

## **Сотрудничество взрослых и детей при подготовке к школе**

На сегодняшний день существует большое количество исследований по проблеме учебной деятельности, но вопросы ее мотивации, а именно: почему многие дети не желают учиться, изучены недостаточно. Не умеют; не нравится школа, учитель; нет смелости одолевая страх перед решением сложной задачи или что-то другое? А может, и то и другое? Это требует от учителя тщательного анализа жизнедеятельности ребенка и оказания ему индивидуальной помощи.

Психологи отмечают, что нормальный ребенок в этом возрасте готов всему учиться, его жизненная смелость позволяет легко и быстро овладевать целыми областями знаний, в которые взрослые не всегда могут вторгаться. Хотя ребенок и кажется человеком без устойчивых интересов, ему интересно все, он готов к любому обучению, но для этого нужно мудрое педагогическое руководство.

Уровень мотивации определяется тремя основными факторами:

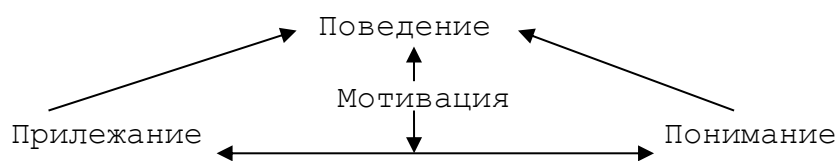
1) Поведение – как социальный фактор взаимодействия с окружающей средой, зависящий от характера человека, от его психологического своеобразия. Нормативная характеристика поведения: ребенок сознательно соблюдает нормативы, развита самодисциплина и чувство меры, культура общения безупречна.

2) Прилежание – как положительное отношение к трудовой деятельности. Нормативная характеристика прилежания: ребенок увлечен и удовлетворен самим процессом труда, развита привычка трудиться, начатое дело доводит до конца.

3) Понимание – как интеллектуальный фактор, т.е. способность постичь смысл и значение чего-либо и достичь благодаря этому результата. Нормативная характеристика понимания: ребенок схватывает на лету, понимает причинно-следственные связи, испытывает потребность в знаниях, любознателен.

Перечисленные факторы определяют успешность учебной

деятельности. Их взаимовлияние представлено следующей схемой:



Изначально дети добры, справедливы, чувствуют доброту и красоту окружающих их людей, нежно им улыбаются. Наша с вами задача – помочь им и дальше жить такой же жизнью, развить в себе благородные качества.

Ребенок – величайшее создание. А вот как будет воспитана его душа, это зависит от духовности воспитания и образования в школе и семье. Задача не из легких. По словам христианского публициста У. Бенетта, здесь невозможно обойтись без правил и предписаний о том, как надо и как не следует поступать в отношении к окружающим. Как говорится, учить необходимо и словом и делом. При этом важно помнить, что такое воспитание должно основываться на гуманно-личностной педагогике. По словам Ш.А. Амонашвили, необходимо "всеми средствами способствовать становлению, развитию, воспитанию в ребенке Благородного Человека путем выявления его личностных качеств".

Роль взрослого, каким является учитель (воспитатель, родители и др.), заключается в том, что он, во-первых, как бы сам является образующей системы воспитания (собственная духовность), а во-вторых, осуществляет дискретную, ограниченную во времени деятельность по конкретизации духовности в отношениях с ребенком, с группой детей, с конкретным взрослым (родители, коллеги по работе и др.), с группой взрослых (социальное общество), в том числе и с самим собой.

В таком случае предложенная система школьно-семейного воспитания предполагает стать средством не только развития ребенка, но и социально ответственных взрослых, так как жизнь и тех и других наполнена едиными целями и задачами, решением их в общей совместной деятельности на радость, пользу себе и людям.