Комплексное занятие в старшей группе.

Цели: совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; совершенствовать знания о геометрических фигурах; закреплять знания гласных двойных звуков; умение находить их в словах; закреплять лексический словарь по темам: «Животные», «Транспорт». Совершенствовать умение использовать обобщающие слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, умение ориентироваться на листе бумаги.

Ход занятия.

**1.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами будем путешествовать. На каких видах транспорта можно путешествовать?

**Дети отвечают.**

**Воспитатель:** а сейчас мы отправимся путешествовать. А на каком транспорте вы узнаете, когда отгадаете загадку:

**Маленькие домики
По рельсам бегут.
Мальчиков и девочек
Домики везут.**

**Дети отвечают:** (поезд)

**Воспитатель:** А кто управляет поездом? На станцию прибыл поезд. Давайте угадаем номер нашего поезда. Кто быстрее и правильно угадает, тот будет машинистом. Цифра в номере обозначает число стоящее перед числом **9** (цифра 8). Какой же номер поезда получился?

**Дети отвечают : (8)**

**Воспитатель:**  Чтобы наш поезд не заехал в тупик нам надо нарисовать по клеточкам его маршрут (дети выполняют графический диктант). Вот наш маршрут. Чтобы найти свои места, вам нужно посчитать кружки на карточке-билете.

**Воспитатель раздает билеты-карточки, на которых кружки. На каждом стуле прикреплена карточка с цифрой, обозначающей номер вагона. Дети выполняют задание и рассаживаются. Воспитатель проверяет.**

**Воспитатель:** Все разместились. Можно отправляться в путь. А чтобы не скучать в дороге мы отгадаем веселые задачки.

1. Сколько рогов у двух коров? **(4)**
2. Высоко в небе летели на север 3 пингвина. Один повернул обратно. Сколько пингвинов полетело дальше? **(нисколько)**
3. Кто громче мычит петух или корова? **(петух не мычит)**
4. Во время дождя под каким кустом сидел заяц? **(под мокрым)**

**II**

**Воспитатель:** Вот и первая остановка. Мы попали с вами в «Математическое королевство». Но кто живет в этом королевстве? Давайте знакомиться.
Вот **первый домик** жителей математического королевства. В этом доме живут ЦИФРЫ. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места. Помогите им ребята найти свое место. (предложить посчитать до 10 прямым и обратным счетом).
**Д/И:** «Числа-соседи».

**Воспитатель:** А теперь давайте поиграем в игру «Скажи наоборот» (воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию).
Большой-маленький;
Высокий –низкий;
Далеко –близко;
Слева –справа;
Легкий –тяжелый;
Вперед –назад;
Длинный –короткий;
Один –много.

**Воспитатель:** Вот **второй домик** математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу чтобы вы сами их отгадали…(загадка):
Братишка мой, Сережа,
Математик и чертежник-
На столе у бабы Шуры
Чертит разные… **(фигуры),** (воспитатель достает из домика геом. Фигуры)

**Воспитатель:** Узнаете? Да, это геометрические фигуры –большие озорники очень любят играть. И хотят поиграть с вами. Вы согласны? Посмотрим, сможете ли вы правильно выложить геометрические бусы.

**Д/И: «Геометрические бусы».**

**Воспитатель:** вот **третий домик.** В нем живут Логические задачки. Самые любимые, самые озорные. Они сейчас попробуют вас запутать. Будьте особенно внимательны. Найдите в своей карточке лишний предмет. Объясните, почему он не подходит к остальным.

**Д/И: «Найди лишний предмет»**

**III.**

**Воспитатель:** Наша прогулка в «Математическое королевство» закончилась. Ну, а нам пора продолжить наше путешествие. А на чем мы будем путешествовать, вы сейчас догадаетесь, если отгадаете загадку:
**Железная птица… В небе кружится… По сигналу пилота… На землю садится…**(самолет)

**Физ. Минутка:**

Руки в стороны- в полет
Отправляем самолет,
Правое крыло- вперед,
Левое крыло- вперед,
Раз- два-три-четыре
Полетел наш самолет…(стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо, поворот влево).

**Воспитатель:** Вижу какой- то остров. Давайте приземлимся и познакомимся с его жителями (на столе стоят игрушки животных). Они уже встречают нас. Кто это? (животные). Какие бывают животные? (дикие и домашние). Чем дикие животные отличаются от домашних? Посмотрите, животные перемешались, ребята давайте поможем им. Отправьте одних животных в лес, а других на ферму, к людям…(классификация животных).
**Дети выполняют задание.**

**III.**

**Воспитатель:** Нам пора отправляться дальше в путь. Послушайте загадку, и вы узнаете, на чем мы отправимся путешествовать дальше:

Паровоз, без колес,
Вот так чудо паровоз!
Не с ума ли он сошел?
Прямо по морю пошел…(корабль).

**Воспитатель:** Молодцы! Можно отправляться в плавание. А чтобы наш корабль не сел на мель во время нашего путешествия, нам надо ответить на вопросы:
**1.** Сколько дней в неделе? (7)

**2.** Назовите первый день недели?

**3.** Назовите первый весенний месяц?

**4.** Назовите выходные дни недели?

**5.** Последний весенний месяц?

**Воспитатель:**  Вижу берег. Давайте сойдем на берег. А вот и «Королевство гласных букв и звуков».

**Воспитатель:** Чтобы угадать какие буквы нас встречают, мы должны их узнать. (детям показать карточки с буквами Е, Ё,Ю, Я). Какие же буквы живут в этом королевстве, назовите их? Что общего можно сказать об этих буквах? (гласные).

**Дети отвечают.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А знаете, что эти буквы живут по адресу: «Королевство гласных букв и звуков», улица двойных гласных…Как вы думаете, почему улица так названа «Двойные гласные»…?

**Дети отвечают.** (потому, что эти звуки двойные)

**Воспитатель:** Ребята, нам скоро пора возвращаться домой, а чтобы это получилось, мы должны будем правильно угадать: Какие двойные гласные звуки слышатся в середине слов? ( уют, прием, диета, приют, вьюга, краюха, водоём, маяк)

**Дети отвечают.**

**Воспитатель:** Молодцы! На этом наше путешествие закончилось. Нам пора возвращаться домой. А на чем мы сегодня с вами путешествовали? (ответы детей)

**ФИЗМИНУТКА:**

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на правой ножке (подскоки)
И по этой же дорожке
Скачем мы на левой ножке (подскоки)
По тропинке побежим
До лужайки добежим(бег на месте)
На лужайке, на лужайке
Мы попрыгаем как зайки(прыжки на месте)
Стоп. Немножко отдохнем
И домой пешком пойдем.

**Воспитатель:** Что вам больше всего понравилось и запомнилось?...

**Дети отвечают.**

**Воспитатель:** Спасибо, Молодцы! А теперь возьмите каждый по звездочке, кто считает, что справился хорошо, или не очень хорошо с заданиями…(дети берут звездочки). А теперь возьмите флажки те, кто считает, что он не справился с заданиями.

**Воспитатель:** Всем спасибо!