Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №14 города Котовска Тамбовской области

**Программа кружка «Почемучка»  
по поисково-познавательной деятельности для старших дошкольников**

Подготовила воспитатель:

Козодаева Татьяна Вячеславовна

Котовск

**Программа кружка "Почемучка"**

***Пояснительная записка.***

Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Исходя из этого, возникла необходимость по созданию условий для целенаправленной работы по поисково-исследовательской деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

***Цель программы:*** **создание условий для формирования у дошкольников поисково- исследовательской деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».**

Для решения поставленной цели реализуются следующие ***задачи:***

* Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* Развивать собственный исследовательский и познавательный опыт;
* Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
* Развивать у детей коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий;
* Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой;
* Формировать у детей представления о возникновении и совершенствования приборов в истории человечества.
* Расширять представления детей о физических свойствах окружающего мира:

знакомить с различными свойствами веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);

знакомить с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление);

развивать представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света).

* Формировать у детей элементарные географические представления (природно-климатические зоны, природные явления, разные виды ландшафта, природные богатства недр Земли).
* Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Организация поисково-познавательной работы с детьми дошкольного возраста идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1. Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

2. Человек (человек –живой организм, человек – пользователь природы)

3. Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

4.Физические явления ( мвет, цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

5.Рукотворный мир (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)

Оборудование:

приборы: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркало, часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры;

предметы из разных материалов: бумаги, дерева, железа, пластмассы и др.; коллекции природных материалов: семена, камни, песок, глина, земля, гербарии; оборудование для опытов: пипетки, ложки, пробирки, прозрачные емкости, полиэтиленовые бутылки, трубочки и т.д.;

иллюстративный, наглядный материал, глобус, карта, детская картотека опытов, детские энциклопедии, атласы, тетрадь “Безопасность”, DVD плеер, диски с видеоматериалом.

Данная программа рассчитана на два года.

Первый год обучения рассчитан на старший дошкольный возраст.

Занятия будут проходить во второй половине дня один раз в неделю по 20-25 минут подгруппами по 9 – 10 человек.

Второй год обучения занятия будут проходить два раза в неделю по 25 минут

Предполагаемый результат обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитанник должен | К концу 1 года обучения | К концу 2-го года обучения |
| Знать | о растениях, животных, рыбах, птицах, грибах,  устанавливать причинно- следственные связи;  элементарные научные сведения о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле;  свойствах веществ (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость);  модель и “портрет” Земли, значение и роль цвета на глобусе и карте (как условного обозначения);  о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдения за движением Солнца и Луны, рассказы о вращении планет вокруг Солнца, с помощью иллюстративного материала знакомство с созвездиями, кометами, метеоритами, солнечным и лунным затмением); об основных видах и характеристиках движения, причинах и способах их измерения (скорость, направление, траектория);  правила техники безопасности при проведении физических опытов. | элементарные научные сведения о различных природно-климатических зонах, условия жизни на Земле;  о организме человека, его функциональном значении;  элементарные научные сведения о некоторых физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество),  об особой форме энергии - электричестве, материалах, проводящих электрический ток; о способах познания свойств света (преломление, отражение света), о распространении звука в воздухе, воде, твердых телах, отражение звука – эхо;  правила техники безопасности при проведении физических опытов. |
| Уметь | классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, факторы внешней среды, необходимые для роста и развития живых организмов  пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами  умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы), действовать по алгоритму;  умение опытным путем доказывать свойства воздуха; | - заботиться о своем здоровье;  - экспериментировать с магнитом, лупой;  -самостоятельно изготавливать простейшие приборы для экспериментирования: линзу, измерительную ленту, мерный сосуд;  -распознавать звуки с закрытыми глазами.  умение опытным путем определять силу тяготения, инерции, трения;  умение опытным путем выявлять свойства предметов - массу, размеры;  расширение знаний о Солнце и свойствах солнечной энергии;  умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения; |
| Навыки | работать с различными материалами;  работать с различными инструментами | работать с различными материалами;  работать с различными инструментами;  самостоятельная организация обстановки для проведения опытов по схеме. |

Учебно-тематический план

Первый год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов на изучение темы |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Живая природа:  Растения и животные как живые организмы - строение, дыхание, питание, развитие, размножение и потребности  Многообразие живых организмов  Приспособление к окружающей среде  Природа России  Человек – часть природы | 2  2  2  1  2 |
| 3 | Природные явления и объекты | 1 |
| 4 | Звук и слух | 2 |
| 5 | Свет, цвет | 2 |
| 6 | Измерение:  Измерение объёма, длины с помощью мерок. Практическая работа.  Как человек измеряет? Измерительные приборы длины, веса, объёма  Часы и время. | 2  1  1 |
| 7 | Вещество:  Свойства воды.  Свойства воздуха.  Твёрдое тело: материалы (керамика, стекло, пластмасса, песок, глина, металлы), свойства материалов  Рукотворный мир  Изготовление поделок из бумаги, картона, пластилина, солёного теста , природного, бросового материала | 2  2  2  2  2 |
| 8 | Земля и её место в Солнечной системе:  Земля, космос.  Земля на глобусе и карте  Солнце – источник света и тепла, его значение  Отчего происходит смена дня и ночи. | 1  1  1  1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов на изучение темы |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Растения и животные как живые организмы: Строение, значение, функции, функции, видоизменения частей растения  Особенности природно-климатических зон Земли  Многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде  Эволюция  Человек и его организм  Охрана здоровья  Природа России, охрана природы  Природные явления | 3  3  2  1  2  2  2  2 |
| 3 | Измерение:  1Измерительные приборы длины, веса, объёма  2Стариные меры длины  3 Термометр и температура.  4 Часы и время. | 2  1  1  2 |
| 4 | Вещество:  1 Три состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное)  2 Свойства воды.  3 Свойства воздуха.  4 Твёрдое тело: материалы (керамика, стекло, пластмасса, песок, глина, металлы), свойства материалов  5Использование человеком материалов для изготовления предметов. Изготовление поделок из бумаги, природного , бросового материала и т.д  6 Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, плавучесть, растворение, кипячение, круговорот воды в природе) | 1  2  2  2  2  2 |
| 5 | Планета Земля  1Земля. Космос.  1Наш дом - Земля  2 Земля на глобусе и карте  4Части света, путешествие по карте | 2  2  2  3 |
| 6 | Свет и цвет  1 Отражение света. Зеркало.  2 Что такое радуга? Смешение цветов. | 2  2 |
| 7 | Движение:  1 Почему предметы движутся?  2 Тяготение. Свободное падение.  3 Виды движения.  4 Равновесие. Простые механизмы. | 1  1  1  1 |
| 8 | Звук и слух  Источники звуков, распространение звука  Способы восприятия звуков животными и человеком. | 2  1 |
| 9 | Теплота | 1 |
| 10 | Магнетизм  1Магнит и его свойства  2 Магнитные свойства Земли. Компас. | 2  1 |
| 11 | Электричество  1 Молния. Электрический ток. Виды электричества.  2 . Электрические приборы. | 2  1 |
| 12 | Человек и рукотворный мир | 4 |
| 13 | Итоговые занятия | 3 |
|  | **Всего:** | **68** |

Содержание программы

**Живая природа**

Природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о растениях, животных, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки. Учить устанавливать причинно- следственные связи.

Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития живых организмов (вода, свет, тепло). Экосистемы.

Теория

Признаки живого организма:

Организм растет и в своем развитии проходит определенные этапы, обычно изменяя форму и увеличиваясь.

Чтобы расти организм нуждается в питательных веществах и в энергии, поддерживающей жизненные процессы.

Организм размножается, то есть воспроизводит себе подобных.

Живые существа бывают самых разных форм и размеров. Некоторые малы, что их можно разглядеть только а микроскоп, например, амебу в капле воды. Других, таких как божья коровка, можно хорошо рассмотреть через простое увеличительное стекло. Такие растения, как секвойя, достигают колоссальных размеров. Животные, подобные динозаврам, жили в доисторические времена. Мы, люди тоже относимся к живым существам.

Практическая работа

Рассматривание иллюстраций, видео материалов с образцами живой природы, рассматривание в микроскоп, разгадывание кроссвордов, классификация, опыты «Может ли растение дышать?», «Что выделяет растение?» « Лабиринт», наблюдения «Дышат ли рыбы?» «Зачем им крылышки?»

**Природные явления и объекты.**

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. “Чудеса”, происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

Теория

Беседы, чтение энциклопедий, учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; оценивать природные явления, воспитывать интерес к явлениям погоды.

Практика

Рассматривание иллюстраций, видеоматериалов, наблюдения

**Измерение.**

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

Измерение величин

Теория:

выяснить свойство предметов – массу, познакомить с прибором для измерения массы – чашечными весами; научить способам их использования. Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, пас, ладонь, палец, ярд).

Практическая работа:

игра – эксперимент с чашечными весами для определения массы различных предметов, фиксация результатов по сравнению веса игрушек. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки и измерительных приборов, сравнение и фиксация результатов.

Умения и навыки:

умение пользоваться чашечными весами, делать выводы о различии массы и длины. Умение называть и отличать единицы измерения: метр, сантиметр, локоть, палец, ладонь.

**Вещество.**

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества ). Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения “плотности”, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твердые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

Свойства воды

Теория:

уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд. Познакомить с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков, расширить представления о значении воды в жизни человека; развивать социальные навыки.

Практическая работа:

отгадывание кроссворда о воде, опыты, доказывающие определенные свойства воды ( игра «Кто больше перенесет воды пипеткой за 1 минуту?»), смешивание воды с различными веществами, очищение воды фильтрованием. Получение конденсированной воды на охлажденном стекле, отгадывание загадок, опыты со льдом, игра «Арктическое морское путешествие».

Умения и навыки:

умение работать с водой, пипеткой, стеклянной посудой. Умение работать по алгоритму, разгадывать кроссворды, навыки безопасного поведения при работе с различными веществами. Умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.

Свойства воздуха

Теория:

расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется и поднимается вверх – он легкий, при охлаждении сжимается и опускается вниз – он тяжелый; познакомить с историей изобретения воздушного шара. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс, дать знание о том, что воздух – условие жизни всех живых организмов на земле; показать приспособление органов дыхания к окружающей среде.

Практическая работа:

игра «Узнай по запаху», опыты для определения веса воздуха, его объема, свойств расширения и сжатия воздуха. Опыт «Свеча и змейка», опыт «Песчаная буря в банке», дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

Умения и навыки:

умение делать выводы о свойствах воздуха (невидим, не имеет запаха, имеет вес, занимает объем, при нагревании расширяется, при охлаждении – сжимается), умение пользоваться чашечными весами. Умение соблюдать правила техники безопасности при работе с огнем, умение делать выводы о причинах необычного строения носа у верблюда и сайгака. Умение отличать жидкие, твердые и газообразные вещества и материалы, умение делать вывод, что воздух – условие жизни всех живых организмов на земле.

**Земля и её место в Солнечной системе.**

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

**Свет и цвет.**

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений , использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов.

Теория:

дать представление детям о Солнце как о звезде и о планетах солнечной системы. Познакомить детей с понятиями света и тени, показать значение разного освещения в жизни растений и животных. Показать, что солнечный луч может превращаться в разноцветный. Познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглащения разными предметами, материалами.

Практическая работа:

игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик». Опыты с настольной лампой для определения степени поглощения энергии разными предметами и материалами; опыт – игра «Волшебная змейка», создание коллажа «Все что летает», опыты с воздушными шарами. Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

Умения и навыки:

навыки безопасной работы с электрической лампой, ножницами, умение делать выводы о «световой энергии» и степени ее поглощения различными предметами и телами; умение давать определение Солнцу как звезде, которая дарит нам тепло и свет. Умение делать опыты по алгоритму для получения разложения солнечного луча с помощью призмы, зеркала, воды. Навыки при выполнении коллективной работы по изготовлению мыльных пузырей.

**Движение.**

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение.

**Звук и слух.**

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

Теория:

познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов. Обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.

Практическая работа:

опыты с линейкой, листом бумаги, блюдцами, проволокой, музыкальными инструментами для извлечения звука. Создание специального телефона. Опыт «Возникновение звуковых волн».

Умения и навыки:

умение делать выводы, что звуковые колебания достигают уха в виде звуковых волн и мы воспринимаем их как звук. Умение делать вывод, что в воде звук распространяется медленнее и вода «гасит» звуковые волны. Умение сравнивать различные звуки, определять их источник.

**Магнетизм.**

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса.

Локальный компонент: изображение сторон света на схеме участка детского сада.

**В мире электричества**

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса. Устройство простейших электроприборов; рассматривание устройства розетки, вилки, электрической лампочки; собирание простейшей электрической цепи, создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

Локальный компонент: электроприборы-помощники в детском саду

**Человек и рукотворный мир.**Закрепить понятие о том, что человек на протяжении веков создавал себе предметы для жизни; как изменялись эти предметы , как вещи, которые нас окружают, помогают человеку выжить; развивать ретроспективный взгляд на предметы человеческого быта, научить детей понимать назначение и функции многих предметов одежды, обуви, мебели, столовых и бытовых приборов; воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.

Методическое обеспечение программы.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии, но также организуются целевые прогулки, циклические наблюдения, проектная деятельность. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий:

мотивация,

подготовительная беседа,

практическое (экспериментальное) задание,

анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации:

вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы , вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;

метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Игровые методы:

-экспериментальные игры

“Тонет – не тонет”,

“Хотела галка пить...”,

“Мыльные пузыри”,

“Сделаем растворы”,

“В какой воде легче плавать?”

позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические:

действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные:

схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

**Литература**

Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. МА Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М..: 2009.

*Рыжова Н.А.* Пособие по экологическому образованию дошкольников «Наш дом — природа». М., 1998.

*Волчкова В.*Н, Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель»; 2005.

*Мартынова Е.А.* «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»- Учитель, 2011  
*Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.* «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»- Детство-Пресс, 2008 г

*Дыбина О.В.* Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. М., 2004;

*Дыбина О.В.* Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2002;

*Дыбина О.В.* Ребёнок в мире поиска. М. 2004

*Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина* Сценарии занятий по экологическому воспитанию , М.: ВАКО, 2005

*А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова* «Здравствуй, мир!», М. 2005.

<http://rudocs.exdat.com/docs/index-469780.html>: задачи и методы обучения исследовательской деятельности

<http://festival.1september.ru/articles/533030/> : содержание программы кружка, требования к уровню подготовки