Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

Деятельности по художественно- эстетическому и социально-личностному

Развитию детей № 21 « Искорка», г. Бердск

Конспект интегрированного занятия

в средней группе

Тема: « Береза - русская красавица»

Разработала и провела :

Воспитатель : Макарова О.В.

г. Бердск

Цели:

1.Провести для детей НОД в интересной форме .

2.Воспитывать способность к образному восприятию красоты природы и ее передача в рисунке, умение целенаправленно рассматривать, видеть цвет и форму в природе.

3. Учим определять и выбирать нужные цвета для рисунка, гармонично располагать рисунок в формате бумаги.

4.Учим детей внимательно слушать воспитателя и правильно выполнять его поручения.

### Задачи:

Образовательные:

1. Воспитывать интерес к разным видам художественной деятельности.  
2. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке.

3. Добиваться выразительного чтения стихов, петь, двигаться под музыку.  
4. Способствовать развитию любознательности.

Развивающие:

1.Развитие музыкальности детей, приобщение к искусству.

2.Приобщение детей к познанию через игровую и двигательную деятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и способность работать в коллективе.  
2. Воспитывать желание принимать участие в развивающих играх.  
3. Поощрение свободного общения с взрослыми и детьми.

### Словарная работа:

Обогащать словарный запас детей (красавица, белоствольная, стройная, чечевички и т. д.).

Используемые материалы и наглядные пособия:

1. Презентация о березе ( проектор)
2. Макет березы.
3. Фонограмма классической музыки.
4. Кисти 2 шт, тонированный лист формата А 4,гуаш коричневая, черная, белая, салфетки для промакивания кисти , вода.
5. Стихи о березе из книги В.Степанова « Родная природа»

ООО «Фолиант Пресс»,2005

1. Физ.разминки из книги Соколовской Ю. « Речь и моторика»

М. Эксмо 2007

Интеграция образовательных областей:

1. Социализация.  
2. Познание.  
3. Коммуникация.  
4. Художественное творчество.  
5. Чтение художественной литературы.  
6. Музыка.  
7. Знакомство с искусством.

### Предварительная работа:

1. Знакомство с берёзой.  
2. Экскурсия в парк.  
3. Хоровод «Берёзка».  
4. Знакомство с художниками: Шишкин, Грабарь, Левитан…  
5. Заучивание пословиц, загадок, стихов о берёзе.  
6. Взаимодействие с родителями: «Какую пользу приносит берёза?»  
7. Презентация «Берёза».  
8. Прослушивание музыкальных произведений о берёзе.

**Ход НОД**

Звучит тихая спокойная классическая музыка, под музыку дети проходят и садятся на стульчики. Перед детьми стоит макет березы, а на экране репродукция картин с изображением березы.

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня мы с вами поговорим о березе, а затем и нарисуем ее такой, какой вы ее видите. Посмотрите, на экране мы видим картины известных художников, которые изобразили березу такой, какой она им видится. Вот она изображена во время заката, а на этой картине зимой, вот ранняя весна, а вот это дождливым осенним днем и на каждой картине береза изображена по разному. Но ребята наша береза красива в любое время года и в любую погоду. Правда?

**Дети**: Да.

**Воспитатель:** Давайте теперь вспомним стихотворение о березе, которое написал Владимир Степанов «Береза»

Белая береза – Машина сестричка. У березы белой Тоже есть косичка. Машенька к березе Белой подойдет, Ленточку березе В косу заплетет.

Молодцы. Скажите, пожалуйста, как поэт назвал ветки березы?

**Дети**: Коса.

**Воспитатель**: Правильно. А теперь давайте рассмотрим нашу березу поближе. Вот она стоит перед нами во всей красе, посмотрите какой у нее ствол, ветки, скажите, как называются вот эти черные полоски.

**Дети**: Чечевички.

**Воспитатель**: Хорошо. А теперь расскажите, какая наша береза.

Дети отвечают и описывают березу: ствол – белый - белоствольная, тонкий, на нем чечевички, ветки тонкие, длинные, растет береза снизу вверх и т.д.

Воспитатель : Очень хорошо, а теперь мы с вами перед тем как начнем рисовать нашу березу немного разомнемся, проведем небольшую

**физ. минутку**:

Мы березу посадили, Мы водой ее полили, И березка подросла, Ветки к солнцу подняла, А потом их наклонила И детей благодарила. ( движения выполняются соответственно тексту)

Ну вот немного отдохнули и теперь проходим за столы, садимся поудобнее, чтобы вам ни чего не мешало.

Ребята сейчас мы с вами будем рисовать нашу березу, но перед этим давайте вспомним, как береза растет, что у нее есть.

**Дети**: Растет снизу вверх, ствол белый с чечевичками, на стволе - ветки, на ветках - листья и сережки.

**Воспитатель**: Правильно. У вас на столах есть все для того чтобы приступить к рисованию: 2 кисти: широкая для рисования ствола и средней толщины для рисования веток, гуашь коричневого, черного и белого цвета, лист бумаги тонированный в голубой цвет, вода, салфетка для промакивания кисти. А сейчас давайте вспомним, как мы будем рисовать березу.

**Объяснение:**

Берем широкую кисть и краской обозначаем, где растёт дерево, проводим ровную, прямую линию слева- направо. У березы прямой красивый ровный ствол – проводим вертикальную линию сверху- вниз, начинаем рисовать кончиком кисти, а потом всей кистью. У берёзы на стволе есть чёрные крапинки, их мы нарисуем потом, когда подсохнет белая краска.

Берем средней толщины кисточку, мы ею будем рисовать черные ветки. Кончиком кисточки рисуем 2 маленькие веточки на макушке, которые смотрят вверх на солнышко. У березы есть толстые ветви, и все они растут вверх – к солнышку, рисуем их всей кистью с одной и с другой стороны ствола. А на толстых ветках есть тонкие, они тоже тянутся к солнышку, рисуем их кончиком кисточки с одной и с другой стороны ветки. Ствол у берёзы подсох, теперь украсим его черными точками. Вспомните, когда мы с вами рассматривали его, то отмечали, что внизу ствол сильно чёрный, сверху точек меньше.

Вспомнили. Подумайте, какая будет у вас береза. Теперь приступайте к работе, не торопитесь и у вас все получится.

Пока дети рисуют, в это время звучи тихая, спокойная музыка. Воспитатель подходит к детям и смотрит, что получается, а что нет и тихонько помогает.

После того как дети закончили рисовать обратите внимание на то, чтобы дети смотрели работу товарища, обменивались мнениями.

**Воспитатель**: Ну вот ребята наше занятие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, что сегодня мы с вами делали.

**Дети:** Смотрели репродукции картин художников. Читали стихи о березе. Рисовали березу.

**Воспитатель**: Правильно. Мы с вами посмотрели работы друг друга, скажите, чья работа вам понравилась.

Дети называют имя ребенка ,чья работа им понравилась больше всего, объясняют почему.

**Воспитатель**: Хорошо, в следующий раз у вас у всех получится еще лучше, чем сегодня.

(В средней группе можно рисовать дерево в разное время года: зимой покрытое снегом, весной, летом, осенью – с листьями, их мы рисуем примакиванием.)