***МДОУ « Детский сад комбинированного вида №28 « Золотой ключик»***

***Родительский клуб***

 ***«Рука в руке»***

педагог –психолог

Честнейшина Анастасия Сергеевна

***Вычегодский 2014***

**Положение**

**о родительском клубе «Рука в руке»**

1.**Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность родительского клуба «Рука в руке»

1.2. Родительский клуб создан для оказания психолого – педагогической помощи молодым родителям.

1.3. Родительский клуб является одной из форм взаимодействия ДОУ с семьей.

1.4 Родительский клуб в своей деятельности руководствуется нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ №28 «Золотой ключик»

1.5. Родительский клуб несет ответственность в своей деятельности перед родителями и администрацией:

- за компетентность и профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих консультационную деятельность;

- за правильность в выборе форм и методов работы, адекватность используемых тестов и диагностик, опросов;

- обоснованность и эффективность рекомендаций.

1.6 Родительский клуб строится на принципах:

**Целенаправленность** педагогического проекта – Программы родительского клуба «Рука в руке» на актуальные проблемы семейного воспитания и развития ребенка.

**Вариативность**  содержания форм и методов образования родителей.

**Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

**Взаимодействие** – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого.

**Развитие и сотрудничество**, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенства).

**Комплексность –** установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями.

**Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями

**2.Основные задачи**

* 2.1. Преодолеть барьер недоверия родителей к ДОУ;
* 2.2 Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах развития и воспитания детей;
* 2.3 Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания;
* 2.4 Осуществлять адаптационные меры при переходе детей из домашней среды в ДОУ;
* 2.6 Сплотить родительский коллектив;
* 2.7 Установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
* 2.8 Воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно, радоваться успехам и удачам каждого;
* 2.9.Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций;
* 2.1.1Передача опыта в воспитании детей
* 2.1.2Повышать правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей
* 2.1.3.Изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания, традиции и ценности. Создать «копилку» семейного опыта.

**3. Основная деятельность**

Основными направлениями деятельности родительского клуба являются:

* ***Коммуникативную*** – функцию создания и сплочения родительского коллектива как совокупного объекта педагогической деятельности;
* ***Личностно – ориентированную*** – направленную на самоопределение, актуализацию личной ответственности, снятие ограничений и раскрытие ресурсов родителей;
* ***Содержательную*** – направленную на решение проблем;
* ***Инструментальную*** – позволяющую выработать навыки анализа реальных ситуаций, сформировать умение коллективной творческой деятельности, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления;
* ***Умения слушать*** и взаимодействовать с другими участниками.

**4. Организация деятельности**

4.1. Общий контроль за деятельностью родительского клуба , координацию и организацию взаимодействия педагогов ДОУ осуществляет педагог- психолог - Честнейшина А. С

4.2. Для организации родительского клуба создается творческая группа специалистов ДОУ.

Творческая группа определяет спектр проблем, требующих пропаганды и освещения среди родителей, по итогам диагностики и опроса родителей.

4.3. На заседаниях творческой группы выносятся для обсуждения предложения по организации и проведению клубных форм работы с родителями, результаты проведенной работы.

4.5. Руководитель родительского клуба отчитывается на педагогическом совете в конце учебного года по итогам работы клуба.

**5.Режим работы**

5.2 . Режим работы родительского клуба определяется годовым планом работы, планом проведения основных мероприятий родительского клуба на месяц.

***Таким образом, первоочередная цель работы психолога в родительском клубе:***

 Сохранение психологического здоровья детей и родителей, гармонизация межличностных внутрисемейных отношений, основанных на взаимопонимании, поддержке и уважении друг друга. А именно:

* развивать взаимопонимание взрослых и детей, используя вербальные и невербальные средства общения ( мимику, жесты, речь и т.д)
* развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности;
* развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

***Этапы работы родительского клуба:***

 **Первый этап:**

* ***Диагностический:***

На данном этапе педагоги клуба по средствам минимальной диагностики и опросов собирают информацию у родителей детского о востребованных вопросах деятельности клуба;

 **Второй этап:**

* ***Планирование:***

На данном этапе идет написание годового пана раюоты на весь клуб. И написание тематического планирования творческих групп и педагогов по разделам;

**Третий этап:**

* ***Практический:***

На данном этапе осуществляется собственно работа всего клуба.

**Четвертый этап:**

* ***Аналитический;***

На данном этапе осуществляется подведение итогов работы за учебный год в целом и по разделам. Проводится итоговое родительское собрание, руководитель клуба отчитывается о проведенной работе на итоговом педсовете.

**Права и обязанности участников клуба «Рука в руке»**

***Родители – члены Клуба имеют право:***

* На получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития и адаптации ребенка в ДОУ;
* Получение практической помощи в организации занятий с детьми дома;
* Высказывания собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
* Давать оценку эффективности работы клуба в целом и по отдельным вопросам;
* Участвовать в планировании работы клуба;

***Педагоги ДОУ имеют право:***

* На выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
* Внесение корректировки в план работы клуба «Рука в руке» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания

***Педагоги группы ДОУ обязаны:***

* Планировать работу Клуба в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
* Предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
* Соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания;

***Родители – члены семейного Клуба обязаны:***

* Уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей;
* Соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
* Принимать активное участие в работе Клуба.

**Тематическое планирование групповых форм работы**

**педагога- психолога,**

**направление « Счастливая семья – эмоционально здоровая семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Основные цели и задачи** | **ответственный** | **срок** |
| 1 | «*Каждый ребенок рождается для счастья»* | 1. Знакомство с основными правилами работы в группе
2. Дать родителям знания о стилях воспитания и их последствиях
3. Познакомить с основными методами эффективного взаимодействия с ребенком.
 | Педагог-психолог Честнейшина А. С. | октябрь |
| 2 | « Безусловное принятие – основа успешности ребенка» | 1. Дать родителям понятие о безусловном принятии.
2. Поговорить о доверие, показать не вербальными способами о важности доверия в отношениях
3. Развивать личные позитивные изменения родителей.
 | Педагог-психологЧестнейшина А. С. | октябрь |
| 3 | «Такие разные дети( врожденные особенности ребенка)» | 1. Познакомить с понятием моторной активности
2. Познакомить со свойствами внимания дошкольников
3. Развитие личных позитивных изменений родителей.
 | Педагог-психологЧестнейшина А. С. | ноябрь |
| 4 | «Влияние родителей на жизнь ребенка» | 1. Закреплять умения визуализировать в сознании эмоциональные состояния прошлого.
2. Познакомить со значением материнского и отцовского влияния на жизнь ребенка
3. Познакомить со стадиями развития ребенка от рождения и до7 лет
4. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог – психолог Честнейшина А. С | ноябрь |
| 5 | « Все мы родом из детства…» | 1. Личные взаимоотношения между мужчиной и женщиной, понятия супружества.
2. Познакомить с понятием эмоциональных установок.
3. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог-психологЧестнейшина А. С | декабрь |
| 6 | « Семья….что это? | 1. Подвести родителей к размышлению о значимости семьи в их жизнь.
2. Познакомить с методом визуализации.
3. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог-психолог Честнейшина А. С | декабрь |
| 7 | « Я могу, я хочу или об уверенности в себе, как основе успеха» | 1. Понятие уверенности в себе.
2. Познакомить с понятием мотивации; виды мотивации;
3. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог- психолог Честнейшина А. С | январь |
| 8 | « Креативность – путь к победам!» | 1. Понятие креативности
2. Стадии креативного мышления
3. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог-психологЧестнейшина А. С | февраль |
| 9 | «Дисциплина как условие радости и успеха» | 1. Стили воспитания
2. Значение родительской любви
3. Эффект « Трех зон»
4. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог-психологЧестнейшина А. С | март |
| 10 | « Учимся распоряжаться деньгами или поговорим о самостоятельности» | 1. Понятие самостоятельности
2. Понятие денег для детей
3. Семейный совет – что это?
4. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог – спихолог Честнейшина А. С.  | март |
| 11 | **.«Как понять ребёнка?» - гармонизация отношений между детьми и родителями.** | 1. Знакомство участников группы друг с другом и с групповой формой работы. Выяснение ожиданий и опасений родителей. Общая ориентация в проблемах родителей.
2. Выработка понимания разнополярности восприятия вербальных посылок родителей и детей, разности в мировосприятии.
3. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог-психолог Честнейшина А. С. | апрель |
| 12 | « Разные миры» | 1. Приобретение навыков анализа причин нарушения поведения ребенка исходя из позиции ребенка.
2. Актуализация "ребенка" в родителях для осознания разницы между миром ребенка и взрослого.
3. Развитие личных позитивных изменений родителей
 | Педагог-психолог Честнейшина А. С.  | апрель |
| 13 | Конфликт в нашей жизни | 1. Познакомить с понятием конфликта
2. Учить грамотным способам реагирования в конфликтных ситуациях;
3. Познакомить с понятием семейный конфликт.
4. Повышение уровня саморазвития родителей
 | Педагог-психолог Честнейшина А.. С | апрель |
| 14 | Кризисы семейной жизни | 1. Познакомить с понятием кризиса, семейных кризисов;
2. Познакомить с моделями поведения в кризисные моменты;
3. Повышение уровня саморазвития родителей;
 | Педагог-психологЧестнейшина А. С | май |
| 15 | Тренинг исполнения желаний | 1. Подведение итогов работы за год.
2. Дать родителям позитивные установки на лето; повышение настроения.
 | Педагог-психологЧестнейшина А. С | май |