***Конспект урока русского языка***

***3 класс***

**Тема:** Типы текста. Изложение повествовательного

 текста.

**Цель:** Ознакомление с особенностями повествовательного текста.

 Формирование умения озаглавливать текст и воспроизводить его по

 частям.

**Материалы**: Учебник по русскому языку Рамзаевой Т.Г., карточки с

 названиями типов текста, словарь Ожегова, схема построения

 текста «Домик», раздаточный материал со словами для

 орфографической подготовки и редактирования текста.

**Ход урока.**

**1. Постановка цели урока.**

- В жизни человеку приходится очень часто рассказывать о том, что он видел, читал, что услышал от других. И нужно уметь это делать, иначе тебя не поймут. На уроках чтения, природоведения вы учитесь пересказывать текст устно. Сегодня мы будем тоже пересказывать текст, но только письменно.

**2.** **Повторение знаний о речи, тексте.**

- Что такое человеческая речь?

- Какая бывает речь? (устная и письменная)

- Из чего состоит речь? (из слов, предложений и текстов)

- Что такое текст? (текст – это несколько предложений, связанных по смыслу, текст можно озаглавить)

- Какие типы текстов вы знаете? (повествование, описание, рассуждение)

(на доске появляются карточки с названиями типов текстов)

- Как вы думаете, какого типа будет текст, если он называется «Какая бывает роса на траве», «Почему я не ем манную кашу», «Случай с Евсейкой»?

- Сегодня будем учиться письменно, пересказывать текст-повествование.

- На какой вопрос отвечает в целом текст-повествование? (что случилось?)

- Сколько частей мы выделяем в тексте-повествовании?

концовка

начало

основная

часть

**3. Наблюдение над особенностями текста-повествования.**

- Откройте учебник на стр. 137, упражнение 366. Послушаем рассказ (читает подготовленный ученик, остальные – шёпотом).

- Можно ли сказать, что это текст-повествование? (да, так как текст сообщает, что случилось)

- Прочитайте текст ещё раз самостоятельно и определите тему текста, то есть о чём говорится в этом тексте. Используя тему текста, придумайте название.

(«Зайчонок Яшка», «Мы вылечили Яшку», и др.)

- Какова основная мысль текста? Озаглавьте текст, используя главную мысль.

(«Не бросайте в беде животных» и др.)

**4. Подготовка к написанию изложения.**

 ***1) Анализ текста по вопросам.***

- Когда и где произошло событие?

- Кто такой Яшка?

- Что случилось с Яшкой?

- Как дети лечили зайчонка?

- Чем закончился рассказ?

 ***2) Деление текста на части.***

- Сколько частей должно быть в тексте?

- Разделите самостоятельно текст. (проверка)

- Прочитайте 1 часть, 2 часть. Какими словами связана 2 часть с 1-ой?

 (аналогично 3 часть)

 ***3) Составление плана текста.***

- Прочитайте 1 часть текста и озаглавьте её. (название частей учитель

 записывает на доске)

1. В начале лета.
2. Как лечили Яшку.
3. На волю.

***Работа по обогащению словаря («шина»)***

- определите по словарю Ожегова (практическое действие)

- сочетаемость слов

 наложили,

 2 маленькие шины (почему?)

***Зрительная гимнастика.***

 ***4) Словесное рисование с закрытыми глазами.***

- Какую картину нарисуем к 1 части? 2 части? 3 части?

 ***5) Поиск опорных слов.***

- Слова, какой части речи будут опорными? (глаголы) Подчеркните их

в тексте. (при проверке на доске открываются опорные слова)

1. случилось, возвр\_щ\_лись, шла

2. (вы)скочил, хромал, поймали, (при)н\_сли, (на)звали, (на)лож\_ли,

 (за)б\_нтовали, (на)лили, (на)к\_рмили, (с)рослась, сняли

3. выпустили, (по)желали

 ***6) Словарная работа.***

- Какие слова использует автор, чтобы не повторять в тексте слово

 «зайчонок»? (на доске выставляются карточки с этими словами)

- В каких словах выражено отношение автора к зайчонку?

**5. Пересказ текста по частям.**

**6. Орфографическая подготовка.**

(у детей на партах лежат листочки со словами, в которых пропущены буквы)

- Вставим пропущенные буквы.

***(В)н\_ч\_ле, лесом, сильно, п\_р\_лом, (с)соской, п\_вя\_ку, (в)к\_нце, сч\_с\_ливого***

- Найдите речевые ошибки в тексте.

***Из травы выскочил зайчонок вдруг он сильно хромал***. (нет границ предложений, слово-связка должно стоять первым)

***Мы забинтовали зайчонку лапку и мы наложили на перелом две маленькие шины.*** (повтор слова «мы», нарушена последовательность событий)

**7. Запись текста.**

**8. Итог урока.**