**Животные** (29.10 – 16.11)

**Цель:** Расширять представлений о домашних и диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям. Ознакомление с трудом людей за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник – 29 октября**  | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеТрудПознание | Утренняя гимнастика*Труд в уголке природы:*Рыхление почвы цветовЦель: познакомить детей с новым видом трудовых действий, объяснить его назначение, формировать соответствующие трудовые навыки.*Строительные игр:* «Теремок»Цель: учить детей воспроизводить из конструктора различные постройки, обыгрывать их. | По развитию речи:*(обучение рассказыванию)*Цель: учить детей воспроизводить знакомую сказку р.н. «Теремок», составляя короткий рассказ совместно со взрослым. | Психогимнастика «Заяц-Трусишка»Цель: учить детей различать эмоциональное состояние собеседника, показать изменчивость настроения. Способствовать профилактике эмоционального напряжения. | Фланелеграф, модели зайца, волка, лисы, белки, ежа, лося | Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесахРассмотреть иллюстрации с изображением диких животных |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание Социализация | Беседа «Дикие животные» Обогащать представление детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. |
| Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие №1 *(на улице) по плану физ. инструктора* |
| **Вечер:** | Худ. творчествоЗдоровье Чтение худ.лит-рыПознаниеКоммуникацияСоциализацияЗдоровье | *Аппликация:*«Бедный зайчик заболел ничего с утра ниел…»Цель: вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности. *Чтение худ. литературы:* «Два жадных медвежонка»Цель: формировать  | Игра-упражнение«Путешествие Лисы»Цель: развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. | *Настольно-печатные игры:*Разложи картинкиЦель: учить детей применять свои знания о диких животных, действовать в соответствии с заданием. |  Иллюстрации к сказке «Два жадных медвежонка»Фланелеграф, модели веселого и грустного зайчика, заготовки морковок, клей, кисти. |
|  Детей умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку. Способствовать развитию интереса к чтению. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник – 30 октября**  | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и по развитию речи:* «Сравни разных медвежат»Цель: учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.Ушакова, 15 | *По звуковой культуре речи*Цель: закреплять правильное произношение звуков **в** и **вь**; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе | Игровая ситуация «Научим мишку делать мыльную пену», «Покажем мишке, как нужно вытирать руки на сухо» | Рассматривание сюжетных картинок, на которых изо­бражено разное количество предметов (один большой мяч и много маленьких).Внести блоки Дьеныша | Вспомнить загадки о зверях нашего лесаПредложить поиграть в Д/и «Кому что дадим»Мясо – волкуМалину – медведюМорковь – зайцуИ т.д. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникацияСоциализация | «Ориентировка в пространстве»Цель: научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько… сколько, поровну. *Новикова, 32* |
| **Вечер:** | МузыкаКоммуникация  |  Музыкальное развитие по плану муз. руководителя |
| СоциализацияПознаниеКоммуникацияПознание  | С/р игра «Медвежата»Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.*Краснощекова, 71* | Д/и «Морковки для зайчат»Цель: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине. | Этюд «Мы медведя испугались»Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя. | Шапочки медвежат |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда – 31 октября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и по сенсорному развитию:* «Построим зверей на зарядку»Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака | По развитию речи(*словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи*)Цель: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса -онк | Игровая ситуация «Мама учит зайчонка правильно вести себя за столом»Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Модели леса, домашних и диких животных | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейПредложить по играть в игру «Назови семью»Папа – медведь,Мама – медведица, Сын – медвежонок.и т.д. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие №2 *по плану физ. инструктора* |
| Познание СоциализацияКоммуникациябезопасность | «Детеныши диких животных»Цель: обогащать словарный запас детей. Учить слушать вопросы воспитателя и отвечать на них; составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом *а*, простые предложения с предлогом *около*; употреблять имена существительных в форме единственного и множественного числа. *Смирнова, 41* |
| **Вечер:** | СоциализацияКоммуникацияПознаниеЗдоровьеБезопасность | *Театр.-игровая деятельность:* «Стоит в поле теремок»Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия. *Маханева, 42* | Д/и «Найди и назови»Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | Беседа «Как козлята встретились с Бабой-Ягой»Цель: воспитывать у детей чувство осторожности, познакомить с правилами поведения при встречи с незнакомыми людьми. | Рассматривание и сравнение животных. Выложить маски для театрализации. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 1 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и с предметами ближ. окр.:*«Лисичкины подружки»Цель: учить детей сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы. Формировать умение сотрудничать со сверстниками. | *По математике*Цель: закреплять умения находить предмет в пространстве. | Игровая ситуация «День рождения непослушного зайчонка» Цель: формировать у детей представления о безопасном поведении, предложить рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.   | Вариант конструирования по логическим блокам Дьене-ша: «Найди нужную фигуру» | Информационный стенд для родителей на тему: «Дикие животные»Посоветовать родителям прочитать Е.Чарушин «Что за зверь»  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникацияСоциализациябезопасность | Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме»Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)*Воронкевич, 30* |
| **Вечер:**  | МузыкаКоммуникация  | Музыкальное развитие по плану муз. руководителя |
| СоциализацияПознаниеКоммуникацияЧтение худ.лит-рыТрудЗдоровьеБезопасность | *Конструирование:*«Теремок»Научить детей сооружать в определённой последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки, делать перекрытия, надстройки, украшать крышу разнообразными деталями.  | Игра-упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку»*Цель:* способствовать развитию самоуважения детей. | Компьютерная презентация«Дикие животные»Цель: обогащать представление детей о внешнем виде животных, среде их обитания, питании. | Рассматривание иллюстраций «Заяц на снегу», «Медведь в берлоге», «Белки на дереве» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 2 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознаниеХуд.творчество | Утренняя гимнастика*Д/и по природному миру:*«Чья мама?»Цель: учить детей узнавать и называть детенышей диких животных, взрослых животных. Обогащать словарный запас. | *По изодеятельности*Цель: Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы. | *Настольно-печатные игры:* «Кто что делает»Цель: учить детей называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания. | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.Настольные игры (лего, пазлы).  | Д/и «Кто где живет»Лиса живет в норе.Белка в дупле и т.д.Чтение сказки «Рукавичка»Разучить считалку: Бежит зайка по дороге, Да устали сильно ноги. Захотелось зайке спать, Выходи, тебе искать! |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.творчествоПознание |  (Рисование) «Избушка трех медведей»Учить рисовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность. Познакомить с иллюстрациями Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». |
| Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие №3 *по плану физ. инструктора* |
| **Вечер:**  | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознаниеТруд | *Хозяйственно – бытовой труд:*Наведение порядка в группе Цель: учить детей рационально выполнять соответствующие трудовые действия. Поощрять желание трудиться, воспитывать трудолюбие. *Подвижные игры*:«Зайчики и лиса»Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры; развивать контроль за движениями и работать по инструкции; воспитывать доверительное отношение друг к другу. | Д/и «Расскажи, кто такой»Цель: формировать у детей умение подбирать прилагательные для того, чтобы охарактеризовать различных животных. | Игра-имитация «Заяц»Цель: учить детей в процессе игры координации речи и движений в процессе общения. |  иллюстрация Ю. Васнецова к сказке «Три медведя». |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник – 6 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и по развитию речи:*«Где спрятался котенок»Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около». | *По звуковой культуре речи:*Цель: уточнить и закрепить правильное произношение звука и (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса. | Игровая ситуация «Филя простудился»Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | Рассматривание предметных картинок разных по количе­ству (один-много). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейЧтение сказки «Бычок - чёрный бочок, белое копытце»Д/и «У кого – кто» У кошки – котятаУ свиньи – поросятаУ коровы – телятаи т.д. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникацияСоциализация | «Сравнение предметов по длине»Цель: учить сравнению двух предметов по длине, научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.*Новикова, 35* |
| **Вечер:** | МузыкаКоммуникация  |  Музыкальное развитие по плану муз. руководителя |
| СоциализацияПознаниеКоммуникация | С/р игра «Кошка»Цель: развитие способности принять на себя роль животного.*Краснощекова, 72* | Игра-упражнение «Котик ласкает»*Цель:* способствовать развитию самоуважения детей | Компьютерная презентация «Домашние животные»Цель: учить детей называть части тела животных, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | Подготовить маски котят и кошки |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда – 7 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и по сенсорному развитию:* «Найди и назови»Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. | По развитию речи(*словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи*)Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных | Игровая ситуация «Котенок и полотенце»Цель: учить детей замечать ошибки в действиях персонажа, пояснить их суть. Формировать умение правильно пользоваться инд. Полотенцем.  | Сюжетные картины: «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросёнком», «Корова и телёнок», ал­горитмы | Предложить рассмотреть с детьми теплые вещи, связанные из шерсти животных (носки, варежки, шарфик) отметить такие вещи (мягкие, теплые, пушистые)Рассмотреть с детьми иллюстрации в книгах или журналах.Игры с построенным двором для домашних животных. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие № 2 *по плану физ. инструктора* |
| Познание СоциализацияКоммуникациябезопасность | Беседа «Кто как кричит»Цель: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффиксов –онок-, уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса. |
| **Вечер:** | СоциализацияКоммуникацияПознаниеЗдоровьеБезопасность | *Театр.-игровая деятельность:*«Каждому хочется котеночку помочь»Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все опр. пространство. *Маханева, 21*  | Д/и «Чей малыш?» Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас.  | Этюд «Кот и сметана»Цель: учить детей в процессе игры умению пользоваться выразительными движениями для передачи настроения, чувств.Разучивание считалки: Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели. | Рассматривание книжек с иллюстрациями домашних животных. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 8 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и с предметами ближ. окр.:*«Что нам привез щенок»Цель: предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учит организовывать игровые действия в парах, учить договариваться о совместной деятельности. | *По математике*Цель: формировать элементарные количественные представления (один-много), учить в соответствии с понятиями один много правильно использовать сущ.в ед.ч.или мн.ч. | Психогимнастика «Мышата» Цель: предложить детям показать шаловливых, сердитых и веселых мышат, расширять представления о личностных качествах, испытываемых людьми, эмоциях. | Картинки с изображением домашних животных и их детенышей. | Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние животные» Предложить родителям поговорить с ребенком о том, какая беда может произойти, если быть неосторожным на улице при встречи с собакой. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникацияСоциализациябезопасность | Беседа «Детеныши домашних животных»Цель: обогащать словарный запас детей. Учить составлять сложносочиненные предложения с противоположным союзом *а*, простые предложения с предлогом *около*; имена сущ. в форме ед. числа и множ. числа. Развивать навыки связной речи. Развивать первоначальные навыки слогового анализа. *Смирнова, 37.* |
| **Вечер:**  | МузыкаКоммуникация  | Музыкальное развитие по плану муз. руководителя |
| СоциализацияПознаниеКоммуникацияЧтение худ.лит-рыТрудЗдоровьеБезопасность | *Конструирование:*«Домик для собачки»Цель: продолжать учить детей строить домики. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки. | Д/и «Угадай чей голос».Цель: учить детей внимательно слушать аудиозапись, закреплять знания о том, как «говорят» домашние животные, учить отвечать на вопросы ведущего. | Беседа «Животные на улице» Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.Игры с построенным двором для домашних животных. | Иллюстрации с изображением домиков; конструктор.Конструктор  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 9 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознаниеХуд.творчество | Утренняя гимнастика*Д/и по природному миру:*«Кто где живет?»Цель: различать, где живут разные животные. | *По изодеятельности*Цель: учить детей правильно держать карандаш, регулировать мышечные усилия. | *Настольно-печатные игры:* «Раздели на группы»Цель: уточнить и дополнить знания детей о диких и домашних животных, способствовать развитию связной речи. | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.Бумага, карандаши, силуэты домашних животных | Предложить родителям поговорить с детьми о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему они называются домашними. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителейотгадывание загадок о животных |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.творчествоПознание |  (Рисование) «Пойдем пасти животных на зеленый луг»Цель: Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. |
| Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие №3 *по плану физ. инструктора* |
| **Вечер:**  | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознаниеТруд | *Хозяйственно – бытовой труд:*Ремонт книгЦель: продолжать знакомить детей с различными трудовыми действиями по реставрации книг, формировать готовность и умение оказывать посильную помощь взрослому.*Подвижные игры*:«Кони»Цель: упражнять детей в самостоятельном выполнении последовательности игровых действий, учить правильно, выполнять движения. | Игра-упражнение «Скажи Котику добрые слова»*Цель:* способствовать повышению самооценки детей.Разучивание потешки «Идёт коза рогатая» | Игра-драматизация«На бабушкином дворе»Цель: развивать способность понимать эмоциональное состояние животных (по характеру движений, походке и пр.) и особенности их общения. | Настольные игры (лего, пазлы).  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Понедельник – 12 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеТрудПознание | Утренняя гимнастика*Труд в уголке природы:*«Уход за комнатными растениями» Цель: расширять представление детей об уходе за культурными растениями, показать способы ухода за цветами.*Строительные игры:*«Терем – теремок» (модули)Цель: познакомить детей с деталями модулей, способами их использовать. Учить выполнять различные постройки. | По развитию речи:*(обучение рассказыванию)* *Цель:* подводить детей к описательному рассказу о птичке. | Игровая ситуация «Цыпленок умывается»Цель: формировать культурно-гигиенические навык. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?»  | Схемы: лапы, перья, крылья, голова, клюв, хвостНастольные игры (лего, пазлы).  | Родителям рекомендуется рассмотреть изображения домашних птиц и их семей (курица-петух-цыплята и т.п), уточнить где они живут и чем питаются.Проговаривание знакомых детям чистоговорок |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание Социализация | Беседа «Домашние птицы» Цель: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком |
| Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие №1 *(на улице) по плану физ. инструктора* |
| **Вечер:** | Худ. творчествоЗдоровье Чтение худ.лит-рыПознаниеКоммуникацияСоциализация | *Аппликация:*«Вышла курочка хохлатка с нею желтые цыплятки»Цель: Учить способам аппликации из частей делать цыплят. Развивать замысел, закрепить знания о правилах наклеивания. Воспитывать заботливое отношение к птицам.*Чтение худ. литературы:* К. Чуковский «Цыпленок»Цель: учить детей следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Учить видеть красоту художественного слова. | Д/и «На птичьем дворе»Цель: закрепление знаний о домашних птицах, воспитание правильного звукопроизношения, речевой активности. | *Настольно-печатные игры:*«Кому что?»Цель: учить детей использовать знания о животных, их любимой пищи, подбирать картинки в соответствии с вопросом. |  Лист бумаги с изображением курицы, на каждого ребенка по два желтых круга разной величины |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Вторник – 13 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и по развитию речи:*«Малыши»Цель: учить детей употреблять в речи имена сущ.обозначающие животных и их детенышей в ед.и мн.числе. | *По звуковой культуре речи*Цель: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах и фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. | Ситуативный разговор: «Каких животных и птиц ты видел, когда шел в детский сад» | блоки Дьенеша. | Повторить потешку«Петушок, петушок» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникацияСоциализация | «Сравнение предметов по длине» (закрепление)Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, где больше, где меньше. Сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. *Новикова, 38* |
| **Вечер:** | МузыкаКоммуникация  |  Музыкальное развитие по плану муз. руководителя |
| СоциализацияПознаниеКоммуникацияЧтение худ.лит-ры | С/р игра «Воробьиха»Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного.*Краснощекова, 76*Чтение р.н.потешки «Гули-гули»Цель: дополнить знания детей о птицах, учить узнавать их по внешнему виду, по окраске перьев, по способам передвижения по земле, сравнивать по этим параметрам. | Разучивание потешки «Петушок, петушок»Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, учить выразительно рассказывать обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать. | Упражнение инсценировка«Гусенок»Цель: учить детей вежливому общению.Компьютерная презентация «На птичьем дворе»Цель: учить детей называть части тела птиц, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним. Развивать эмпатию, связную речь. | Шапочки-ушки птичек |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | **Совместная деятельность взрослого и детей****с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Среда –14 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и по сенсорному развитию:**«*Поиграем с птичками»Цель: упражнять детей в создании множества из однородных предметов и определении их количества словом «много», учить выделять во множестве каждый предмет в отдельности. | По развитию речи(*словарная работа, упражнение в грамматически правильной речи*)Цель: закреплять точные названия знакомых птиц, детенышей птиц; использование слов, обозначающих качества и действия. | Игровая ситуация «Доброе утро петушок»Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить осуществлять ежедневные гигиенические процедуры: умываться, чистить зубы, причесываться. | Модели для составления рассказаИллюстрации к сказке «Цыпленок» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие №2 *по плану физ. инструктора* |
| Познание СоциализацияКоммуникациябезопасность | Составление рассказа по картине. «Цыпленок»Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (Чуковский К. «Цыпленок»). Закреплять произношение звуков к, к\*, учить отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками. |
| **Вечер:** | СоциализацияКоммуникацияПознаниеЗдоровьеБезопасность | *Театр.-игровая деятельность:* «Желтый маленький комочек, любопытный очень-очень»Цель: создание эмоционального настроения, учить детей показывать имитационные движения персонажей.*Маханева, 23* | Русская народная игра « Филин и пташка»Цель: учить детей озвучивать правила игры, отвечая на вопросы воспитателя. Учить проявлять творчество в игре. | Слушание песни «Птичка» (муз.Раухвергера, сл. Барто) Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на музыку, учить подпивать, прислушиваясь к голосу взрослого. | Книги с иллюстрациями домашних и диких птиц |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Четверг – 15 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознание | Утренняя гимнастика*Д/и с предметами ближ. окр.:*«Что петушок расскажет о себе»Цель: воспитание умения выделять наиболее характерные признаки предмета. | *По математике*Цель: учить детей понимать суть задания, пользоваться приемами наложения и прикладывания в повседневной жизни. | Коррекционно-оздаровительная игра «Совушка-сова»Цель: способствовать профилактике заболеваний верхних дыхательных путей, формировать желание вести здоровый образ жизни |  | Информационный стенд для родителей на тему: «Домашние и дикие птицы»Предложить родителям поиграть в д/и «Кто как разговаривает»Утка кря-кряГусь га-га |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникацияСоциализациябезопасность | Беседа «Дикие птицы»Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека. |
| **Вечер:**  | МузыкаКоммуникация  | Музыкальное развитие по плану муз. руководителя |
| СоциализацияПознаниеКоммуникацияЧтение худ.лит-рыТрудЗдоровьеБезопасность | *Конструирование:*«Загородка для цыплят»Цель: совершенствовать умения детей использовать приемы приставления, наложения деталей при сооружении постройки. Учить детей разбирать постройки, складывать детали на место. | Д/и «Подбери перышко»Цель: учить детей раскладывать цветные перышки в определенном порядке в соответствии с образцом. Развивать мелкую моторику рук. | Игра «Кто чей?»Цель: учить детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц, общаться с ними при помощи звуковых сигналов. | Рассматривание диких птиц, описание их по схемеКонструктор |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей  | **Совместная деятельность взрослого и детей** **с учетом интеграции образовательных областей** | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Пятница – 16 ноября** | **Утро:** | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознаниеХуд.творчество | Утренняя гимнастика*Д/и по природному миру:*«Угадай кто я?»Цель: учить детей различать, называть и классифицировать животных, называть части тела и характерные признаки представителей разных групп животных. | *По изодеятельности*Цель: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке задуманное. | *Настольно-печатные игры:* «Парные картинки»Цель: воспитание наблюдательности, умение замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи. | Выложить в уголок рисования бумагу, карандаши, шаблоны.Краски, листы бумаги с силуэтами снегирей, кисти, салфетки | Уточнить, где живут и чем питаются домашние птицы и какую пользу приносят (яйцо, перо, мясо) как за ними ухаживает человекПредложить понаблюдать на улице за птицами. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.творчествоПознание |  (Рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей.Цель: вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей (пальцевая живопись при рисовании рябины), воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. |
| Физ.культураЗдоровьебезопасность | Физическое развитие №3 *по плану физ. инструктора* |
| **Вечер:**  | Физ. культураСоциализацияБезопасностьКоммуникацияЗдоровьеПознаниеТруд | *Хозяйственно – бытовой труд:*«Наведем порядок в игровой»Цель: учить детей самостоятельно выполнять трудовые поручения , осуществлять взаимодействие в процессе работы. *Подвижные игры*:«Совушка – сова» Цель: учить слышать, понимать и соблюдать правила игры; развивать контроль за движениями и работать по инструкции; воспитывать доверительное отношение друг к другу. | Д/и «Чья мама?»Цель: учить детей узнавать и называть детенышей домашних птиц, взрослых птиц. Обогащать словарный запас. | Игра-забава «Курочки клюют»Цель: создавать радостный эмоциональный фон, способствовать становлению доброжелательных взаимоотношений между педагогом и детьми. | Маски для подвижной игрыНастольные игры (лего, пазлы).  |
|  |  |  |  |