**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема: «Дикие животные осенью».**

**Цель:** знакомить детей с дикими животными: зайцем, белкой, лисой, волком, медведем с их повадками.

**Словарная работа:** животное, заяц, зайчонок, медведь, лиса, волк, шубка; знать части тела: голова, туловище, лапы, хвост, уши; знать, чем питается: морковка, кора.

**Прилагательные:** дикий, белый, теплая (шубка), длинные (уши), короткий (хвост)

**Звукоподражания:** прыг – скок.

**Глаголы:** прыгать, грызть, бояться (лисы), прятаться (за куст), ходить, спать, есть, пить.

**Итоговое мероприятие**: просмотр презентации по теме «Дикие животные осенью».

Дата проведения итогового мероприятия: суббота

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

Составила: Магафурова Э.Д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
|  | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд, познание  коммуникация.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика Рассматривание картин из серии «Дикие животные» –лиса, заяц, медведь.  Пальчиковая гимнастика. «Сидит белка на тележке» -Координация речи с движением ,развитие тонкой моторики.  Упр. «Кто живет в лесу» -пополнение словаря, звукоподражаний, артикуляция гласных звуков, развитие внимания.  Медведь кричит: «О-о-о».Волк кричит «У—у -у». | | Закрепление словаря, развитие предметности восприятия. Упражнение «Волшебные комочки»- Животные подарили нам комочки. Разверните комочки. Кто подарил портрет? Фигуры диких животных.  Работа с подгруппой детей. | | | Ситуативный разговор о личных предметах гигиены: правильно мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать руки – вытирать насухо своим полотенцем. | | | | Разрезные картинки по теме «Дикие животные» -  составь целое.  Настольные игры.  Подвижная игра «Зайка серенький сидит». |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **Первая младшая группа.**  **Познание. Формирование целостной картины мира. 1мл.гр. 8.30**  Тема:«Комнатные растения в нашей группе». Ознакомлениес комнатными растениями.  Цель:Развивать у детей умение сооружать постройки по образцу; учить различать и называть основные формы строительного материала(кубик, кирпичик), цвета (красный.желтый, зеленый), величину (высокий - низкий. длинный – короткий, большой - маленький);  формировать умение на ощупь находить в сыпу­чих материалах предметы заданной формы; воспи­тывать желание помо­гать, создавать и обыгры­вать постройки.  Ст. 96 .см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  **Второй ранний возраст.**  **Физкультурное 8.30** | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худ.творчество.  Музыка | Наблюдение за льдом.  Знакомить с природным явлением-льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.Что произошло с лужей.  Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонким льдом. В мороз лужи промерзают до дна.Худ.слово.  Мне серая лужа простудой грозила.  Расплюхалась грязь и во всю моросила. И не было в мире скучнее двора. Чем тот ,где гулять я пытался вчера .Сегодня на ветках не капли, а льдинки. По грязи хожу не запачкав ботинки.А бывшая лужа с водой ледяной, дрожит и трещит и хрустит подо мной. | | | Учить спрыгивать не сгибая ноги в коленях со ступеньки –с подгруппой детей. | | | Воспитывать желание помогать взрослым в работе.Поручение –смети снежок славочки. | | Игра – «Пройди бесшумно»-учить ходить чётко, ритмично.Координация движений  Под. Игра « У медведя во бору» -учить действоватьсогласно словам текста.  Формировать правильное произношение звука «а»  Напоили мишку чаем,  А теперь его качаем,  Бай-бай-бай бай!  Медвежонок засыпай. | |
|  | **Работа перед**  **cном** | Чтение худ.лит.  социализация | Чтение потешки. «Пошёл котик на Торжок». | | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  Коммуникация | **Первая младшая группа. Физкультура 15.45**  **Второй ранний возраст.**  **Действие с дидактическим материалом**  Тема: «Нанизывание шариков»  Цель**:** Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой.маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.  Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77. | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение худ.литературы | Наблюдение за изменением в погоде и природе. Поздней осенью становится совсем холодно, пасмурно, часто идет дождь, снег. Скоро начнётся зима. Игра–хоровод « Кто у нас хороший» | С подгруппой детей  ходьба по бревну–держать равновесие. | | | «Кто как передвигается?»  Предложить детям изобразить, как прыгает зайчик, идёт вперевалочку мишка, крадётся лисичка. | | | Сгребание снега с дорожки – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.  Много снега, негде бегать,  На дорожке тоже снег,  Вот ребятки вам лопатки,  Поработаем для всех.  Под. Игра-«Зайка беленький сидит»  Развитие речевого дыхания: волк воет «У-у-у-у-у»Произнести тихо и громко. | | |
|  | **Вечер:** | Коммуникация  Социализация  Худ.слово | Гимнастика после сна.  Показ сказки «Теремок»- фланелеграф –последовательность героев. | Закрепление умения держать карандаш и рисовать простые линии –«Дорожка для зайчика». | | | «Помоги деткам найти свою маму». | | | Рассматривание книг из серии «Дикие животные»  Дид. Игра «Кто живет в лесу»  Настольные игры. | | |
|  |  |  |  |  | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
|  | **Утро:** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,  познание  коммуникация  музыка  чтение х /л | Просмотр презентации «Лесные звери». Познавательный рассказ «Звери осенью».  Продолжать знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей(медведь, заяц, лиса, волк), производимые ими действия. Рассказать детям об изменениях в жизнедеятельности зверей, происходящих поздней осенью. | С подгруппой детей игра-занятие «Медведь»: чтение стих. Т. Гусаровой «Медведь»,театрализованная игра «Тише, мишка спит», разучивание и пение песни «Колыбельная», муз. М.Красева.  Рассказать детям о том, как медведи готовятся к зиме, учить называть его действия. Предложить детям разучить и спеть медведю колыбельную. | | | Практическое упражнение «Куртки и сапожки».  Продолжать учить детей надевать различные предметы одежды, обращаться за помощью к взрослым. Активизировать в речи названия соответствующую лексику, поощрять самостоятельность, воспитывать аккуратность. | | | | Творчество: составь мишку из частей.  Игра: «Живет медведь в большой берлоге».Домой шагает по дороге.  Лиса живёт в своей норе, А белка в маленьком дупле. Зайчишка тоже ищет дом. Зайчата жили б в доме том.  Но нет, не может дом найти! За деревом сидит, гляди!  Цель: Пополнение словаря, развитие координации речи с движением, подражательность. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |  | **Первая младшая группа.**  **Музыкальное 9.30**  **Второй ранний возраст**  **Музыкальное 9.10** | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** |  | Наблюдение за облаками. Формировать понятия об облаках и тучах. Небо серое, тёмные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идёт дождь или снег. | | С подгруппой детей –нарисуй на снегу понравившуюся тучу. | Ситуативный разговор.Быть осторожными при спуске и подъёме по лестнице: держаться за перила, чтобы не упасть | | | *Рисование на снегу тучи.*  Сгребание снега для снежных построек.  Подвижная игра «У медведя во бору».  Дид. Игра: «Какое небо»- научить подбирать прилагательные словарь:  Серое, хмурое. | | |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | Чтение сказки «Маша и медведь» | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.культура  Здоровье  Безопасность  Познание  Коммуникация  Чтение х/л | **Первая младшая группа. Коммуникация. Чтение художественной литературы. Худ.творчество (лепка).**  Тема: Русская народная песенка «Идет коза рогатая...».Веточки для козы  Цель:Напомнить содержание русской народной песенки; учить сопровождать чтение поэтического произведения игровыми действиями, предоставлять детям возможность  договаривать слова, фразы; продолжить учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предме­тов; учить аккуратно складывать готовые из­делия на дощечку.  Ст. 97 .см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  **Второй ранний возраст.**  **Расширение ориентировки в окружающем, развитие речи и ознакомление с окружающим. 15.45**  Тема:«Кочки – кочки, гладкая дорожка»  Цель: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.  Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст15. | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2** | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ.творч.* | Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Иней,это капельки воды водяного пара,только замерзшего,как снежинки. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее, то белые, то синие. | | С подгруппой детей.Рассказывание считалки «Мед в лесу медведь нашел».  Дид. игра «Узнай на ощупь»: сюжет «Что привез нам мишка?». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. Развивать тактильные возможности. | | | Продолжать формировать умение у детей здороваться со взрослыми и детьми. | | Самостоятельная игровая деятельность.  Учить детей выполнять различные игровые действия, объединять их в общую последовательность. Стимулировать интерес к игровым действиям сверстников, поощрять стремление играть вместе. | |
|  | **Вечер** | *Коммуникация*  *Социализация*  *Худ.творчество*  *Х/л* | Гимнастика после сна.  Настольный театр по сказке «Теремок»-учить внимательно слушать и следить за действиями персонажей. Закрепить правильное произношение звуков «с»; « с»  Са-са-са–в лесу бегает лиса. Со-со-со –у Вовы колесо. | | С подгруппой детей  упражнение Доскажи словечко:  Рыжая, хитрая(лиса).  Большой, косолапый(медведь).  Серый, злой(волк). | | | Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку»-пожалей его.  Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, сочувствие друг другу. | | Дид.игра «Чудесный мешочек»  Уточнить знания о диких животных. « Где живут?, как кричат?, кто что любит?»  Угостите животных.  Упражнение «Колючий ёжик».  Развитие моторики пальцев рук. Дети катают мячики между ладошками, по столу, сжимают их. Будем мячики катать :вот так, вот так. Будем мячики сжимать: вот так. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
|  | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастикаДид. Игра «Куда прыгнула белочка?» Уточнение значения предлогов «на», «под». Пальчиковаягимнастика.»Мы делили апельсин». Звукоподражание: Слышно зайчика: чук-чук-чук. Поёт лисичка: тяф-тяф-тяф. Подпевает волк: у-у-у—у. | | С подгруппой детей.  Учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы, лисы. | | | Развивать навыки самообслуживания.  Самостоятельно одевать,одежду и обувь.  Я умею одеваться, Если только захочу. Я и маленького братца, если надо научу. | | | Беседа о лесных жителях. Игрушка-зайчик.  Из сугроба на опушке, чьи-то выглянули ушки,и помчался, скок-Cкок-скок, белый маленький зверёк.  ИЗО-творчество: «Помоги зайчику убежать от лисы». Развивать навыки проведения прямых горизонтальных линий. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | **Первая младшая группа. Коммуникация. Познание(ФЭМП, сенсорное развитие)8.30**  Тема: Козас козлёнком. Сравнениеигрушек козы и козлен­ка.  Цель:Продолжать знакомитьдетей с домашними животными и их детенышами (коза с козленком);учить образовывать словас уменьшительно-ласка­тельным значением; раз­вивать внимание, память, речь.  Ст. 98.см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М.  **Второй ранний возраст**  **Физкультурное 8.30** | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за птицами, их повадками,сравнение.  Голубя и воробья. *Голуби ,голуби- 1,2,3.*  *Прилетели голуби, сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей*.  Воробьи над кормом прыгают, кружатся. Пёрышки взъерошили, хвостик распушили.  Тело покрыто перьями. Голубь большой, воркует, ходит. Воробей маленький, чирикает, прыгает. | | | Формировать навыки прыжков на двух ногах.  «Прыгаем как зайчики». | | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать снятую одежду. | | Под. Игра « Мы весёлые ребята» ; «Догони меня» Действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  Вынос оборудования для труда (лопаты). Расчистим дорожки. Прививать желание помогать взрослым.  Убрать игрушки с участка в корзину. Прививать бережное отношение к игрушкам. | |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | Чтение Н .Пикулева «Лисий хвостик» . Что сначала - что потом» -обучать порядку раздевания. | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | **Первая младшая группа. Физкультура 15.45**  **Второй ранний возраст**.  **Действие с дидактическим материалом.16.00**  **Тема:**«Нанизывание шариков»  Цель:Закреплять у детей понятие о резко контрастных размерах (большой.маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.  Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст77. | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | ***Физ. культура***  *Здоровье*  *Безопасность*  *Социализация*  *Труд*  *Познание*  *Коммуникация*  *Чтение х/л*  *Худ.творч.* | Наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.Откуда дует ? Куда наклоняются деревья? Поднять флажок –в какую сторону развивается полотнище флажка?Загадка: Фырчит, рычит , ветки ломает, пыль поднимает, людей с ног сшибаетслышишь его, да не видишь его? | Заучивание потешки: Заяц Егорка свалился в озерко. Бегите под горку! Спасайте Егорку!  Работа с подгруппой детей. | | | Учить находить во время прогулки на участке опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как её избежать. | | Труд: Сгребание снега с дорожек. Приучать соблюдать чистоту на участке. Много снега, негде бегать На дорожках тоже снег.  Вот ребята вам лопаты  Поработаем для всех!  Подвижная игра: « Воробышки и кот» -учить мягко спрыгивать, бегать, не задевая друг друга.  Речевая игра: Я на дудочке играю: У-у-у-у-,у-у-у-у!  Всех коровок собираю: У-у-у-у-у!  Вы идите за мной: У -у-у-у!  Скоро мы придем домой! | | |
|  | **Вечер** | *Коммуникация*  *Социализация*  *Худ.творчество*  *Х/л* | Гимнастика после сна. Оздоровительная ходьба по ребристой дорожке.  Игра «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателя. | Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя во время игры. | | | Игра тренинг: «На дне рождения у куклы Кати». Формировать навыки безопасного поведения за столом. | | Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок».  Учить детей внимательно слушать, следить за развитием сюжета, называть главных героев. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | |  | | --- | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
|  | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Речь с движением. «Сердитый волк».  Волк сердитый на лугу громко воет: «У-у-у!» Очень скучно одному вот и вою – у-у-у! Надоело мне сердиться, буду с вами веселиться.  Мы пойдём, как оленята, топ-топ,топ-топ.  И поскачем, как зайчата, прыг-скок, прыг-скок.  Полетаем, как совята, хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.  И крадёмся, как лисята. | Игра « Исправь ошибку». Опишу я вам животных, что в лесу увидела, только вы друзья, проверьте, чтоб я их не обидела.  Шуба рыжая у волка, Шуба зайчика в иголках,  Шуба бурая лисы, удивительной красы. Шуба белая ежа, у медведя - серая. Всех зверей запомнить цвет правильно сумела я? | | Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнение утренней зарядки. | | | «Собери целое»-разрезные картинки из серии «Дикие животные».  Д/и «Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче?»-Зрительное восприятие величины предметов.  (Борисенко с.68).  П/и «Зайка серый». –учить внимательно слушать и действовать согласно текста. |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | **Первая младшая группа.**  **Коммуникация. Чтение художественной литературы. Худ.творчество (рисование).**  **Тема:**Рус­ская народ­ная пе­сенка «Боль­шие ноги шли по дороге...» Ма­ленькие и боль­шие следы.  Цель:Познакомить с содержа­нием русской народной песенки, обогащать и ак­тивизировать речь; про­должить учить рисовать пальцем, ритмично нано­сить отпечаток на бумагу, передавать ритмом маз­ков следы, располагать их на бумаге в опреде­ленной последовательно­сти; формировать у детей правильную позу при ри­совании; учить эмоцио­нально откликаться на музыку, формировать умения выполнять дви­жения под музыку.  Ст. 99.см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  **Музыкальное 16.30**  **Второй ранний возраст.**  **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим**.  **Тема:** «Киска- киска»  **Цель:** формировать у детей желание и умение повторять рифмующие слова и звукосочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.  Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.47 -48. | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за транспортом. Худ. Сл. Машина, машина моя, Работаю ловко педалями я, Машину веду у всех на виду,  Катаюсь на ней у всех на виду. | С подгруппой детейкакие виды  машин ты знаешь?  Чем легковая машина  отличается от грузовой? | | | Знакомить с правилами поведения в различных ситуациях. Как себя вести с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых. | | П/и «Цветные автомобили».Учить быстро двигаться по сигналу, и останавливаться не толкая друг друга.  Игра словесная: «Что бывает сладким?» - воспитывать внимание. |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | Продолжать учить последовательно снимать одежду, обувь . Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение потешки: «Вот и люди спят, вот и звери спят, птицы спят на веточках, лисы спят на горочках. Зайцы спят на травушке, утки на муравушке,детки все по люлечкам… Спят – поспят ,всему миру спать велят.» | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | **Первая младшая группа.**  **Музыкальное. 16.30**  **Второй ранний возраст.**  **Музыкальное 16.00** | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | Физ. культура  Здоровье  Безопасно  Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Худ.творч. | Наблюдение за работой дворника. Воспитывать уважение к труду людей.  Скручена, связана, на кол навязана, и по дому пляшет? (метла). Дворник старается, подметает, чтобы на участке было чисто. Нельзя бросать мусор, ломать деревья. | | С подгруппой детей.  Пройди «по тропинке»-упражнять в равновесии, ходьбе по ограниченной поверхности. | Закреплять умение выражать благодарность «волшебными словами» (спасибо, пожалуйста). | | Подмести дорожки на участке.- учить правильно держать веник, доводить начатое дело до конца.  Игра «Заинька выходи,серенький выходи».-Развивать двигательную активность, мягко приседать, активно топать ножками в такт музыки. | |
|  | **Вечер** | Коммуникация  Социализация  Худ.творчество  Х/л | Д/и «Уложи мишку спать» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Кукольный театр: «Колобок» Беседа: Кого встретил сначала колобок? Кого потом? Какого цвета шубки? Д/У «Какой зверь больше?». | | С подгруппой детей.  Закрепить умение закрашивать готовые формы(диких животных) цветными карандашами. | Закрепление гигиенических навыков в играх. «Зайчик играл в мяч, испачкал лапы. Что ему нужно сделать прежде, чем сесть за стол?» | | Игровое упражнение «Мальчики-зайчики, девочки-белочки».  Учить детей выбирать роль и атрибуты к ней (шапочку, морковь или шишку ит.д.).  Учить детей передавать движения, характерные для соответствующих персонажей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
|  | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Д/и «Чудесный мешочек». Знать и называть диких животных и называть действия.  Рассматривание сюжетных картинок серии «Дикие животные» -развивать умение внимательно слушать и понимать содержание рассказа. | | Дид. игра «Было -стало».  Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать и сопоставлять, развивать внимание. | | | | Игровое упражнение»Зеркало».Чтение стихотворения А.Кондратьева «Зеркало».  Учить продолжать детей умываться, использовать индивидуальное полотенце, вешать его на место. Воспитывать аккуратность, опрятность, стремление следить за своим внешним видом. | | | Рассматривание картинок диких животных, беседа.  Д/и «Сопоставление картинок и игрушек», «Угадай - ка». Разрезные картинки : мишка , заяц, лиса, белочка. Воспитатель показывает половинку изображения и просит угадать, какое животное здесь нарисовано.  П/гимнастика: «Кого встретили в лесу». 1,2,3,4,5 –дети в лес пошли гулять. Там живет лиса, там живет олень, там живет барсук. Там живет медведь. | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | **Первая младшая группа.**  **Физкультура 10.00**  **Второй ранний возраст.**  **Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи и ознакомление с окружающим**.9.00  Тема:«Кочки – кочки, гладкая дорожка» (повтор)  Цель:Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определёнными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.  Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст15. | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Где чей след? –развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме. ,На свежевыпавшем снегу показать следы птиц, собаки и кошки, Спросить, кто (что) может ещё оставить следы на снегу?  Х/с: Это кто тут наследил: бегемот иль крокодил? Здесь играли дети: Танечки и Пети! | | | Пройди точно по следам. Дима, Настя. Развивать внимательность, равновесие, чётко выполнять инструкции воспитателя.  Речь с движением: «Ёжики» По тропинке, по дорожке топ, топ, топ – топочут ножки. Это ёжики спешат накормить своих ежат. | | | | Животные бывают разные: большие и маленькие, добрые и злые. Их нельзя обижать – пугать. За животными надо ухаживать, заботиться, кормить. | | | Речь с движением. « Испуганный зайчонок»  -Я испуганный зайчонок, за мной гонится лиса.  Подскажите, что мне делать, ведь найдет меня она!  -Прыгни вправо, прыгни влево, прыгни зайчик ты вперёд, за кустом тихонько спрячься, след лиса твой не найдёт.Д/и «Чьи следы»(прогулка Уланова с.72)  Труд: Сооружение снежной клумбы.–побуждать оказывать помощь взрослым. | |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | Чтение стихотворений А.Барто «Зайка», «Мишка».Прививать навыки самообслуживания. | | | | | | | | | | | |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание. Коммуникац.  социализация | **Первая младшая группа. Познание. Развитие продуктивной конструктивной деятельности, сенсорное развитие.15.45**  **Тема:**Строим домик дляматрешки. Складывание матрешки из трехэлементов.  Цель: Учить делать постройки из кубиков, устанавливаяодин кубик на другой, обучать умению строитьпо образцу; учить выполнять простые действияс предметами: открыватьи закрывать матрешкивкладывать и выниматьпредметы; обогащать  сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятия: большой, маленький; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать координацию движений рук и ног, внимание.  Ст. 100 .см. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  **Второй ранний возраст.**  **Занятие со строительным материалом. 15.45**  Тема: «Стол зелёного цвета и два стула жёлтого цвета»  Цель:Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии двух видов и цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.  Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе ст.133 | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Худ.творч. | Наблюдение за снегом. Закрепить знания признаков осени. Как кружатся снежинки, обратить внимание, что снег тает. Худ. Слово: Белый снег пушистый, В воздухе кружиться,  И на землю тихо, падает, ложится. | Упражнение – метание снежков в цель. Развивать глазомер,  *Загадки*: Кто в лесу глухом живет – неуклюжий, косолапый, летом ест малину, мед, а зимой сосет он лапу?  (медведь).  Кто любит морковку и прыгает ловко,портит в огороде грядки, удирает без оглядки? | | | | Д/у «Научим лисичку и зайчика здороваться друг с другом». Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия. | | | | | | Пройди точно по следам. Развивать внимательность, равновесие, чётко выполнять инструкции воспитателя. |
|  | **Вечер** | Коммуникация  Социализация  Худ.творчество  Х/л | Чтение сказки «Теремок». Обсудить с детьми сюжет сказки, ее название, героев по вопросам: понравилась ли вам сказка? Как она называется? Что случилось с теремком, когда пришел медведь? | С подгруппой детей.  По схеме составить рассказ о зайчике.  Игра «Кто как кричит?»- воспроизведение звукоподражание.  Игра «Две сестрички»- развивать связную речь, умение описывать внешность, использовать в рассказах сравнения. | | | | Д/и «Что хорошо, что плохо?» -закрепить кгн, навыки культуры поведения за столом.  Воспитатель бросает по очереди детям мяч, задавая вопросы: Мыть руки после прогулки.  Пользоваться носовым платком.  Садиться за стол с грязными руками. Пользоваться расческой. Разговаривать во время еды. | | | | | | Инсценировка эпизода сказки: дети с помощью мелких игрушек изображают как разбегались звери из теремка. Игры со строительным материалом: «Построим для мишки большой дом». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
|  | **Утро** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Утренняя гимнастика.  Речь с движением «Белка».  Скачет белка-  Прыг да скок(дети делают два прыжка вперед на двух ногах).  Съела маленький грибок, (подносят ко рту сложенные ладони рук).  Орешки закопала(присажив-ся, делают поочередные скребущие движения по полу).  И дальше поскакала(встают на ноги, прыгают на двух ногах с продвижением вперед). | | С подгруппой детей подвижная игра –задание «По ровненькой дорожке».  Упражнять детей в ходьбе в составе колонны, учить соблюдать дистанцию и порядок расположения в колонне. Формировать умение понимать суть игрового задания(перемещаться, имитируя движения животных, под игровой приговор и т.д.) | | | | Дидактическое упражнение «Зайчик ушиб лапку»-пожалей его.  Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, сочувствие друг другу. | | | Игра: «Живет медведь в большой берлоге».Домой шагает по дороге.  Лиса живёт в своей норе, А белка в маленьком дупле. Зайчишка тоже ищет дом. Зайчата жили б в доме том.  Но нет, не может дом найти! За деревом сидит,гляди!  Цель: Пополнение словаря, развитие координации речи с движением, подражательность. | | |
|  | **Прогулка 1:** | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за ветром. Повторить понятия «ветер».  Что происходит с деревьями в ветреную погоду.  Худ. Слово:  Ветер, ветер! Ты могуч. Ты гоняешь стаи туч! Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе! | | Изготовление султанчиков для зайчиков.  Дид. Игра «Подуй как ветерок»- отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот, звук у-у-у-у. | | | | Учить подражать движениям животных : Диана прыгает как зайчик; Леня идет как медведь; Карина крадется как лисичка; и так далее. | | | Самостоятельная двигательная деятельность.  Учить детей подбирать инвентарь для игр, двигательной. Напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке. | | |
|  | **Работа перед сном** | Чтение х/л  социализация | **Чтение Н .Пикулева «Лисий хвостик». Что сначала - что потом» -обучать порядку раздевания.** | | | | | | | | | | | |
|  | **Прогулка 2:** | **Физ. культура**  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Худ.творч. | Наблюдение за снежинками. Обратить внимание, что снежинки быстро тают.  В полдень дождь перестал,  И, что белый пушок,  На осеннюю грязь  Начал падать снежок. | | | | Индивидуальные физ. упражнения с Кариной, Дианой, Кристиной –кружиться на месте, руки в стороны. | | | Учить находить во время прогулки на участке опасные места и предметы; разъяснять, какую они представляют опасность и как её избежать. | | | | Подвижная игра «Бегите ко мне»(упражнение в беге в одном направлении, развитие быстроты движений). |
|  | **Вечер** | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | Д/и «Уложи зайчика спать» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Игра-занятие «Мишке пора спать». Пение песни «Колыбельная», муз. М. Карасева. Рассказать детям о том,как важно вовремя ложиться спать, учить выполнять игровые действия. | | | | Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Обогащать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность, учить использовать различные атрибуты. | | | Закрепление гигиенических навыков в играх. «Зайчик играл в мяч, испачкал лапы. Что ему нужно сделать прежде, чем сесть за стол?» | | | | Мультконцерт «Сказочные чудеса». Предложить детям посмотреть отрывки из мультфильмов, снятых по русским народным сказкам, учить двигаться в такт музыке, выполнять различные танцевальные движения. |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели** | **режим** | **Интеграция образовательных областей** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
|  | Утро | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | Практическое упражнение «За столом».  Формировать у детей КГН, учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Напомнить правила поведения за столом, учить есть самостоятельно, аккуратно. | | С подгруппой детей- учить употреблять в речи имена существительные во множественном числе: белки, волки, зайцы, лисы. | | Продолжать учить детей засучивать рукава,аккуратно открывать кран намыливать руки, смывать и насухо вытирать своим полотенцем.  «Нос умойся, кран откройся! Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь смывайся! | | | Беседа о лесных жителях. Игрушка-зайчик.  Из сугроба на опушке, чьи-то выглянули ушки, и помчался, скок-скок-скок, белый маленький зверёк.  ИЗО-творчество: «Помоги зайчику убежать от лисы». Развивать навыки проведения прямых горизонтальных линий. | | | |
|  | Прогулка 1: | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | | Предложить детям покормить птиц. Понаблюдать, как птицы клюют корм. Рассмотреть части тела птицы, назвать их.  Прилетели птички,  Птички-невелички,  Весело скакали, зернышки клевали. | | С подгруппой детей.  Спрыгивание с невысокой скамейки.  Д/И. «Кто как поет?»-звукоподражание голосам птиц. | | Д/у «Научим лисичку и зайчика здороваться друг с другом». Закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия. | | | Труд. Кормление птиц.  Подвижная игра. «Вороны» - подражание движениям вороны (развитие способности к подражанию, умение ритмично двигаться). | | | |
|  | Работа перед сном | Чтение х/л  социализация | | Чтение сказки «Три медведя». | | | | | | | | | | |
|  | Прогулка 2: | Физ. культура  Здоровье  Безопасность  Социализация  Труд  Познание  Коммуникация  Чтение х/л  Худ.творч. | | Наблюдение за сезонным явлением инеем, заморозками. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Иней-это капельки воды водяного пара, только замерзшего, как снежинки. И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт. Стоят деревья в инее, то белые, то синие. | | | Игровое упражнение «Мы веселые зайчата».  Учить детей выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. Развивать мышцы ног, спины. | | Продолжать обучать детей порядку одевания и раздевания, формировать умение складывать снятую одежду. | | | | Подвижная игра-забава «Найди сюрприз».  Предложить детям найти сюрприз, приготовленный педагогом, опираясь на зрительные ориентиры (например, бантики, завязанные на ветках кустарников). Доставлять детям радость. | |
|  | Вечер | физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд,познание  коммуникац.  чтение х/л  худож.творч.  музыка | | Гимнастика после сна. Оздоровительная ходьба по ребристой дорожке.  Игра «Угадай по описанию» учить отгадывать диких животных по словесному описанию воспитателя. | | | С подгруппой детей-  закрепить умение закрашивать готовые формы (диких животных) цветными карандашами. | | Трудовые поручения: убираем игрушки. Чтения стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место!»  Стремление поддерживать порядок,желание помогать взрослым. | | | | Творческая мастерская: лепка из слоеного теста «Колобок – румяный бок».  Вместе с детьми «замесить» тесто, учить выполнять поделку, скатывая между ладоней шар. | |