далеко-близко» | Познакомить с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. | Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,  исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. | 2 термометра, настольная лампа, длинная линейка. |  |