Конспект НОД во второй младшей группе.

1. *Тема:* «В гостях у весёлого молочника».

*Направление:* познавательно – речевое.

*Образовательная область:* познание.

*Раздел:* ознакомление с окружающим.

1. Проектировочный компонент.

*Тема:* «В гостях у весёлого молочника».

*Цель:* познакомить детей с домашними животными, рассказать, кто чем питается.

*Задачи:* совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни.

Упражнять в назывании существительных в родительном падеже множественном числе.

Воспитывать умение внимательно слушать, активно отвечать на вопросы, проговаривать потешки.

*Предварительная работа:*

Чтение знакомой потешки «Котя, коток» (чтение худ. литературы).

Подвижная игра : «Вышла курочка гулять» (Здоровье)

Рассматривание иллюстраций в книгах о домашних животных (познание, коммуникация).

1. Организационный компонент:

Материалы: игрушечные собака и кот, доска для показа презентации, муляжи молочных продуктов, фартук, колпак, усы.

*Ход занятия:*

В группе выставляется изображение прилавка с молочными продуктами, на нем лежат фартук, колпак и усы.

Воспитатель с детьми входит в группу. Проходят к прилавку.

Воспитатель: *Что-то интересное у нас в группе появилось! Что это?* (рассматривают атрибуты на прилавке)*. Я надену белый фартук, белый колпак, усы и в кого-то превращусь. Кто я?* (Ответы детей: дедушка, старичок, молочник).

В. М. : *Здравствуйте, маленькие друзья! Подойдите поближе. Узнали? Я – Веселый Молочник!*

*Я Веселый молочник, Вам очень рад!*

*Хочу пригласить в гости ребят.*

*Я расскажу, кто в деревне живет.*

*Всех интересная встреча ждет.*

*Я живу в деревне, у меня много домашних животных. Хотите с ними познакомиться. Присаживайтесь на скамейку.*

*Смотрите, кто это?*

Показывает собачку.

В.М.: *Это моя собака Жучка. Она веселая, озорная, дом охраняет и громко лает. Как она лает? (тихо – громко). Собачка любит …*(интуитивные ответы детей)*.*

*Жучка, посиди с нами.*

В.М.: *Еще у меня живет кот. Кота зовут Васька. Он ночью мышей ловит, а днем лежит, на солнышке греется, мурлычет. Знаете как? (МУР-мур-мур). А когда молочка хочет – то мяукает. Знаете как?*

*Позовите кота! (Кис-кис-кис)*

Дети зовут, появляется кот (игрушка). В. М. берет его на руки, гладит, предлагает детям тоже погладить. *Вот какой у меня кот – пушистый, ласковый, шубка у него серенькая, лапки у кота беленькие. Любит, когда его гладят и рассказывают потешки.*

В. М. : *Вы знаете потешку про кота? Поиграем с котиком!*

*Физкультминутка (дети встают около стульев)*

Дети вместе с В. М. проговаривают слова знакомой потешки и выполняют движения.

Котик, котик, коток -

Полосатенький хвосток.

Котик рано встаёт,

Щёчки моет,

Спинку трёт.

Подметает котик хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять,

Котик хочет сильным стать.

В. М. : *Чем нам кота угостить?* (молоком). *А кто нам дает молоко?* *Смотрите внимательно на мой волшебный экран и узнаете, кто у меня живет и дает вкусное молоко.*

Презентация песенка - загадка «*На лугу, на лугу, на лугу*… ».

В. М. : *Есть на моем дворе моя любимая корова. Зовут ее Буренушка.* (На магнитной доске изображение коровы.) *Ой, чего не хватает нашей* *коровушке*? (ушей, рогов, хвоста). Дети подставляют недостающие детали, отвечают на вопрос: Чего не хватает? Что ты добавил?

В. М. : *Чтобы коровушка давала молоко, нужно её накормить и напоить*. *Чем?* (Ответы детей – зеленой травой, сеном, свежей водичкой) .

Дети «кормят» корову «сеном», травой.

В. М. : *Вот у меня чистая вода – пей, Буренушка!*

*Накормили, напоили мы коровушку, дала она молочка, чтобы накормить нашего котика* (наливается молоко из кувшина в миску для кота). *Пей котик вкусное молочко! Угощайся, собачка Жучка!*

В. М. : *Живут на моем дворе курочка и петушок. Петушок меня по утрам будит, а курочка с цыплятами по двору ходят, зернышки ищут. Только цыплята разбежались. Но у меня есть шарики* (показывает детям желтые шарики двух размеров) .

*Какие они по цвету?* - желтые

*Какие они по размеру* – большие и маленькие.

*Возьмите один большой, второй маленький шарик.*

*Попробуйте их соединить*! (дети соединяют на липучку два желтых шарика) – *получились цыплятки!*

*Какие замечательные цыплятки – желтые, пушистые, мягкие!*

*Яркие, пушистые, жёлтые комочки –*

*Словно одуванчик, в маленьком лукошке.*

*Клювики раскрытые просят хлеба крошки.*

*Я возьму тихонечко золотое чудо,*

*Я цыплёнка – лапочку обижать не буду.*

*Мы с ними потанцуем!*

Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Вышла курочка гулять».

В. М. : *Теперь вы знаете, кто живет у меня в деревне?*(Дети перечисляют).

Воспитатель снимает костюм В. М.

*Как интересно было в гостях у молочника. На улице весна, солнышко вас зовет на прогулку. С цыплятами можно играть, танцевать, пойти на прогулку*.

1. Рефлексивный компонент.

На мой взгляд, все поставленные задачи в ходе совместной деятельности с детьми были реализованы.

Для привлечения внимания детей вначале я использовала сюрпризный момент – появление Весёлого молочника. Для предотвращения переутомления детей, поддержания постоянного интереса, я обеспечила смену видов деятельности.

Открытость и доброжелательность воспитателя способствовали раскованности и непосредственности детей, максимальному вовлечению их в образовательный процесс, создавая при этом благоприятную атмосферу.

Материал был подобран в соответствии с возрастом детей. Повторение потешек и участие в знакомых играх вызвало у них ещё больший интерес, т. к. не возникло никаких трудностей

Весь процесс я выстраивала на основе деятельностного подхода, создавая условия для того, чтобы сделать приобретение знаний и проявление имеющихся умений ребенком мотивированным, способствуя развитию любознательности и активно