**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: «Дикие животные осенью».**

**Цель:** знакомить детей с дикими животными: зайцем, белкой, лисой, волком, медведем с их повадками.

**Словарная работа:** животное, заяц, зайчонок, медведь, лиса, волк, шубка; знать части тела: голова, туловище, лапы, хвост, уши; знать, чем питается: морковка, кора.

**Прилагательные:** дикий, белый, теплая (шубка), длинные (уши), короткий (хвост)

**Звукоподражания:** прыг – скок.

**Глаголы:** прыгать, грызть, бояться (лисы), прятаться (за куст), ходить, спать, есть, пить.

**Итоговое мероприятие**: просмотр презентации по теме «Дикие животные осенью».

Дата проведения итогового мероприятия: суббота

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

Составила: Магафурова Э.Д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд, познаниекоммуникация.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика Рассматривание картин из серии «Дикие животные» –лиса, заяц, медведь. Пальчиковая гимнастика. «Сидит белка на тележке» -Координация речи с движением ,развитие тонкой моторики.Упр. «Кто живет в лесу» -пополнение словаря, звукоподражаний, артикуляция гласных звуков, развитие внимания.Медведь кричит: «О-о-о».Волк кричит «У—у -у». | Закрепление словаря, развитие предметности восприятия. Упражнение «Волшебные комочки»- Животные подарили нам комочки. Разверните комочки. Кто подарил портрет? Фигуры диких животных.Работа с подгруппой детей. | Ситуативный разговор о личных предметах гигиены: правильно мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать руки – вытирать насухо своим полотенцем. | Разрезные картинки по теме «Дикие животные» -составь целое.Настольные игры.Подвижная игра «Зайка серенький сидит». |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **Первая младшая группа.****Познание. Формирование целостной картины мира. 1мл.гр. 8.30**Тема:«Комнатные растения в нашей группе». Ознакомлениес комнатными растениями.Цель:Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвета (красный.желтый, зеленый), величину (высокий - низкий. длинный – короткий, большой - маленький);формировать умение на ощупь находить в сыпу­чих материалах предметы заданной формы; воспи­тывать желание помо­гать, создавать и обыгры­вать постройки.Ст. 96 .см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**Второй ранний возраст.****Физкультурное 8.30** |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худ.творчество.Музыка | Наблюдение за льдом.Знакомить с природным явлением-льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.Что произошло с лужей. Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонким льдом. В мороз лужи промерзают до дна.Худ.слово.Мне серая лужа простудой грозила.Расплюхалась грязь и во всю моросила. И не было в мире скучнее двора. Чем тот ,где гулять я пытался вчера .Сегодня на ветках не капли, а льдинки. По грязи хожу не запачкав ботинки.А бывшая лужа с водой ледяной, дрожит и трещит и хрустит подо мной. | Учить спрыгивать не сгибая ноги в коленях со ступеньки –с подгруппой детей. | Воспитывать желание помогать взрослым в работе.Поручение –смети снежок славочки. |  Игра – «Пройди бесшумно»-учить ходить чётко, ритмично.Координация движенийПод. Игра « У медведя во бору» -учить действоватьсогласно словам текста.Формировать правильное произношение звука «а»Напоили мишку чаем,А теперь его качаем,Бай-бай-бай бай!Медвежонок засыпай. |
|  | **Работа перед****cном** | Чтение худ.лит.социализация  | Чтение потешки. «Пошёл котик на Торжок». |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеКоммуникация | **Первая младшая группа. Физкультура 15.45****Второй ранний возраст.****Действие с дидактическим материалом** Тема: «Нанизывание шариков»Цель**:** Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой.маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77. |
|  | **Прогулка 2** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьТрудПознаниеКоммуникацияЧтение худ.литературы | Наблюдение за изменением в погоде и природе. Поздней осенью становится совсем холодно, пасмурно, часто идет дождь, снег. Скоро начнётся зима. Игра–хоровод « Кто у нас хороший»  | С подгруппой детейходьба по бревну–держать равновесие. | «Кто как передвигается?»Предложить детям изобразить, как прыгает зайчик, идёт вперевалочку мишка, крадётся лисичка. | Сгребание снега с дорожки – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.Много снега, негде бегать,На дорожке тоже снег,Вот ребятки вам лопатки,Поработаем для всех.Под. Игра-«Зайка беленький сидит»Развитие речевого дыхания: волк воет «У-у-у-у-у»Произнести тихо и громко. |
|  | **Вечер:** | КоммуникацияСоциализацияХуд.слово | Гимнастика после сна.Показ сказки «Теремок»- фланелеграф –последовательность героев. | Закрепление умения держать карандаш и рисовать простые линии –«Дорожка для зайчика». | «Помоги деткам найти свою маму». | Рассматривание книг из серии «Дикие животные»Дид. Игра «Кто живет в лесу»Настольные игры. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **Утро:** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникациямузыкачтение х /л | Просмотр презентации «Лесные звери». Познавательный рассказ «Звери осенью».Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей(медведь, заяц, лиса, волк), производимые ими действия. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью. | С подгруппой детей игра-занятие «Медведь»: чтение стих. Т. Гусаровой «Медведь»,театрализованная игра «Тише, мишка спит», разучивание и пение песни «Колыбельная», муз. М.Красева.Рассказать детям о том, как медведи готовятся к зиме, учить называть его действия. Предложить детям разучить и спеть медведю колыбельную. | Практическое упражнение «Куртки и сапожки».Продолжать учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым. Активизировать в речи названия соответствующую лексику, поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. | Творчество: составь мишку из частей.Игра: «Живет медведь в большой берлоге».Домой шагает по дороге.Лиса живёт в своей норе, А белка в маленьком дупле. Зайчишка тоже ищет дом. Зайчата жили б в доме том.Но нет, не может дом найти! За деревом сидит, гляди! Цель: Пополнение словаря, развитие координации речи с движением, подражательность. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **Первая младшая группа.****Музыкальное 9.30****Второй ранний возраст** **Музыкальное 9.10** |
|  | **Прогулка 1:** |  | Наблюдение за облаками. Формировать понятия об облаках и тучах. Небо серое, тёмные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идёт дождь или снег. | С подгруппой детей –нарисуй на снегу понравившуюся тучу. | Ситуативный разговор.Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть | *Рисование на снегу тучи.*Сгребание снега для снежных построек.Подвижная игра «У медведя во бору».Дид. Игра: «Какое небо»- научить подбирать прилагательные словарь:Серое, хмурое. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | Чтение сказки «Маша и медведь» |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культураЗдоровьеБезопасностьПознаниеКоммуникацияЧтение х/л | **Первая младшая группа. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Худ.творчество (лепка).**Тема: Русская народная песенка «Идет коза рогатая...».Веточки для козыЦель:Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы; продолжить учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предме­тов; учить аккуратно складывать готовые из­делия на дощечку.Ст. 97 .см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**Второй ранний возраст.****Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим. 15.45**Тема:«Кочки – кочки, гладкая дорожка»Цель: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст15. |
|  | **Прогулка 2**  | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ.творч.* | Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Иней,это капельки воды водяного пара,только замерзшего,как снежинки. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее, то белые, то синие. | С подгруппой детей.Рассказывание считалки «Мед в лесу медведь нашел».Дид. игра «Узнай на ощупь»: сюжет «Что привез нам мишка?». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. Развивать тактильные возможности. | Продолжать формировать умение у детей здороваться со взрослыми и детьми. | Самостоятельная игровая деятельность.Учить детей выполнять различные игровые действия, объединять их в общую последовательность. Стимулировать интерес к игровым действиям сверстников, поощрять стремление играть вместе. |
|  | **Вечер**  | *Коммуникация* *Социализация**Худ.творчество**Х/л* | Гимнастика после сна.Настольный театр по сказке «Теремок»-учить внимательно слушать и следить за действиями персонажей. Закрепить правильное произношение звуков «с»; « с»Са-са-са–в лесу бегает лиса. Со-со-со –у Вовы колесо. | С подгруппой детей упражнение Доскажи словечко:Рыжая, хитрая(лиса).Большой, косолапый(медведь).Серый, злой(волк). | Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку»-пожалей его.Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, сочувствие друг другу. | Дид.игра «Чудесный мешочек»Уточнить знания о диких животных. « Где живут?, как кричат?, кто что любит?» Угостите животных. Упражнение «Колючий ёжик».Развитие моторики пальцев рук. Дети катают мячики между ладошками, по столу, сжимают их. Будем мячики катать :вот так, вот так. Будем мячики сжимать: вот так. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастикаДид. Игра «Куда прыгнула белочка?» Уточнение значения предлогов «на», «под». Пальчиковаягимнастика.»Мы делили апельсин». Звукоподражание: Слышно зайчика: чук-чук-чук. Поёт лисичка: тяф-тяф-тяф. Подпевает волк: у-у-у—у.  | С подгруппой детей.Учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы, лисы. | Развивать навыки самообслуживания.Самостоятельно одевать,одежду и обувь.Я умею одеваться, Если только захочу. Я и маленького братца, если надо научу. | Беседа о лесных жителях. Игрушка-зайчик.Из сугроба на опушке, чьи-то выглянули ушки,и помчался, скок-Cкок-скок, белый маленький зверёк.ИЗО-творчество: «Помоги зайчику убежать от лисы». Развивать навыки проведения прямых горизонтальных линий. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | **Первая младшая группа. Коммуникация. Познание(ФЭМП, сенсорное развитие)8.30**Тема: Козас козлёнком. Сравнениеигрушек козы и козлен­ка.Цель:Продолжать знакомитьдетей с домашними животными и их детенышами (коза с козленком);учить образовывать словас уменьшительно-ласка­тельным значением; раз­вивать внимание, память, речь.Ст. 98.см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М.**Второй ранний возраст****Физкультурное 8.30** |
|  |  |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за птицами, их повадками,сравнение. Голубя и воробья. *Голуби ,голуби- 1,2,3.**Прилетели голуби, сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей*.Воробьи над кормом прыгают, кружатся. Пёрышки взъерошили, хвостик распушили.Тело покрыто перьями. Голубь большой, воркует, ходит. Воробей маленький, чирикает, прыгает. |  Формировать навыки прыжков на двух ногах.«Прыгаем как зайчики». | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать снятую одежду. | Под. Игра « Мы весёлые ребята» ; «Догони меня» Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.Вынос оборудования для труда (лопаты). Расчистим дорожки. Прививать желание помогать взрослым.Убрать игрушки с участка в корзину. Прививать бережное отношение к игрушкам. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | Чтение Н .Пикулева «Лисий хвостик» . Что сначала - что потом» -обучать порядку раздевания. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | **Первая младшая группа. Физкультура 15.45****Второй ранний возраст**.**Действие с дидактическим материалом.16.00****Тема:**«Нанизывание шариков»Цель:Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой.маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77. |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура****Здоровье**Безопасность**Социализация**Труд**Познание**Коммуникация**Чтение х/л**Худ.творч.* | Наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.Откуда дует ? Куда наклоняются деревья? Поднять флажок –в какую сторону развивается полотнище флажка?Загадка: Фырчит, рычит , ветки ломает, пыль поднимает, людей с ног сшибаетслышишь его, да не видишь его? | Заучивание потешки: Заяц Егорка свалился в озерко. Бегите под горку! Спасайте Егорку!Работа с подгруппой детей. | Учить находить во время прогулки на участке опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как её избежать. | Труд: Сгребание снега с дорожек. Приучать соблюдать чистоту на участке. Много снега, негде бегать На дорожках тоже снег.Вот ребята вам лопаты Поработаем для всех!Подвижная игра: « Воробышки и кот» -учить мягко спрыгивать, бегать, не задевая друг друга.Речевая игра: Я на дудочке играю: У-у-у-у-,у-у-у-у!Всех коровок собираю: У-у-у-у-у!Вы идите за мной: У -у-у-у!Скоро мы придем домой! |
|  | **Вечер** | *Коммуникация* *Социализация**Худ.творчество**Х/л* | Гимнастика после сна. Оздоровительная ходьба по ребристой дорожке.Игра «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателя.  | Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя во время игры. | Игра тренинг: «На дне рождения у куклы Кати». Формировать навыки безопасного поведения за столом. | Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок».Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, называть главных героев. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** |

|  |
| --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** |

 | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика. Речь с движением. «Сердитый волк».Волк сердитый на лугу громко воет: «У-у-у!» Очень скучно одному вот и вою – у-у-у! Надоело мне сердиться, буду с вами веселиться.Мы пойдём, как оленята, топ-топ,топ-топ.И поскачем, как зайчата, прыг-скок, прыг-скок. Полетаем, как совята, хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. И крадёмся, как лисята. | Игра « Исправь ошибку». Опишу я вам животных, что в лесу увидела, только вы друзья, проверьте, чтоб я их не обидела. Шуба рыжая у волка, Шуба зайчика в иголках,Шуба бурая лисы, удивительной красы. Шуба белая ежа, у медведя - серая. Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я? | Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнение утренней зарядки. | «Собери целое»-разрезные картинки из серии «Дикие животные».Д/и «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?»-Зрительное восприятие величины предметов.(Борисенко с.68).П/и «Зайка серый». –учить внимательно слушать и действовать согласно текста. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | **Первая младшая группа.****Коммуникация. Чтение художественной литературы. Худ.творчество (рисование).****Тема:**Рус­ская народ­ная пе­сенка «Боль­шие ноги шли по дороге...» Ма­ленькие и боль­шие следы.Цель:Познакомить с содержа­нием русской народной песенки, обогащать и ак­тивизировать речь; про­должить учить рисовать пальцем, ритмично нано­сить отпечаток на бумагу, передавать ритмом маз­ков следы, располагать их на бумаге в опреде­ленной последовательно­сти; формировать у детей правильную позу при ри­совании; учить эмоцио­нально откликаться на музыку, формировать умения выполнять дви­жения под музыку.Ст. 99.см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.**Музыкальное 16.30****Второй ранний возраст.****Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим**.**Тема:** «Киска- киска»**Цель:** формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким. Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.47 -48. |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за транспортом. Худ. Сл. Машина, машина моя, Работаю ловко педалями я, Машину веду у всех на виду,Катаюсь на ней у всех на виду. | С подгруппой детейкакие виды машин ты знаешь? Чем легковая машина отличается от грузовой? | Знакомить с правилами поведения в различных ситуациях. Как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых. | П/и «Цветные автомобили».Учить быстро двигаться по сигналу, и останавливаться не толкая друг друга. Игра словесная: «Что бывает сладким?» - воспитывать внимание. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | Продолжать учить последовательно снимать одежду, обувь . Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение потешки: «Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках. Зайцы спят на травушке, утки на муравушке,детки все по люлечкам… Спят – поспят ,всему миру спать велят.» |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | **Первая младшая группа.****Музыкальное. 16.30****Второй ранний возраст.****Музыкальное 16.00** |
|  | **Прогулка 2:** | Физ. культураЗдоровьеБезопасноСоциализацияТрудПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХуд.творч. | Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей.Скручена, связана, на кол навязана, и по дому пляшет? (метла). Дворник старается, подметает, чтобы на участке было чисто. Нельзя бросать мусор, ломать деревья. | С подгруппой детей.Пройди «по тропинке»-упражнять в равновесии, ходьбе по ограниченной поверхности. | Закреплять умение выражать благодарность «волшебными словами» (спасибо, пожалуйста). | Подмести дорожки на участке.- учить правильно держать веник, доводить начатое дело до конца.Игра «Заинька выходи,серенький выходи».-Развивать двигательную активность, мягко приседать, активно топать ножками в такт музыки. |
|  | **Вечер** | Коммуникация СоциализацияХуд.творчествоХ/л | Д/и «Уложи мишку спать» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.Кукольный театр: «Колобок» Беседа: Кого встретил сначала колобок? Кого потом? Какого цвета шубки? Д/У «Какой зверь больше?». | С подгруппой детей.Закрепить умение закрашивать готовые формы(диких животных) цветными карандашами.  | Закрепление гигиенических навыков в играх. «Зайчик играл в мяч, испачкал лапы. Что ему нужно сделать прежде, чем сесть за стол?» | Игровое упражнение «Мальчики-зайчики, девочки-белочки».Учить детей выбирать роль и атрибуты к ней (шапочку, морковь или шишку ит.д.).Учить детей передавать движения, характерные для соответствующих персонажей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Д/и «Чудесный мешочек». Знать и называть диких животных и называть действия. Рассматривание сюжетных картинок серии «Дикие животные» -развивать умение внимательно слушать и понимать содержание рассказа. | Дид. игра «Было -стало».Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать и сопоставлять, развивать внимание. | Игровое упражнение»Зеркало».Чтение стихотворения А.Кондратьева «Зеркало».Учить продолжать детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом. | Рассматривание картинок диких животных, беседа.Д/и «Сопоставление картинок и игрушек», «Угадай - ка». Разрезные картинки : мишка , заяц, лиса, белочка. Воспитатель показывает половинку изображения и просит угадать, какое животное здесь нарисовано. П/гимнастика: «Кого встретили в лесу». 1,2,3,4,5 –дети в лес пошли гулять. Там живет лиса, там живет олень, там живет барсук. Там живет медведь. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | **Первая младшая группа.****Физкультура 10.00****Второй ранний возраст.****Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим**.9.00Тема:«Кочки – кочки, гладкая дорожка» (повтор)Цель:Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст15. |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Где чей след? –развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. ,На свежевыпавшем снегу показать следы птиц, собаки и кошки, Спросить, кто (что) может ещё оставить следы на снегу?  Х/с: Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! | Пройди точно по следам. Дима, Настя. Развивать внимательность, равновесие, чётко выполнять инструкции воспитателя.Речь с движением: «Ёжики» По тропинке, по дорожке топ, топ, топ – топочут ножки. Это ёжики спешат накормить своих ежат. | Животные бывают разные: большие и маленькие, добрые и злые. Их нельзя обижать – пугать. За животными надо ухаживать, заботиться, кормить. | Речь с движением. « Испуганный зайчонок» -Я испуганный зайчонок, за мной гонится лиса.Подскажите, что мне делать, ведь найдет меня она!-Прыгни вправо, прыгни влево, прыгни зайчик ты вперёд, за кустом тихонько спрячься, след лиса твой не найдёт.Д/и «Чьи следы»(прогулка Уланова с.72)Труд: Сооружение снежной клумбы.–побуждать оказывать помощь взрослым. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация |  Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Мишка».Прививать навыки самообслуживания. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.социализация | **Первая младшая группа. Познание. Развитие продуктивной конструктивной деятельности, сенсорное развитие.15.45****Тема:**Строим домик дляматрешки. Складывание матрешки из трехэлементов.Цель: Учить делать постройки из кубиков, устанавливаяодин кубик на другой, обучать умению строитьпо образцу; учить выполнять простые действияс предметами: открыватьи закрывать матрешкивкладывать и выниматьпредметы; обогащатьсенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: большой, маленький; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.Ст. 100 .см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**Второй ранний возраст.****Занятие со строительным материалом. 15.45**Тема: «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»Цель:Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии двух видов и цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133 |
|  | **Прогулка 2:** | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТруд ПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХуд.творч. | Наблюдение за снегом. Закрепить знания признаков осени. Как кружатся снежинки, обратить внимание, что снег тает. Худ. Слово: Белый снег пушистый, В воздухе кружиться, И на землю тихо, падает, ложится.  | Упражнение – метание снежков в цель. Развивать глазомер,*Загадки*: Кто в лесу глухом живет – неуклюжий, косолапый, летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу?(медведь).Кто любит морковку и прыгает ловко,портит в огороде грядки, удирает без оглядки? | Д/у «Научим лисичку и зайчика здороваться друг с другом». Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия. | Пройди точно по следам. Развивать внимательность, равновесие, чётко выполнять инструкции воспитателя. |
|  | **Вечер** | Коммуникация СоциализацияХуд.творчествоХ/л | Чтение сказки «Теремок». Обсудить с детьми сюжет сказки, ее название, героев по вопросам: понравилась ли вам сказка? Как она называется? Что случилось с теремком, когда пришел медведь?  | С подгруппой детей.По схеме составить рассказ о зайчике. Игра «Кто как кричит?»- воспроизведение звукоподражание.Игра «Две сестрички»- развивать связную речь, умение описывать внешность, использовать в рассказах сравнения. | Д/и «Что хорошо, что плохо?» -закрепить кгн, навыки культуры поведения за столом.Воспитатель бросает по очереди детям мяч, задавая вопросы: Мыть руки после прогулки.Пользоваться носовым платком. Садиться за стол с грязными руками. Пользоваться расческой. Разговаривать во время еды. | Инсценировка эпизода сказки: дети с помощью мелких игрушек изображают как разбегались звери из теремка. Игры со строительным материалом: «Построим для мишки большой дом». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **Утро** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Утренняя гимнастика.Речь с движением «Белка».Скачет белка-Прыг да скок(дети делают два прыжка вперед на двух ногах).Съела маленький грибок, (подносят ко рту сложенные ладони рук).Орешки закопала(присажив-ся, делают поочередные скребущие движения по полу).И дальше поскакала(встают на ноги, прыгают на двух ногах с продвижением вперед). | С подгруппой детей подвижная игра –задание «По ровненькой дорожке».Упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения в колонне. Формировать умение понимать суть игрового задания(перемещаться, имитируя движения животных, под игровой приговор и т.д.) | Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку»-пожалей его.Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, сочувствие друг другу. | Игра: «Живет медведь в большой берлоге».Домой шагает по дороге.Лиса живёт в своей норе, А белка в маленьком дупле. Зайчишка тоже ищет дом. Зайчата жили б в доме том.Но нет, не может дом найти! За деревом сидит,гляди!  Цель: Пополнение словаря, развитие координации речи с движением, подражательность. |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Наблюдение за ветром. Повторить понятия «ветер».Что происходит с деревьями в ветреную погоду.Худ. Слово: Ветер, ветер! Ты могуч. Ты гоняешь стаи туч! Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе! | Изготовление султанчиков для зайчиков. Дид. Игра «Подуй как ветерок»- отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот, звук у-у-у-у. | Учить подражать движениям животных : Диана прыгает как зайчик; Леня идет как медведь; Карина крадется как лисичка; и так далее. | Самостоятельная двигательная деятельность.Учить детей подбирать инвентарь для игр, двигательной. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/лсоциализация | **Чтение Н .Пикулева «Лисий хвостик». Что сначала - что потом» -обучать порядку раздевания.** |
|  | **Прогулка 2:** | **Физ. культура**ЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТрудПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХуд.творч. | Наблюдение за снежинками. Обратить внимание, что снежинки быстро тают.В полдень дождь перестал,И, что белый пушок,На осеннюю грязьНачал падать снежок. | Индивидуальные физ. упражнения с Кариной, Дианой, Кристиной –кружиться на месте, руки в стороны. | Учить находить во время прогулки на участке опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как её избежать. | Подвижная игра «Бегите ко мне»(упражнение в беге в одном направлении, развитие быстроты движений). |
|  | **Вечер** | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Д/и «Уложи зайчика спать» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.Игра-занятие «Мишке пора спать». Пение песни «Колыбельная», муз. М. Карасева. Рассказать детям о том,как важно вовремя ложиться спать, учить выполнять игровые действия. | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты. | Закрепление гигиенических навыков в играх. «Зайчик играл в мяч, испачкал лапы. Что ему нужно сделать прежде, чем сесть за стол?»  | Мультконцерт «Сказочные чудеса». Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, снятых по русским народным сказкам, учить двигаться в такт музыке, выполнять различные танцевальные движения. |
|  |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | Утро | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Практическое упражнение «За столом».Формировать у детей КГН, учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | С подгруппой детей- учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы, лисы. | Продолжать учить детей засучивать рукава,аккуратно открывать кран намыливать руки, смывать и насухо вытирать своим полотенцем.«Нос умойся, кран откройся! Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь смывайся! | Беседа о лесных жителях. Игрушка-зайчик.Из сугроба на опушке, чьи-то выглянули ушки, и помчался, скок-скок-скок, белый маленький зверёк.ИЗО-творчество: «Помоги зайчику убежать от лисы». Развивать навыки проведения прямых горизонтальных линий. |
|  | Прогулка 1: | Физич.культура,Здоровье,Безопас-ность,Социализа-ция,Труд.Познание,Коммуни-кация,Чтение х/л,Худож. творчество,Музыка | Предложить детям покормить птиц. Понаблюдать, как птицы клюют корм. Рассмотреть части тела птицы, назвать их.Прилетели птички,Птички-невелички,Весело скакали, зернышки клевали. | С подгруппой детей.Спрыгивание с невысокой скамейки.Д/И. «Кто как поет?»-звукоподражание голосам птиц. | Д/у «Научим лисичку и зайчика здороваться друг с другом». Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия. | Труд. Кормление птиц.Подвижная игра. «Вороны» - подражание движениям вороны (развитие способности к подражанию, умение ритмично двигаться). |
|  | Работа перед сном | Чтение х/лсоциализация | Чтение сказки «Три медведя». |
|  | Прогулка 2: | Физ. культураЗдоровьеБезопасностьСоциализацияТрудПознаниеКоммуникацияЧтение х/лХуд.творч. | Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Иней-это капельки воды водяного пара, только замерзшего, как снежинки. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее, то белые, то синие. | Игровое упражнение «Мы веселые зайчата».Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины. | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать снятую одежду. | Подвижная игра-забава «Найди сюрприз».Предложить детям найти сюрприз, приготовленный педагогом, опираясь на зрительные ориентиры (например, бантики, завязанные на ветках кустарников). Доставлять детям радость. |
|  | Вечер | физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятруд,познаниекоммуникац.чтение х/лхудож.творч.музыка | Гимнастика после сна. Оздоровительная ходьба по ребристой дорожке.Игра «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателя.  | С подгруппой детей-закрепить умение закрашивать готовые формы (диких животных) цветными карандашами.  | Трудовые поручения: убираем игрушки. Чтения стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место!» Стремление поддерживать порядок,желание помогать взрослым. | Творческая мастерская: лепка из слоеного теста «Колобок – румяный бок».Вместе с детьми «замесить» тесто, учить выполнять поделку, скатывая между ладоней шар. |