**Образовательная область «Познание» Непосредственно образовательная деятельность «Ребенок и окружающий мир»**

**Тема: «Удивительное чудо природы – вода»**

**Программное содержание.**

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить детей с исследовательским опытоми этапами исследования объекта.

2. Закреплять знания детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, течет, впитывается, растворяет, нагревается; о состояниях воды: лед, снег, град, дождь, иней.

**Развивающие задачи:**

1. Продолжать развивать логическое мышление и воображение.

2. Активизировать словарь ( прозрачная, без запаха, течет, нагревается, растворяет, впитывается).

**Воспитательные задачи:**

1. Учить, аккуратно обращаться с исследовательским оборудованием.

2. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.

3. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Индивидуальная работа:** формировать диалогическую речь у Вадима С., Насти К., Вани Т.

**Оборудование и материалы мини - лаборатории:**емкости с песком, землей, глиной, пластиковые стаканчики, ложечки, краски, сахар, соль, крупа, сосуд с водой, салфетки, фартуки.

**ТСО:** Ноутбук, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, экран, презентация с материалом к НОД, аудизапись с шумом моря, реки, ветра.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы, стихов, загадок, пословиц и поговорок о воде, рассматривание иллюстраций, наблюдение за явлениями природы, рисование, проведение опытов и исследований, дидактические игры на nsportal.ru (ссылка <http://eor-np.ru/node/91>)

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

**Звучит мелодия.**

**Воспитатель.** Ребята, послушайте, какая музыка. Добрая, легкая, нежная. А что еще вы слышите вместе со звуками музыки?

**Дети.** Слышно шум воды, ручейка, реки.

**Воспитатель.** Правильно ребята? Это вода. А что вода делает?

**Дети.**Она течет

**Сюрпризный момент** – входит взрослый, одетый в костюм Волшебницы.

**Волшебница.** Здравствуйте ребята, я узнала, что вы хотите многое узнать о воде? Я вам помогу.

**Воспитатель.** Спасибо тебе добрая волшебница я думаю, что ребята не будут против, но как же ты нам поможешь?

**Волшебница.** А вот как, подойдите поближе друг к другу, возьмитесь за руки, скажите волшебные слова: «Раз, два, три – нам водичка помоги» и закройте глаза, посчитайте до пяти, когда откроете глаза, вы увидите волшебный сундучок, в этом сундучке лежат подсказки, с помощью подсказок вы все узнаете о воде. А мне пора, желаю вам удачи!

**Воспитатель.** Спасибо тебе добрая волшебница. До свидания. Давайте, дети сделаем все так, как сказала нам волшебница. (Воспитатель, вместе с детьми выполняют все задания волшебницы).

**Воспитатель.** А вот и волшебный сундучок, давайте откроем его и посмотрим, что в нем лежит. (Открывают и достают ноутбук).

**Воспитатель.** Ребята, вы знаете, что это? (ответы детей)

**Воспитатель.** Правильно, это ноутбук и он нам покажет подсказки

**Воспитатель.** Ребята, что вы здесь видите?

**Дети.** Капля воды.

**Воспитатель.** Правильно. Значит, добрая волшебница предлагает нам изучить воду. Ребята, для чего необходима вода?

**Дети.** Чтобы поливать растения, купаться, для рыбок, чтобы пить.

**Воспитатель.** Как вы считаете, какая вода нужна всем?

**Дети.** Чистая, прозрачная, свежая.

**Воспитатель.** А что для этого необходимо?

**Дети.** Беречь воду.

**Воспитатель.** Как?

**Дети.** Закрывать краны с водой после мытья рук, не загрязнять водоемы, нельзя мыть машины в реке.

**ВЫВОД.** Вода полезна и необходима всем. Ее нужно беречь и охранять.

**Воспитатель.** Обратимся к следующей картинке. На ней нарисован человек. Это означает, что узнать о воде можно, спросив у другого человека. Давайте я расскажу вам: какие свойства и состояния бывают у воды.

**«Беседа – рассказ о воде»**

**Воспитатель показывает картинки** Свойства воды: течет, растворяет, нагревается, охлаждается, впитывается.

Состояния воды: снег, дождь, град, иней, лед.

**«Каждое утро вы открываете кран и видите, как течет вода, а где еще течет вода? (Ответы детей). Правильно вода течет в реке, ручейке. Потом мама ставит на плиту чайник и нагревает его, чтобы попить чай. В чашку мама сыпет сахар и размешивает его ложкой до полного растворения. И если вдруг вода проливается, её можно вытереть тряпочкой, вода легко впитывается. А летом, когда жарко, воду можно охладить в холодильнике. Летом, осенью и весной идут дожди иногда с градом, а зимой снег. Что еще можно увидеть зимой?» Ответы детей.**

**Воспитатель.** Правильно, ребята мы видели с вами на прогулке лед, иней на деревьях.

**ВЫВОД.** Вода имеет много разных свойств и состояний. Все зависит от условий, в которых она находится.

**Воспитатель.** А сейчас мы послушаем, как поет вода. И чуть позже поделимся услышанными звуками друг с другом.

**РЕЛАКСАЦИЯ (под звуки музыки и шум воды)**

Дети садятся на ковер, закрывают глаза. Воспитатель медленно произносит:

**“Представьте себе, что вы находитесь на берегу моря. Вы слышите, как шумят и плещутся волны, как волна подкатывает к берегу и омывает ваши ноги прохладной и чистой водой. А теперь откройте глаза, медленно-медленно оглянитесь вокруг и порадуйтесь, что мы снова все вместе”. Расскажите, где вы себя представили и что вы слышали.**

**Воспитатель**. У нас есть еще она подсказка. Что здесь изображено?

**Дети.** Книги, шапочка ученого, стаканы.

**Воспитатель.** Она означает, что необходимо провести эксперимент. И наша волшебница приготовила еще один сюрприз – посмотрите, это целая лаборатория. Давайте подойдем и посмотрим, что находится в этой лаборатории?

**Краски, кисточки, ложечки, пипетка, стаканы, миски с сахаром, солью, крупой, емкости с песком, землей и глиной, сосуд с водой, салфетки и фартуки.**

**Воспитатель.** Попробуйте краски, какие они: сухие или мокрые? Что можно сделать, чтобы оживить краски?

**Дети.** Капнуть воду, намочить.

**Воспитатель.** Попробуйте капнуть пипеткой. Затем налейте воду в стакан и раскрасьте ее. (Остальным детям воспитатель предлагает растворить в воде другие вещества).

**Опыт № 1**

Дети растворяют краску, крупу, соль, песок и делают вывод: вода растворяет соль, сахар и краску, а крупу – нет.

**Воспитатель.** Правильно, вода может растворить некоторые вещества. А сейчас я предлагаю вам провести еще один опыт.

**Опыт № 2**

Дети вместе с воспитателем наливают воду с емкостью с землей, песком и глиной, дети наблюдают, где вода впитается быстрее.

**ВЫВОД.** Вода имеет свойство быстрее впитываться в землю и песок.

**Воспитатель.** Ребята, а вы знаете, что в воде есть воздух? Хотите узнать об этом? Для этого нам нужно еще провести один опыт.

**Опыт № 3** Дети вместе с воспитателем наливают воду в стеклянный сосуд и взбалтывают ее ложкой, на стенках сосуда появляются мелкие пузырьки.

**ВЫВОД.** В воде есть воздух, которым дышат рыбы под водой

**Физкультминутка «Рыбки»**

**Звучит шум ветра.**

**Воспитатель**. Вы слышите шум? Подойдите все ко мне. Давайте, возьмемся крепко за руки, обнимемся и закроем глаза, чтобы нам не было страшно. (Звуки ветра стихают). Дети, а что же это было?

**Дети.** Ветер, ураган, буря.

**Воспитатель.** Ребята, мне кажется, что ветер не просто к нам прилетел. Скорее всего, он здесь что-то натворил. Посмотрите внимательно, что он у нас унес. (Исчезает вода со стола).

**Дети.** Воду.

**Воспитатель.** Как вы думаете, можно без воды прожить на земле?

**Дети.** Нет.

**Воспитатель.** Что же нам сделать, чтобы опять вернуть воду? Ой, ребята, я совсем забыла про наш ноутбук, давайте еще посмотрим, может там есть подсказка, (дети видят картинку с изображением скрипичного ключа).

**Музыкальная игра «Капельки»** (дети по показу воспитателя выполняют движения в соответствии характеру музыки).

**Воспитатель.** Молодцы ребята, а вот и вода опять появилась на столе. Смогли бы мы жить без воды? (ответы детей).

**Воспитатель.** Правильно ребята, без воды не сможет прожить ни человек, ни рыбы, ни птицы, ни животные, ни растения. Без воды наша планета погибнет.

Но я думаю, что этого не случиться, по тому что, наши ребята будут воду беречь и охранять.

 И нет на земле народа, который бы не чтил воду. Сколько песен, стихов, пословиц сложено о красоте рек, озер, родников.

**ИТОГ.**Ребята, скажите мне, пожалуйста, что мы нового узнали о воде?

Ответы детей

**Воспитатель.** Ну а сейчас нам пора, нас ждут другие дела и интересные открытия.