**Семиотический подход на уроках английского языка с детьми дошкольного возраста.**

Семиотика - наука о [знак](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/353/Знак)ах и знаковых системах, знаковом (использующем знаки) поведении и знаковой — лингвистической и нелингвистической коммуникации.

Изучая любые способы общения (передачи информации) с помощью [символ](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_culture/643/Символ)ов, рассматривают: общение между животными (зоосемиотика), общение между людьми и отношения в системе “человек — машина”.

Информационные возможности знаковой системы значительно шире, чем возможности составляющих ее элементов, взятых по отдельности. Дело в том, что смысл передаваемого сообщения может зависеть не только от наличия в нем того или иного знака, но и от того, какую комбинацию они образуют. Недостатки знаковой системы заключаются в том, что если комбинация знаков не совсем точна или перепутана, то понять смысл задуманного становится проблематично.

Основная функция знака – это передача какого-либо сообщения. Свойствами знака являются мотивированность, т.е. наличие логических связей, произвольность, изменяемость: одно и то же слово можно обозначить по разному, информативность: любой знак несёт какую-либо информацию.

В жизни мы очень часто сталкиваемся со знаковой системой языка: дорожные знаки, компьютерные символы, контурные и топографические карты и т.п. так как я преподаю английский язык для дошкольников, то со знаковой системой встречаюсь на каждом уроке: транскрипция, буквы, рисунки методом Кроки, различные символы, обозначающие слова, план построения диалогов, выполненный знаками и т.д.

При организации учебного процесса используются знаки в основном для быстрого запоминания лексики. Мышление дошкольника наглядно-образное, поэтому легче запомнить слово, глядя на картинку. Ребёнку сложно запомнить сразу текст рифмовки, песенки, стихотворения, для этого я подбираю карточки со знаками, обозначающими те или иные слова и фразы, глядя на которые детям легче воспроизводить услышанное. Так же я использую схемы для построения диалогов и монологов. Изучение языка невозможно без опоры на транскрипцию, поэтому на каждом уроке мы знакомимся, повторяем, изучаем транскрипционные знаки.

На всех этапах обучения можно использовать знаковую систему при объяснении (изображение предметов); повторении учебного материала ( схемы – подсказки); при мотивации – показ (карты мира, Англии, контурные карты); на этапах контроля и закрепления знаний можно попробовать предложить детям самостоятельно составить схему, образ, символ, различных речевых образцов или отдельных лексических единиц.

Я бы хотела предложить технологическую карту урока с использованием семиотического подхода.

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, ее специфика для организации семиотического подхода | «Овощи», познакомить детей с новыми транскрипционными знаками, научить составлять диалоги по схемам, с учётом изученной лексики, рисование овощей методом Кроки. |
| Тип урока | Изучение нового |
| Цель урока | Научить общаться в пределах изученной лексики |
| Задачи урока | Изучить лексику по теме  Научить правильно произносить новые звуки.  Ввести речевые образцы I want, I like, I see.  Развивать навыки аудирования. |
| Основные вопросы содержания | Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.  Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.  Умение строить краткие высказывания с использованием опор. |
| Предполагаемые результаты  элементы знаний  основные умения  опыт творчества и ценностные отношения | 1.развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание.  2.формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  3.умение работать в группе, строить логические рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| Ситуации, где целесообразно использовать семиотический подход на уроке и способы ее создания. | Семиотический подход целесообразно использовать в начале урока, при проведении фонетической и речевой разминки, при обучении диалогической и монологической речи с опорой на схему, при реализации контроля знаний. |
| Система задач, позволяющая реализовать семиотический подход | 1.Научить пользоваться транскрипционными знаками.  2. Научить пользоваться опорными схемами |
| Методы обучения, используемые на уроке | Объяснительно-иллюстративный, Репродуктивный (воспроизведение) |
| Формы организации деятельности учащихся | Фронтальный опрос, индивидуальная работа, работа в парах. |
| Средства обучения | Дидактический материал по теме, опорные схемы, транскрипционные карточки, доска, наглядный материал по теме, звуковое приложение (CD), компьютерная презентация лексического материала. |
| Межпредметные связи | Физкультура, рисование |
| Учет учебных достижений | Рефлексия учебной деятельности: Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

Автор: Куйдина А.С.