Конспект занятия на тему: **« Мы едем друзья, в далёкие края».**

П/З: воспитывать добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим; активизировать речь малышей ( проговаривание и договаривание песен, стихотворений).

Материал: постройка из стульев « паровоз», игрушки: зайчик, котик, перчатки, собачка, собачка-мама, запись на диктофоне разные голоса животных.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие. Из стульев строится паровоз, и воспитатель приглашает детей на посадку, но обращает внимание, что не хватает машиниста, который поведёт поезд. Предлагаю Лёш быть машинистом. После того, как садится машинист, поезд начинает гудеть ту-ту предупреждает, что мы отправляемся. Под музыкальное сопровождение песни « мы едем, едем, едем».

Воспитатель: ребят, первая станция «зайчатки». Посмотрите, кто это на полянке скачет, громко плачет. Прыгает ловко, любит морковку. Дети: Зайка

Воспитатель: посмотрите, какой он? (даю детям потрогать игрушку).

Дети: мягкий, пушистый, (с каждым проговариваются слова) Воспитатель: Посмотрите, какие е него длинные уши. А хвостик маленький, пушистый, (обращаюсь к зайчику) Зайчик, зайчик, что ты плачешь Зайчик: У меня замёрзли лапки, ушки, нос, хвостик. Воспитатель: не плачь, мы тебе сейчас поможем с ребятами согреться. Ты любишь играть, (предлагаю подвижную игру « Ах, зайчатки, так замёрзли»). Зайчик: Спасибо, ребята вы мне так помогли согреться. Воспитатель: мы тебе предлагаем с нами отправиться в путешествие. Дети берут зайчика и сажают в вагончик. Дети тоже сели по вагонам, и поезд даёт сигнал отправления ту-ту. ( с сопровождением стихотворения) Паровоз, паровоз, новенький, блестящий, Он вагоны повёз, словно настоящий. Кто же едет в поезде? Зайчики пушистые, да детишки милые. Воспитатель: Вторая остановка «Котятки». Встречаем котика, что-то он ходит, ищет по сторонам. Ребята, кто это?

У них есть лапки, Острые царапки. Длинные усища, Зелёные глазища. И мяукает мяу-мяу.

Дети: Котик. Воспитатель с детьми рассматривают котика: (усы, глазки, носик, лапки, пушистый). Котик Васька, что ты ищешь. Котик Васька: Потерял перчатки и у меня замёрзли лапки. Не переживай мы с ребятами отыщем твои перчатки. Предлагаю поискать перчатки. Дидактическая игра « Перчатки» Мы с ребятами по полянки пойдём, под кусточек заглянем, и перчатки котика найдём. Дети находят перчатки и надевают на котика лапки. Васька благодарит ребят за помощь, доброту, ласку. Предлагаем котику отправиться с нами в путешествие на поезде. Все рассажуются по вагонам и поезд даёт сигнал отправления. На третьей остановке встречаем щенка, которого зовут Барбос, (рассматриваем щенка: ушки, лапы, глаза, хвост). Спрашиваем, что с ним произошло. Барбос, говорит, что потерял свою маму. Не печалься, не тужи, ребята помогут тебе отыскать твою маму. Воспитатель: а, как выглядит твоя мама? Барбос: У неё большие уши, лапы, и она гавкает (гав-гав). Дети по всей группе ищут маму собачку. С разных сторон издаются голоса разных животных, дети обращают внимание и говорят, кто это кричит (кошечка, лошадка, птички) а потом собачка гавкает. Дети находят маму и помогают ей встретиться со своим сыночком. Щенок благодарит детей и предлагает поиграть в подвижную игру « Вот сидит наш пёс Барбос».

Вот сидит наш пёс Барбос. В лапы спрятал чёрный нос. Ну, барбос, скорей вставай. И детишек догоняй.

Ну, вот и всё, ребята! Мы с вами славно путешествовали и помогли нашим друзьям в помощи. А теперь нам пора прощаться с нашими друзьями и возвращаться в детский сад, и под музыкальное сопровождение « Поезд».

Вот поезд наш едет, Колёса стучат, А в поезде нашем, Ребята сидят. Чу-чу. чу-чу-чу. Пыхтит паровоз, Далеко, далеко, Ребят он повёз.

Использовалась литература: В. Сотникова « Самые маленькие в детском саду» стр. 11; Т. М. Бондаренко