**Конспект занятия на тему:**

*Программное содержание:*

-Обобщить и систематизировать знание детей об весне.

-Самостоятельно находить признаки весны.

- Закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах и насекомых.

 - Развивать творческое воображение, речь детей, логическое мышление и память, умение отвечать на вопросы, аргументировать свои ответы.

- Формировать любовь к природе, воспитывать эстетические чувства.

*Материал:*

- Буквы ВЕСНА, домик с пятью окошками, карта-план, предметные картинки, животные, рыбы, птицы.

*(Раздается стук в дверь).*

**Педагог:** Ребята, вы слышите к нам кто-то пришел в гости. Хотите узнать?

**Дети:** Да.

**Педагог:** Тогда, давайте все вместе уберем то, во что вы играли на свои полочки.

*(Воспитатель и дети подходят к двери. За дверь слышен шум и шорох. Открывается дверь и появляется Буратино - кукла.)*

**Буратино:** Здравствуйте ребята.

**Педагог и дети:** Здравствуй Буратино. А почему ты такой грустный? Буратино хочет вам, ребята, что-то сказать.

*(Поднести к ухо Буратино идет разговор)*

**Педагог со слов Буратино:** Весна в лесу, рыбы в озере, птицы. Мы там еще не были.

**Педагог:** Ребята, а вот куда мы с вами пойдем, попробуйте догадаться!

*(На доске написаны буквы. Из этих букв надо составить слово. У каждой буквы есть свой номер. Этот номер показывает, в какое окошечко домика надо поставить букву).*

*(Дети выполняют задание. Получается слово Весна. Читают).*

**Педагог:** Значит, куда мы сегодня совершим путешествие?

**Дети:** Мы совершим путешествие в весну.

**Педагог:** Для нашего путешествия вы должны выбрать транспорт. Это должно быть что-то экологически чистое. Транспорт может быть даже сказочным.

*(Дети выбирают транспорт. Ковер-самолет).*

**Педагог:** Чтобы нам не сбиться с пути, нужна карта.

*(Рассматривают карту. Выбирают маршрут. Имитируют движение-полет на ковре-самолете).*

**Педагог:** Первая остановка-Лес.

*(На фланелеграфе выставлена картина-Лес).*

**Педагог:** На лесной поляне много чудес. Проснулся от спячки красавец-Лес.

**Педагог задает вопросы детям:**

1.Что можно увидеть в лесу весной?

2. Какие животные живут в лесу?

3. Как называются животные, которые живут в лесу?

4. Как называются животные, которые живут рядом с человеком и человек за ними ухаживает?

5. Чем питаются животные?

6.Как называются животные, которые едят мясо?

7.Как называются животные ,которые едят только растения?

8.Как встретили весну заяц, белка, лиса, медведь?

9. Почему в нашем лесу не могут жить слон, жираф и белый медведь?

10.Рады они весне или нет?

11.Как называется первый весенний цветок?

12. А какой цветок распускается в лесу в мае? Еще какие цветы вы знаете?

*(Ответы детей. Дети выставляют картинки с изображением цветов на коврограф).*

**Педагог:** Много чудес принесла весна. Кто-то из вас заметил травку В мае распускаются в лесу ландыши. Медведица с медвежатами вылезла из берлоги. Выходи из норы барсук, у волчицы появились волчата. Зайчик поменял белую шубку на серую. Белочка тоже поменяла шубку. Хорошо весной в лесу. Весной хочется говорить только ласковые нежные слова и сейчас мы поиграем. Я скажу солнце, а вы ласково-солнышко, ветка-веточка, дерево-деревце, лист-листочек, ручей-ручеек, трава-травушка, лужа-лужица, туча-тучка, цветок-цветочек.

*(Игра – «Назови ласково». Игра с мячом)*

**Педагог:** Пора отправляться в путь. Нас ждет еще много интересного. Вторая остановка- Озеро.

**Педагог:** Посмотрите, какая необычная картина

*(Фланелеграф. Рассматриваем картинку – Озеро).*

**Педагог задает вопросы детям:**

1.Кто живет в озере

2.Какие рыбы живут в озере?

3 Какие рыбы и животные живут в море?

4. Какое морское животное самое большое на Земле?

5.Что нужно обитателям воды для жизни?

6. Что бы было, если рыба вместо жабр имела клюв?

7.Каким озеро было зимой?

8.Почему озеро замерзает?

*(Ответы детей)*

**Дети:** Вспоминают, маленьких человечков, которые живут в каждом вещество. В воде они не держатся за руки, а когда холодно, они начинают прижиматься друг другу, берутся за руки и вода превращается в лед. А как только пригреет солнышко, они отпускают руки, и лед превращается в воду.

**Педагог:** Что будет, если солнышко будет греть днем и ночью?

**Дети**: Если солнышко будет греть днем и ночью, «маленькие человечки» будут все дальше и дальше отходить друг от друга, а потом вообще полетят к небу, и вода просто испарится. И пересохнут озеро, реки и даже моря.

**Педагог:** А что сейчас происходит на нашем озере? Кто живет в нашем озере?

*(Дети раскладывают картинки водных обитателей на панно нашего озера.)*

*(Физкультминутка)*

 *(Дети стоят в кругу. Воспитатель превращает их то в камень, то в воду, то в воздух. Дети согласно заданию или стоят рядом , или крепко держатся за руки, или бегают).*

 *Игра «Солнечные зайчики»*

**Педагог:** Третья остановка - Небо.

**Педагог:** А сейчас мы поднимемся с вами с земли на небо.

*(Звучит мелодия «Пенье птиц»)*

**Педагог задает вопросы детям:**

1.Кто живет в воздухе?

2.Чем отличаются птицы от животных?

3.Как птиц можно назвать по-другому? (Пернатые);

4.Как называют птиц, которые улетают на зиму?

5.Какая птица прилетает первой?

6.Чем питаются птицы?

7.Почему птицы улетают?

8. Почему в воздухе не могут жить животные и рыбы?

**Педагог:** Посмотрите, как много здесь нарисовано небольших существ. Назовите их.

*(Дети перечисляют)*

**Педагог:** Как можно назвать одним словом всех, кто тут нарисован?

**Дети:** Это насекомые.

**Педагог:** кому нужны на земле насекомые?

**Дети:** Насекомые нужны птицам. Они ими питаются .

**Педагог:** Что будет, если исчезнут насекомые?

*(Дети выводят экологическую цепочку. Исчезнут насекомые, исчезнут все птицы, которые питались насекомыми. Не будет птиц, погибнут деревья, потому что их съедят вредители. Не будет деревьев, негде будет жить животным. Высохнут все маленькие ручейки, обмелеют и исчезнут реки. Не будет воды на земле, будет пустыня, и все живое исчезнет).*

**Педагог:** А что надо знать, что бы этого не произошло?

*Игра «Стань другом природы»*

**Педагог:** Буратино, а тебе понравилось с нами путешествовать?

**Буратино:** Да, очень весело и интересно путешествовать с вами.

**Педагог:** Хорошо весной. Все цветет, благоухает. Просто не хочется возвращаться в город, но в городе тоже весна и много интересного. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад.

*(Буратино угощает детей конфетами и благодарит за очень интересное путешествие. Все прощаются с Буратино)*