**Воспитатель Исаева Е.В.**

**Совместная деятельность воспитателя с детьми по образовательной области «Труд»**

**« Вторая жизнь старого носочка»**

**Задачи**

* **Воспитывать любовь к труду.**
* **Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.**
* **Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.**

**Интеграция образовательной области «Труд»**

**с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| Познание | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о собственной трудовой деятельности. |
| Физическая культура | Накопление опыта двигательной активности. |
| Безопасность | Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. |
| Коммуникация | Развитие всех компонентов устной речи, свободного общения со взрослыми и детьми в процессе формирования положительного отношения к труду, развития трудовой деятельности. |
| Здоровье | Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда |
| Социализация | Формирование представлений о труде, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. |
| Чтение художественной литературы | Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии) |
| Художественное творчество | Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. |
| Музыка | Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства. |

***Ход:***

***Воспитатель: Ребята, Давайте поприветствуем друг друга.***

Дети: Всем, всем – добрый день,

Прочь с дороги наша лень.

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться.

***Воспитатель: Сегодня, когда я зашла в группу я услышала тихий плач. Стала искать и обнаружила за шкафами разные носочки, они плакали, потому что потерялись. И тут я вспомнила историю, которая произошла со мной в детстве, когда я еще сама ходила в детский сад.***

***Хотите ее услышать.***

***История про Носочек.***

***В*** детском саду за шкафчиком жил Одинокий Носочек. Жил он там — в пыли и скуке — так давно, что и не помнил, как туда попал. Но однажды, во время генеральной уборки в группе, Одинокий Носочек был обнаружен. «Что с ним делать? Выбросить что ли?» — спросила девочка, ткнув в Носочек маленькой щеткой. Носочек сначала обиделся, а потом испугался: что-то с ним будет? «Жалко! Гляди, симпатичный какой!» — ответил мальчик, и сердце Одинокого Носочка гулко забилось. Вдруг кто-то сказал: «Давайте из него что-нибудь сделаем!» Ребята столпились вокруг своей находки и стали наперебой предлагать:  
— Куклу!  
— На нитки распустим!  
— Давайте лучше ему пару свяжем!  
— Можно из него игольницу сшить!  
— А давайте-ка превратим его в цветочный горшочек, — предложила вдруг Ирина Валентиновна — Из носка — горшок? Это как? — не поняли ребята.   
— А вот как, — сказала Ирина Валентиновна, взяла три пуговицы и пришила их к Носочку. Носочек оглядел удивленные лица ребят и улыбнулся своим пуговичным ротиком: он больше не чувствовал себя Одиноким. К тому же у него появилось имя — Лаки.   
Затем Ирина Валентиновна насыпала в Носочек земли, бросила туда семена овса и положила Лаки в тарелочку с водой.  
На следующий день все ребята принесли в детский сад носочки, скучавшие в одиночестве, пришили им пуговичные глаза и рты, заполнили землей и бросили в землю овсяные зернышки.  
Они поливали носочки, мыли тарелочки и все ждали: что будет?  
И вот в один прекрасный день на вязаной головке Лаки и его друзей появились… зеленые чубчики.   
— Какие вы стали красивые! Просто замечательные! — восхищались дети. Им даже домой уходить не хотелось.  
Вечером, когда детский сад пустел, носочки-горшочки уже не скучали: они обсуждали, чей чубчик вырос гуще и длиннее.  
Когда чубчики стали такими длинными, что хоть косички заплетай, дети подстригли носочки и отнесли свежую овсяную травку попугайчикам из живого уголка.  
И что же? Это так понравилось носочкам, что они снова отрастили себе чубчики — еще гуще и зеленее.

***- Может, поможем и нашим носочкам. Подарим им вторую жизнь. Хотите?***

***- Для работы мы должны надеть фартуки.***

***- Застелить столы клеенкой.***

***- А для чего мы это делаем?  
- А после мы обязательно должны вымыть руки. Почему?***

***Вывесить алгоритм действия.***

***- Посмотрите на алгоритм, он поможет вам в работе.***

***Объяснение :***  
*Слегка смоченные водой носки поместим в баночку, так чтобы их верхние края располагались над краями банки. Насыпаем в носок горсточку овса со специальной смесью стянем верхние края носка и завяжем, как мешочек. Затем аккуратно перевернем банку и переместим носок на плоское блюдце. Нальем в блюдце водички и смочим носочек с овсом сверху. Так нужно увлажнять будущего ежика каждый день. Через несколько дней у овсяных зернышек появятся корешки, напоминающие бородку ежика. А затем ежик обрастет «колючками».  
«Колючки» можно использовать для витаминной подкормки обитателей живого уголка, а про ежика сочинять разные истории.*

***- Работать будем парами, помогайте друг другу.***

***- Посмотрите какие красивые ежики у нас получились. Целая семья. Теперь будем ждать первые всходы овса.***

***- Как вы назовете своих ежиков?***

***- Что нужно, для того, чтобы овес взошел. Какие условия?***

***- Куда можно использовать отросший овес.***

***- А пока споем песенку о ежике.***

***Песенка с движениями «Жил в лесу колючий ежик»***

***- А теперь пойдем в раздевалку и приберем в шкафчиках. Чтобы больше не терялись и не плакали наши носочки.***