**Тема: «А мы пойдём в весенний лес!»**

**Программные задачи:** Расширять представления детей о характерных признаках весны, об особенностях каждого месяца. Обогащать словарный запас, развивать речь, умение связно и последовательно составлять рассказ с опорой на схему. Совершенствовать умение выразительно читать стихи Активизировать внимание и память детей, умение сравнивать, анализировать, делать обобщения. Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробудившейся природе.

**Материал:** модель карты, иллюстрации птиц, фонограмма «пение птиц», модель дерева с заданиями, схема, сундучок, клубок, рас-краски на весеннюю тему.

**Ход:** Дети находятся в свободной игровой деятельности, воспитатель обращает внимание на необычную находку.

(рассматривание находки, выяснение что бы это могло быть?) (карта)

-Почему, вы так думаете? (ответы детей)

*Вос-ль*: Внимание, здесь кажется для нас есть подсказка! (открывает окошко на карте, читает)

*Светит рано по утрам, проталины и тут и там*

*Скворцы прерывисто кричат и гнёзда вить они спешат.*

*Повсюду слышен звон капели, медведь с еловой встал постели.*

*Всех солнышко теплом ласкает, на ветках листья распускает,*

*Там воздух чист полно чудес, а мы пойдём в весенний лес.*

-А кто же нас туда зовёт? (весна).

*Вос-ль*: Теперь я догадалась, что эту карту оставила для нас весна и зовёт она нас не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами. (предлагает отправиться в весенний лес).

*Вос-ль*:  *Вот заходим мы в весенний лес*

*Полный сказок и чудес.*

*Кто в глуши твоей таится,*

*Что за зверь? Какая птица?*

*Всё открой не утаи, ты же видишь , мы свои! (звучит звукозапись «пение птиц»).*

-Слышите, как поют птицы в лесу?

-А вот и они (иллюстрации птиц).

-Каких птиц вы узнали?

-Чем заняты птицы весной? (вьют гнёзда, выводят птенцов).

-Почему их не было зимой?

-Как называются птицы которые от нас улетают, а весной возвращаются?

-Что вы знаете о сороке? Граче? Скворце? Дятле?

-Как зовут птенцов грача - … (грачата)

скворца - …(скворчата)

ласточки - …(птенцы ласточки)

сороки - …(сорочата).

*Вос-ль*: Весной лес оживает, преображается, давайте восхитимся его красотой! (физ. мин. на мимику).

*Мы пришли в весенний лес*

*Сколько здесь везде чудес!*

*Справа ёлочка стоит*

*Слева берёзка на нас глядит…*

Ой, ребята, посмотрите на полянке растёт чудо-дерево :

*Ни листочки на нём, ни цветочки на нём,*

*А разноцветные шары. Не простые, а волшебные*

*На каждом шарике задание.*

*Маша к дереву пойдёт, шарик с дерева сорвёт, да задание узнает…*

*(дети подходят к дереву срывают шарик, воспитатель читает задание).*

1.Назови месяцы весны.

2.Как в народе называют март (капельник, протальник), апрель (цветень), май (травень), почему?

3.Расскажи стихотворение о весне.

4.Какие ты знаешь пословицы и поговорки о весне.

5.Что мы могли бы узнать о весне от солнышка? (длинные дни, короткие ночи, проталины, ручьи, тепло…)

Ребята, весна приготовила для вас ещё одно задание. Наверно она хочет, чтобы мы составили рассказ про неё. (Дети составляют рассказ о весне с опорой на схему).

*Вос-ль*: Мне очень понравилось, как вы рассказывали о весне, справились со всеми заданиями. Уже проходит весенняя пора и наступает лето, давайте на прощание подарим ей красивые слова. (Вос-ль берёт сундучок)

*Вот вам сундучок, в нём таинственный клубок*

*Передавайте клубок друг другу и дарите весне самые красивые слова*

*(яркая, красивая, тёплая, нарядная, солнечная, пахучая, ароматная, зелёная, цветущая).*

*Вос-ль*: Ребята, я думаю что весна осталась вами довольна, вы так много о ней знаете и чтобы сохранить свои впечатления о ней подольше, она вам приготовила в подарок раскраски о себе. А нам уже пора возвращаться в группу.

*Раз, два, три – повернись. И в группе окажись!*

*(по желанию дети расходятся разукрашивать)*