**Отчет**

**воспитателя Трегубовой Н.А.**

**о проделанной работе кружка «Игралочка»**

**за 2013-2014 учебный год средняя группа «Звездочка»**

**Цель кружка:** используя различные игры, развивающие восприятие, внимание, память, мышление, творческие способности содействовать умственному развитию детей.

**Задачи:**

- продолжать формировать навык различать и называть основные цвета спектра, соотносить цвет с предметом;

- продолжать формировать навык различать и называть пространственные отношения слева-справа;

- продолжать формировать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- формировать навык ориентироваться по плану;

- формировать навык соотносить плоскостной рисунок с объемной постройкой;

- формировать навык проводить линии разной формы без отрыва карандаша от бумаги и не выходя за пределы дорожки;

- продолжать формировать навык сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.

- продолжать формировать навык считать до 5;

-развивать внимание, мышление, память, творческие способности, мелкую моторику пальцев рук.

 При написании перспективного плана я использовала следующую литературу:

- "Формирование математических представлений" Т. А . Фалькович, Л.П. Барылкина ;

- "Чего на свете не бывает" Е. Л. Агаева, В.В. Брофман и др. ;

- "Комплексные занятия. Средняя группа" З.А. Ефанова;

- "Ступеньки творчества или развивающие игры" Б.П.Никитин.

В 2013-2014 учебном году кружок «Игралочка» посещало 14 детей 2 раза в месяц.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение ребенка, качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. Играя, ребенок может приобретать новые представления навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

 В своей деятельности я использовала несколько видов игр, направленных на умственное развитие детей.

 Игры, направленные на развитие *восприятия*, формировали у детей навыки анализировать предмет по таким признакам как цвет, форма, величина; у детей формировались представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), представления о пространственных отношениях слева-справа, о цветах спектра и их оттенках; представления о величине предметов(длина, ширина, высота).

Игры, направленные на развитие *внимания* формировали у детей умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

Игры, направленные на развитие *памяти* способствовали развитию навыка запоминания.

С помощью игр, направленных на *развитие мышления* у детей формировались навык выделять существенное в предметах, видеть их соотношение друг с другом; навык пользоваться планом, схемой.

Игры, *помогающие подготовить ребенка к школе* развивали у детей элементарные математические представления, начали подготовку руки к овладению письмом.

 В своей деятельности я учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы вселить уверенность в себе. Старалась, чтобы игры проходили в доброжелательной, радостной обстановке, которая наиболее полезна для развития детей.