**Классный час**

**«Насилие и закон».**

**Цель:** донести до подростков понятие о насилии, о возможностях его предотвращения, о законах защищающих жертву.

**Оформление:** Таблица «формы насилия», цитаты по теме на плакатах.

Оправдайте, не карайте,

 но назовите зло злом.

Ф.М.Достоевский**.**

**Формы насилия**

Физическое

Психическое

Сексуальное

Эмоциональное

Экономическое

Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость)

Беседа по теме классного часа.

Учитель:

Сегодня мы с вами будем говорить о деликатной теме, для кого то, может быть, она неприятная, для кого- то новая. Но Мы должны об этом говорить, потому, что с врагом легче бороться, когда его знаешь. Мы живем с вами в очень сложное и жестокое время. Преступления среди подростков увеличивается с каждым днем, формируются антиобщественные группировки, совершающие преступления, растет число наркоманов. Мы с вами, простые граждане, уже не можем ходить по улицам вечером. Ответьте мне, пожалуйста, на один вопрос:

Что такое насилие?

(Учащиеся предлагают свои варианты)

Ответы учащихся:

 Физическое насилие- это когда бьют, толкают, таскают за волосы, раздают пинки и подзатыльники.

Учитель: Есть разные формы насилия. Каждая, из которых характеризуется по своему. Посмотрите на схему и приведите пример для каждой формы насилия.

Ответы учащихся:

Психическое насилие- это оказание давления, унижение, угрозы, порча принадлежащих вещей.

Эмоциональное насилие- это грубые окрики, оскорбления, унижения чувства достоинства, постоянная критика.

Экономическое насилие – это когда не дают денег, контролируют, сколько и куда потратил, лишают собственных денег, во всем ограничивают.

Сексуальное насилие - это изнасилование, принуждение к сексуальным отношениям, пошлые домогательства, вульгарные выражения.

Пренебрежение нуждами ребенка – это отсутствие заботы, ограничение в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья.

Учитель: Мы выяснили, какие формы насилия существуют. А теперь заполните, пожалуйста, анонимную анкету.

**Анкета:**

**Ваш пол: муж. жен.**

**Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Допускал ли кто - нибудь по отношению к вам насилие?да\_\_\_нет\_\_\_**

**Какого рода насилие испытали по отношению к себе?**

Физическое

Эмоциональное

Психическое

Экономическое

Сексуальное

**Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе от сверстников?** Да\_\_нет\_\_затрудняюсь ответить\_\_\_\_

**Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе от учителей?**

Да\_\_нет\_\_ затрудняюсь ответить\_\_\_\_

**Испытывали ли вы насилие по отношению к себе дома?**

Да\_\_нет\_\_ затрудняюсь ответить\_\_\_\_

**Пытались ли вы защитить себя?**

Да\_\_нет\_\_

**Кому вы смогли рассказать о случившемся насилии над вами?**

Друзья;

Родители;

Учителю;

Сестре;

Врачу;

Психологу;

Никому;

Затрудняюсь ответить.

Учитель: Спасибо за ответы. Давайте продолжим нашу беседу.

Существуют два вида насилия

**СЛОВЕСНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ**

(вербальное) (невербальное)

Скажите, какая из всех перечисленных форм насилия на вас оказывает самое большое влияние и почему?

(идет рассуждение)

Учитель: Ни кто не имеет право совершать насилие над другим человеком. От куда же тогда оно возникает?

Ученик: Думаю, насилие – это желание власти над другим человеком.

Учитель: Сейчас мы разделимся с вами на 3 группы. Каждая группа получит свои вопросы, обсудит их и ответит. А потом мы вместе постараемся все проанализировать.

*(Произошло насилие над девочкой - изнасилована группой молодых* *людей)*

1. Кто является жертвой насилия, а кто свидетелем?

2. Какие виды насилия произошли?

3.Какие виды и этапы насилия были реализованы?

4. Каким может быть исход ситуации?

5. Какой исход для мамы?

6. Какой исход для девочки?

7. Что делать в этой ситуации?

8. К кому обратиться за помощью?

9. Можно ли было предотвратить насилие?

10. Как девочке избежать насилие в дальнейшем?

Учащиеся работают по группам, потом совместно анализируют ситуацию и находят пути выхода из нее.

Учитель: Не думайте, что насилие можно причинять, не боясь быть наказанным. Нет, наш закон нас охраняет. Существует ответственность за проявление насилия по отношению к другому человеку.

В уголовном кодексе есть закон, на основании, которого можно возбудить уголовное дело в тех случаях, когда действия обидчика соответствуют определению разных форм насилия и после того, как эти действия уже были совершены: побои, угрозы убийства, причинения тяжкого вреда здоровью, оскорбление унижающие честь и достоинства, клевета- распространение заведомо ложных факторов, причинения вреда здоровью (ст. 116, 119, 130, 129, 111, 112, 115 УК РФ).

Учитель: Но часто, когда над подростком совершается насилие, он боится об этом сказать даже родителям. Что же делать в таком случае?

Учитель: Вы должны воспользоваться помощью человека, которому доверяете. Давайте, вместе определим, кто это может быть?

**КОМУ МЫ ДОВЕРЯЕМ?**

**ПОЛИЦИЯ ПСИХОЛОГ УЧИТЕЛЬ ДРУГ СЕМЬЯ**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ**

Учитель: Плохо, что нам приходится говорить на эту тему. Было бы гораздо лучше, если бы ее вообще не существовало. Подведем итог нашей беседы.

Насилие в любой форме неприемлемо.

Люди должны уважительно относиться друг к другу.

Если к вам проявляют насилие, надо защищаться.

Предостерегайте других от насилия.