**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 123 Г.О. САМАРА**

**443066, г.Самара, ул. Запорожская, 28**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Методическая разработка

для воспитателей городского округа Самара

**«Магнит и его свойства»**

**(конспект познавательно-исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы )**

Подготовила:

Воспитатель Петрова Зоя Викторовна

Самара, 2012

**Конспект**

**Непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**Тема: Магнит и его свойства.**

**Цель:** Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со скрытыми свойствами магнита.

**Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация»,**

**«Здоровье», «Коммуникация», «Безопасность».**

**Образовательная область «Познание»:**

- сформировать представление о магните и его свойствах (притягивать предметы из металла, разные полюса);

- актуализировать знание детей об использовании свойств магнита человеком;

- формировать опыт работы с компасом;

- развивать познавательную активность через эксперименты с магнитом.

**Образовательная область «Социализация»:**

- совершенствовать умение слушать ответы товарища и не перебивать;

- формировать умение оценивать работу товарища;

**Образовательная область «Здоровье»:**

- развивать координацию речи с движением (физминутка).

**Образовательная область «Коммуникация»:**

- развивать умение аргументированно отвечать на вопросы;

- расширить словарь по теме «Магнетизм»;

- развивать все компоненты устной речи.

**Образовательная область «Безопасность»:**

**-** приобщение к правилам безопасного использования свойств магнита.

**Методы и приёмы:**

Практический: физминутка, эксперимент;

Наглядный: наблюдение за действиями воспитателя;

Словесный: загадка, беседа, рассуждение, обобщения, выводы.

**Материалы и оборудование:** разные магниты – прямоугольный, круглый, в форме подковы, железные опилки, бумажный стаканчик, листок бумаги, салфетка, ножницы, линейка, нитка, стальная булавка, прямоугольный магнит.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Смена статистического положения, физминутка |
| Игровая | Введение в игровую ситуацию, свободная игра |
| Познавательно-исследовательская | Экспериментирование, решение проблемных ситуаций |
| Коммуникативная | Беседа, ситуативные разговоры, вопросы, загадка |
| Трудовая | Познавательные опыты и задания |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Воспитатель сидит на ковре и рассматривает разные детские магнитики. Дети отвечают на вопросы воспитателя:  - Что за свойства у этих вещей?  - Почему они словно прилипают к металлическим предметам?  (Это магниты. Они притягиваются к металлу из-за своих свойств)  - А как можно узнать, о возможностях магнита? (Отправиться в лабораторию младшего научного сотрудника Знайки.)  Ну что же, давайте позовём Знайку, пусть поможет побольше узнать о свойствах магнита. (Дети зовут Знайку).  Появляется младший научный сотрудник Знайка (второй воспитатель или помощник воспитателя).  -Здравствуйте, ребята, я рад приветствовать вас в своей лаборатории. Посмотрите, сколько здесь интересных вещей. | Слушают, рассматривают, делятся впечатлениями, высказывают варианты ответов.  Игровая ситуация. | Создание мотивации к предстоящей деятельности  Вхождение в воображаемую лабораторию. |
|  | 1.Подойдите к первому столу, где всё готово для проведения научных экспериментов». Первый эксперимент я назвал «Рисует магнит». Данный эксперимент демонстрирует, какой узор образуют магнитные поля вокруг магнитов различной формы.  Воспитатель предлагает детям поучаствовать в эксперименте и засыпать опилки в бумажный стаканчик. Положить магниты на стол. Накрыть магниты листом бумаги. Насыпать на бумагу тонкий слой железных опилок. Рассмотреть получившийся узор.  2.Сейчас я покажу вам фокус и запущу самолет в воздух.  Знайка называет этот эксперимент «Парящий самолет». Воспитатель демонстрирует, как с помощью магнита можно подвесить бумажный самолетик в воздухе. Знайка вырезает из салфетки крыло длинной 3 сантиметра. Посередине протыкает его булавкой, чтобы получился самолетик. Воспитатель привязывает к булавочной головке нитку. Магнит кладут на край стола так, чтобы один его конец выходил за край, и положить на этот конец самолетик. Медленно тянут нитку, пока самолет не повиснет в воздухе.  - Ребята посмотрите скорее, что произошло?  - Самолет летит!!!  - Молодцы! | Проделывают эксперимент,  отвечают на вопрос,  делают выводы. | Сформировано понятие о свойствах магнита. |
| **4** | Физминутка:  Раз - руки вверх махнули И при том вздохнули Два - три нагнулись. Пол достали А четыре - прямо встали и сначала повторяем. Воздух сильно мы вдыхаем При наклонах выдох дружный  Но колени гнуть не нужно. Чтобы руки не устали, Мы на пояс их поставим. Прыгаем как мячики Девочки и мальчики | Выполняют логоритмические движения. | Снятие напряженности, усталости |
| **5** | - Давайте подумаем, что мы сегодня нового узнали о наших детских магнитиках?  1 эксперимент: Магнитное поле – это пространство вокруг магнита, в котором магнитное притяжение влияет на движение металлических предметов. Попадая туда, железные опилки притягиваются к магниту – чем ближе, тем сильнее.  2 эксперимент: Самолет остался в воздухе, пока находился близко к магниту. Сила притяжения магнита зависит от того, насколько упорядочены магнитные скопления атомов, которые ведут себя наподобие маленьких магнитов. До соприкосновения булавки с магнитом находящиеся в булавке атомы находились в беспорядке. Как у магнита, так и у булавки есть свойства магнита. Они с достаточной силой притягиваются друг к другу, чтобы преодолеть земное притяжение и заставить самолет находится в «подвешенном» состоянии. | Беседа, размышления, высказывания из собственного опыта и наблюдения, делают выводы.  Наблюдают, размышляют,  высказываются,  слушают товарищей.  отвечают на вопросы. | Сформировано представление о значимости свойств магнита в жизни человека.  Сформировано понятие о магнетизме. |
| **6** | Итак, вы сегодня узнали много новогоомагните, его значении для человека. А теперь деваете поиграем и повеселимся. | Свободные игровая деятельность. |  |

**Итоговое мероприятие:** детское развлечение, с подвижными играми, стихами, загадками.